



Co-funded by
the European Union



FLIPP MI

*Supporting the participation of
migrant families in Flipped Learning*

PR3. Σετ Πρακτικών Δραστηριοτήτων
για την Ανεστραμμένη Μάθηση σε
Οικογένειες Μεταναστών μέσω της
Οικογενειακής Μάθησης

Μάιος 2023

Πίνακας Περιεχομένων

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
Ενότητα.1: Ευαισθητοποίηση των Διαπολιτισμικών Οικογενειών στη Σχολική Κοινότητα	12
Δραστηριότητα 1: Δραστηριότητα σεναρίου - Εξερεύνηση πολιτισμικού σοκ μέσω χαιρετισμών σε όλο τον κόσμο	12
Δραστηριότητα 2: Κατανόηση της δύναμης των πολιτιστικών μας φακών: ανακαλύψτε τους ανθρώπους Nacirema	19
Δραστηριότητα 3: Δραστηριότητα σεναρίου: Πλανήτης Γη και Πλανήτης XY-Binky - σε αναζήτηση κοινού εδάφους	28
Ενότητα 2: Ο διαπολιτισμικός μεσολαβητής στο εκπαιδευτικό περιβάλλον	38
Δραστηριότητα 1: Πίνακας θετικών κερδοσκοπιών και δυνατών σημείων για έναν χώρο χωρίς αξία	38
Δραστηριότητα 2: Μάθηση για τη διαπολιτισμική επικοινωνία χωρίς επικοινωνία	45
Δραστηριότητα 3: Ανεξάρτητη εξερεύνηση ψηφιακών εργαλείων	49
Ενότητα 3: Ο Διαπολιτισμικός Διαμεσολαβητής στην Ευρύτερη Σχολική Κοινότητα	57
Δραστηριότητα 1: Χτίζοντας Γέφυρες: Ενίσχυση της Εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς μέσω της δέσμευσης της κοινότητας και της οικογένειας	57
Δραστηριότητα 2: Πώς να δημιουργήσετε συνεργασίες, να συμμετάσχετε και να συνεργαστείτε καλύτερα με τα σχολεία και το εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα υποδοχής	78
Δραστηριότητα 3: Ψηφιακό Κυνήγι Καθαριστών	102
Ενότητα 4. Οικογενειακή Μάθηση στη Διαπολιτισμική Σχολική Κοινότητα	112
Δραστηριότητα 1: Η Έκθεση Πολιτιστικής Ανταλλαγής	112
Δραστηριότητα 2: Είναι χρόνος αφήγησης ιστορίας	117
Δραστηριότητα 3: Λήψη βίντεο πολιτισμού	120
Ενότητα 5: Ανεστραμμένη μάθηση στην τάξη σας	124
Δραστηριότητα 1: Σκετς «γεμίσματος κάδου»: Αντιστρέφοντας την τάξη για ενσωμάτωση	124
Δραστηριότητα 2: Οπτικοποίηση Ανεστραμμένης Μάθησης: Χρήση Στρατηγικών Οπτικής Σκέψης για Εξερεύνηση Στυλ Ανεστραμμένης Τάξης	131
Δραστηριότητα 3: Εργαστηριακό μάθημα: π.χ. Μορφοποίηση Κειμένου σε Επεξεργαστή Κειμένου	137
Δραστηριότητα 4: Να γνωριστούμε καλύτερα	143
Ενότητα 6: FLIPPMI: Υποστήριξη της συμμετοχής οικογενειών μεταναστών στο Flipped Learning	148
Δραστηριότητα 1: Παράθυρο Johari	148
Δραστηριότητα 2: Ο δικός σας Κώδικας Δεοντολογίας	155
Δραστηριότητα 3: Ο κύκλος των προσδοκιών	160

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1) Μια ματιά στο πλαίσιο του έργου Flippmi

Η Αντεστραμμένη μάθηση είναι ένα παιδαγωγικό μοντέλο που περιλαμβάνει τη μεταφορά ορισμένων μαθησιακών διαδικασιών εκτός της τάξης, επιτρέποντας περισσότερο εστιασμένο χρόνο στην τάξη για εξάσκηση και απόκτηση γνώσεων. Συνδυάζει την άμεση διδασκαλία με κonstruktivistικές μεθόδους, ενισχύοντας τη συμμετοχή των μαθητών και την εννοιολογική κατανόηση. Το Flipped Learning προωθεί ένα συνεργατικό περιβάλλον μάθησης στην τάξη, καθώς επιτρέπει στους δασκάλους να αφιερώνουν περισσότερο χρόνο και προσοχή στη διαφορετικότητα. Είναι μια ευκαιρία για τους εκπαιδευτικούς να μοιραστούν τη γνώση μεταξύ τους, με τους μαθητές, τις οικογένειες και την κοινότητα. Ένα άλλο σημαντικό πλεονέκτημα της Flipped Learning είναι η συμμετοχή των οικογενειών από την αρχή της μαθησιακής διαδικασίας. Η συμμετοχή και η ενασχόληση των γονέων στη μάθηση των παιδιών έχει αποδειχθεί ότι επηρεάζει έντονα τις επιδόσεις των μαθητών, τη δέσμευση, τα κίνητρα και την ολοκλήρωση του σχολείου. Ωστόσο, η εμπλοκή των γονέων στην εκπαίδευση μεταναστών μαθητών είναι συχνά ελάχιστη.

Η Οικογενειακή Μάθηση, από την άλλη πλευρά, περιλαμβάνει τη συμπερίληψη πολλών γενεών μιας οικογένειας στη μαθησιακή διαδικασία, παρέχοντας στους ενήλικες τις δεξιότητες και τις γνώσεις για να υποστηρίξουν την εκπαίδευση των παιδιών τους. Ως εκ τούτου, η Οικογενειακή Μάθηση μπορεί να έχει σημαντικά θετικά αποτελέσματα στην ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων στην εκπαίδευση των μεταναστών μαθητών.

2) Σκοπός:

Το έργο FLIPPMI στοχεύει να ενισχύσει τη συμμετοχή των οικογενειών μεταναστών στο Flipped Learning μέσω των μεθόδων Family Learning.

3) Ομάδες-στόχοι και τελικοί δικαιούχοι:

Τα υλικά και οι πόροι που αναπτύχθηκαν ως μέρος του έργου FLIPPMI προορίζονται κυρίως για να ωφελήσουν τους Διαπολιτισμικούς Διαμεσολαβητές ενώ εργάζονται με οικογένειες μεταναστών και φοιτητές. Σύμφωνα με τα Ηνωμένα Έθνη, ο όρος μετανάστης μπορεί να γίνει κατανοητός ως

κάποιος που αλλάζει τη χώρα συνήθους διαμονής του, ανεξάρτητα από τον λόγο μετανάστευσης ή το νομικό καθεστώς, περιλαμβάνεται και η έννοια πρόσφυγας αυτόν τον ορισμό. Καθώς οι εργασίες και οι αρμοδιότητες των Διαπολιτισμικών Διαμεσολαβητών μπορεί να διαφέρουν από χώρα σε χώρα, ο όρος «Διαπολιτισμικός Διαμεσολαβητής» χρησιμοποιείται εδώ ως γενικός όρος για να περιλαμβάνει εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς διαμεσολαβητές, εκπαιδευτές και όλους τους επαγγελματίες που εργάζονται με οικογένειες μεταναστών ή/και σε σχολικά πλαίσια. .

Όταν ο όρος «Διαπολιτισμικοί Διαμεσολαβητές» αναφέρεται στο πλαίσιο του έργου FLIPPMI, αναφέρεται σε άτομα που διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στη διευκόλυνση των θετικών σχέσεων και της αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ μεταναστών μαθητών, των οικογενειών τους και της ευρύτερης σχολικής κοινότητας. Οι Διαπολιτισμικοί Διαμεσολαβητές ενεργούν ως μεσάζοντες, γεφυρώνοντας τα πολιτισμικά και γλωσσικά κενά που μπορεί να υπάρχουν μεταξύ των οικογενειών μεταναστών και του εκπαιδευτικού συστήματος στη χώρα υποδοχής.

Ο ειδικός ρόλος των Διαπολιτισμικών Διαμεσολαβητών στο πλαίσιο του έργου FLIPPMI είναι να υποστηρίξουν και να ενισχύσουν τη συμμετοχή των οικογενειών μεταναστών στην Flipped Learning μέσω των μεθόδων Family Learning. Είναι οι κύριοι χρήστες των αποτελεσμάτων του έργου και είναι αυτοί που θα λάβουν εξειδικευμένη μεθοδολογική υποστήριξη, καινοτόμα εργαλεία και πόρους που παρέχονται από το έργο.

Οι Διαπολιτισμικοί Διαμεσολαβητές που συμμετέχουν στο έργο FLIPPMI θα διαθέτουν τις απαραίτητες δεξιότητες και ικανότητες για την αποτελεσματική συμμετοχή των οικογενειών μεταναστών στην εκπαίδευση. Θα λάβουν εκπαίδευση σχετικά με το παιδαγωγικό μοντέλο Flipped Classroom, τις προσεγγίσεις Family Learning και τη χρήση παιδαγωγικών εργαλείων που βασίζονται σε ΤΠΕ, όπως το FLIPPMI Online Campus. Ο ρόλος τους θα περιλαμβάνει τη στενή συνεργασία με μετανάστες μαθητές και γονείς, παρέχοντας καθοδήγηση, υποστήριξη και διευκολύνοντας τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Αν και έχουν γίνει προσπάθειες για να διασφαλιστεί η ακρίβεια και η συνάφεια του παρεχόμενου περιεχομένου, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι η δυνατότητα εφαρμογής αυτών των υλικών μπορεί να ποικίλλει ανάλογα με συγκεκριμένα πολιτισμικά πλαίσια, εκπαιδευτικά συστήματα και μεμονωμένες περιστάσεις. Οι Διαπολιτισμικοί Διαμεσολαβητές ενθαρρύνονται να

προσαρμόζουν τα υλικά ώστε να ταιριάζουν στις μοναδικές ανάγκες και απαιτήσεις των μεταναστών μαθητών και γονέων με τους οποίους συνεργάζονται.

Οι μαθητές και οι γονείς μετανάστες είναι οι τελικοί δικαιούχοι του έργου FLIPPMI, καθώς οι πόροι και η υποστήριξη που παρέχονται από τους Διαπολιτισμικούς Διαμεσολαβητές στοχεύουν στην ενίσχυση της δέσμευσης, της ευημερίας και της ακαδημαϊκής επιτυχίας τους. Ωστόσο, είναι σημαντικό να αναγνωριστεί ότι ο αντίκτυπος και η αποτελεσματικότητα του έργου μπορεί να ποικίλλουν ανάλογα με μεμονωμένους παράγοντες και τοπικά πλαίσια.

Η ομάδα του έργου FLIPPMI και οι συνεργάτες της δεν αναλαμβάνουν ευθύνη για τυχόν άμεσες ή έμμεσες συνέπειες που μπορεί να προκύψουν από τη χρήση αυτών των υλικών. Συνιστάται στους Διαπολιτισμικούς Διαμεσολαβητές να ασκούν διακριτικότητα και να αναζητούν επαγγελματική καθοδήγηση κατά την εφαρμογή των στρατηγικών και των συστάσεων που περιλαμβάνονται στα προϊόντα του έργου, λαμβάνοντας υπόψη τις μοναδικές ανάγκες και τις συνθήκες των μεταναστών μαθητών και γονέων που υποστηρίζουν.

4) Μεθοδολογία του Flippmi Project

- **Εκτίμηση Αναγκών:** Ξεκινώντας από τη διεξαγωγή μιας ενδεδειγμένης αξιολόγησης αναγκών για τον εντοπισμό των ειδικών προβλημάτων, προκλήσεων και αναγκών που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες και οι κοινότητες μεταναστών στην εκπαίδευση των παιδιών τους και ειδικότερα στην προσέγγιση Flipped Learning. Κάθε εταίρος του έργου διεξήγαγε μια ερευνητική ανάλυση στις αντίστοιχες χώρες του για να αξιολογήσει τις ανάγκες και τις απαιτήσεις του κοινού-στόχου όσον αφορά τα επαγγελματικά προφίλ, τα προγράμματα εκπαίδευσης ή κατάρτισης, τις ανάγκες κατάρτισης και τις σχετικές πρωτοβουλίες σχετικά με την ενημέρωση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (NQF) και την εθνική απόδοση πιστώσεων σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστώσεων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET).
- **Αναγνώριση ομάδας στόχου:** Καθορισμός της ομάδας-στόχου για την κατάρτιση, η οποία στην περίπτωση αυτή είναι εκπαιδευτές ενηλίκων ή διαπολιτισμικοί διαμεσολαβητές που εργάζονται με μέλη της κοινότητας μεταναστών και οικογένειες μεταναστών, όπως εξηγείται λεπτομερώς παραπάνω.

- Σχεδιασμός Προγράμματος Σπουδών:** Ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου προγράμματος σπουδών κατάρτισης που καλύπτει διάφορες πτυχές του πλαισίου του έργου FLIPPMI, όπως η συμπεριληπτική εκπαίδευση, η συμμετοχή της κοινότητας και οι οικογενειακές συμπράξεις. Αυτό περιλαμβάνει μια ακολουθία ενοτήτων με σαφείς μαθησιακούς στόχους και μαθησιακά αποτελέσματα. Το πρόγραμμα σπουδών σχεδιάστηκε για να παρέχει στους διαπολιτισμικούς διαμεσολαβητές τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και αυτονομία για να υποστηρίξουν την Flipped Learning σε διαφορετικά σχολεία μέσω Family Learning και ψηφιακών μεθόδων, με στόχο την προώθηση εκπαιδευτικών κοινοτήτων με κοινωνική ένταξη.
- Ανεστραμμένη μαθησιακή προσέγγιση:** Εφαρμογή μιας προσέγγισης ανεστραμμένης μάθησης, όπου οι συμμετέχοντες ασχολούνται με υλικό προ-δραστηριότητας πριν παρακολουθήσουν την εκπαιδευτική συνεδρία. Η συνεργασία περιελάμβανε βίντεο προ-δραστηριότητας, αναγνώσεις, ερωτήσεις προβληματισμού ή άλλες διαδραστικές εργασίες που προετοιμάζουν τους συμμετέχοντες για ενεργό συμμετοχή κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.
- Online Εκπαιδευτικές Συνεδρίες:** Η διαδικτυακή πανεπιστημιούπολη είναι μια εικονική πλατφόρμα που έχει σχεδιαστεί για να παρέχει ένα ψηφιακό περιβάλλον μάθησης για το κοινό-στόχο του έργου, συμπεριλαμβανομένων των διαπολιτισμικών διαμεσολαβητών και των εκπαιδευτών ενηλίκων. Λειτουργεί ως ένας ολοκληρωμένος διαδικτυακός κόμβος όπου μπορούν να έχουν πρόσβαση και να διαχειρίζονται εξ αποστάσεως διάφορες ακαδημαϊκές πηγές, όπως υλικό μαθημάτων, μαθήματα, συζητήσεις και αξιολογήσεις. Η διαδικτυακή πανεπιστημιούπολη που αναπτύχθηκε από τη συνεργασία του έργου επιτρέπει στους μαθητές να συμμετέχουν σε εικονικές τάξεις και να λαμβάνουν καθοδήγηση από τους εκπαιδευτές μέσω βιντεοδιασκέψεων ή συστημάτων ανταλλαγής μηνυμάτων. Στόχος του είναι να αναπαράγει την παραδοσιακή εμπειρία στην πανεπιστημιούπολη, προσφέροντας μια σειρά από ψηφιακά εργαλεία και δυνατότητες που υποστηρίζουν την αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση. Μέσω της διαδικτυακής πανεπιστημιούπολης, το κοινό-στόχος έχει την ευελιξία να συμμετέχει σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες με τον δικό του ρυθμό και ευκολία.
- Η διεξαγωγή **διαδικτυακών εκπαιδευτικών συνεδριών** που περιλαμβάνουν μια ποικιλία εκπαιδευτικών μεθόδων για την εμπλοκή των συμμετεχόντων είναι επίσης χρήσιμη για τη μέθοδο Flipped Learning, καθώς το περιεχόμενο μπορεί να διευκολυνθεί ως προεκπαιδευτικό υλικό. Οι ομάδες στόχοι μπορούν να παρέχουν στους τελικούς δικαιούχους

εκπαιδευτικό υλικό εκ των προτέρων, συνήθως με τη μορφή διαδικτυακών κειμένων, βίντεο κ.λπ. Οι δικαιούχοι μπορούν να επανεξετάσουν και να ενισχύσουν την κατανόησή τους για το υλικό με τον δικό τους ρυθμό. Τα διαδικτυακά μαθήματα είναι συμμετοχικά, με επίκεντρο τους μαθητές και προωθούν τη συνεργασία και την ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ των συμμετεχόντων.

- **Πρακτικές Δραστηριότητες:** Συμπεριλαμβάνονται πρακτικές δραστηριότητες σε όλο το περιεχόμενο της εκπαίδευσης που επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε σενάρια πραγματικού κόσμου. Αυτές οι δραστηριότητες σχετίζονται με την ομάδα-στόχο και αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες και οι κοινότητες μεταναστών.
- **Πολυμέσα:** Χρησιμοποιώντας πολυμέσα, όπως βίντεο, εικόνες και διαδικτυακές πλατφόρμες για τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας. Αυτές οι πηγές παρέχουν οπτική και ακουστική διέγερση, παρουσιάζουν παραδείγματα από την πραγματική ζωή και υποστηρίζουν την κατανόηση βασικών εννοιών.
- **Εκτιμήσεις και Αξιολόγηση:** Ενσωμάτωση διαμορφωτικών και αθροιστικών αξιολογήσεων για την αξιολόγηση της κατανόησης και της προόδου των συμμετεχόντων. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει κουίζ, εργασίες, ομαδικά έργα ή παρουσιάσεις. Επίσης, συλλογή σχολίων από τους συμμετέχοντες για τη συνεχή βελτίωση του περιεχομένου και της παράδοσης της εκπαίδευσης.
- **Πολιτισμική ευαισθησία και συμμετοχή:** Εστιάζουμε στην πολιτιστική ευαισθησία και ενσωμάτωση σε όλο το περιεχόμενο της εκπαίδευσης. Η αναγνώριση και ο σεβασμός του διαφορετικού υπόβαθρου, των εμπειριών και των προοπτικών των συμμετεχόντων και η προώθηση ενός περιβάλλοντος συμπεριληπτικής μάθησης ήταν ένα κρίσιμο στοιχείο για το Flippmi Project.
- **Παρακολούθηση και υποστήριξη:** Παροχή υποστήριξης και πόρων μετά την εκπαίδευση στους συμμετέχοντες, όπως πρόσβαση σε διαδικτυακές κοινότητες ή δίκτυα, πρόσθετο υλικό και ευκαιρίες για περαιτέρω επαγγελματική εξέλιξη. Ενθάρρυνση της συνεχούς δέσμευσης και συνεργασίας μεταξύ των συμμετεχόντων για τη διατήρηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επομένως, τα περιεχόμενα του έργου Flippmi θα είναι προσβάσιμα ηλεκτρονικά ως Ανοιχτές Εκπαιδευτικές Πηγές στην ιστοσελίδα του πρότζεκτ τουλάχιστον 5 χρόνια μετά το τέλος του έργου. Επιπλέον, οι εταίροι θα εφαρμόσουν την προαναφερθείσα στρατηγική διασύνδεσης, διατηρώντας συνδέσμους με τα αποτελέσματα στους δικούς τους εταιρικούς ιστότοπους για τουλάχιστον 3 χρόνια μετά το τέλος του έργου,

διασφαλίζοντας ότι τα αποτελέσματα διατηρούνται σε δημόσιο τομέα και είναι προσβάσιμα από άλλους.

5) Προϊόντα Έργου

Για τον σκοπό που περιγράφεται παραπάνω, το πρότζεκτ θα σχεδιάσει προϊόντα για να εξοπλίσει τους Διαπολιτισμικούς Διαμεσολαβητές με τις απαραίτητες δεξιότητες και πόρους για την υποστήριξη της διαδικασίας.

- **Πίνακας ικανοτήτων:** Ένα δομημένο σύνολο ικανοτήτων με βάση τα πρότυπα και τις μεθόδους της ΕΕ για την ανεστραμμένη μάθηση για οικογένειες μεταναστών μέσω της Family Learning.
- **Διαδικτυακή Πανεπιστημιούπολη:** Ένα νέο εκπαιδευτικό εργαλείο βασισμένο σε ΤΠΕ για Διαπολιτισμικούς Διαμεσολαβητές.
- **Σετ Πρακτικών Δραστηριοτήτων:** Ένα πρακτικό εργαλείο με μια σειρά περιεκτικών μεθόδων, ασκήσεων και δραστηριοτήτων που πρέπει να εφαρμόζουν οι Διαπολιτισμικοί Διαμεσολαβητές στην καθημερινή πρακτική τους υποστήριξη μεταναστών μαθητών και γονέων.

6) Μεθοδολογία Πρακτικών Δραστηριοτήτων

Η μεθοδολογία για τη διεξαγωγή των πρακτικών δραστηριοτήτων στο Σετ Πρακτικών Δραστηριοτήτων περιλαμβάνει μια μαθητοκεντρική και διαδραστική προσέγγιση. Οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί για να εμπλέκουν ενεργά την ομάδα-στόχο και να προάγουν την κατανόησή τους και την εφαρμογή των εννοιών και των δεξιοτήτων που σχετίζονται με την συμπεριπτική εκπαίδευση και τη συμμετοχή της κοινότητας. Η παροχή σαφών οδηγιών και καθοδήγησης για κάθε δραστηριότητα και η ενθάρρυνση των συμμετεχόντων να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους και να δημιουργήσουν πρακτικές λύσεις βασίζεται σε μια αυθεντική μαθησιακή προσέγγιση. Είναι μια μέθοδος διδασκαλίας και μάθησης που βασίζεται σε πραγματικές εμπειρίες και περιβάλλοντα. Περιλαμβάνει τους συμμετέχοντες που συμμετέχουν ενεργά στην εφαρμογή και την εμπειρία γνώσης και δεξιοτήτων σε πραγματικές καταστάσεις.

Αυτή η προσέγγιση στοχεύει να κάνει τη μάθηση ουσιαστική και ελκυστική για τους συμμετέχοντες. Η αυθεντική μάθηση συνδυάζει τη θεωρητική γνώση με τις πρακτικές εφαρμογές. Παρέχει στις οικογένειες και τις κοινότητες μεταναστών ευκαιρίες να αντιμετωπίσουν προβλήματα και προκλήσεις του πραγματικού κόσμου και τους επιτρέπει να λύσουν αυτά τα προβλήματα. Η αυθεντική μάθηση τους βοηθά να αναπτύξουν την ικανότητα να χρησιμοποιούν γνώσεις και δεξιότητες σε πραγματικές συνθήκες. Ενισχύει τις δεξιότητές τους στην ανάλυση προβλημάτων, την κριτική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων, την επικοινωνία και τη συνεργασία. Αποκτούν επίσης δεξιότητες αυτοκατευθυνόμενης μάθησης και αυτορρύθμισης ενώ συμμετέχουν σε αυθεντικές μαθησιακές εμπειρίες.

Στο σύνολο των πρακτικών δραστηριοτήτων χρησιμοποιούνται διάφορες μεθοδολογίες μάθησης και διδασκαλίας με βάση τη φύση της συγκεκριμένης δραστηριότητας και τα χαρακτηριστικά της ομάδας στόχου. Ορισμένες μεθοδολογίες περιλαμβάνουν:

Οδηγίες για μικρές ομάδες: Χωρισμός των συμμετεχόντων σε μικρές ομάδες και ανάθεση συγκεκριμένων εργασιών ή σεναρίων που σχετίζονται με τη συμμετοχή της κοινότητας και της οικογένειας στη συνεκπαίδευση. Ενθάρρυνση ομαδικών συζητήσεων, καταγίγισμού ιδεών και συνεργασίας για την προώθηση της μάθησης ανάμεσα στους μαθητές και της ανταλλαγής ιδεών.

Παιχνίδι ρόλων: Οργάνωση δραστηριοτήτων παιχνιδιού ρόλων όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να αναλάβουν διαφορετικούς ρόλους, όπως διαπολιτισμικοί μεσολαβητές, μέλη της κοινότητας ή μέλη της οικογένειας. Αυτό τους δίνει τη δυνατότητα να βιώσουν και να εξασκήσουν αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας, επίλυσης προβλημάτων και διαπραγμάτευσης σε ρεαλιστικά σενάρια.

Μελέτες περιπτώσεων: Παρουσίαση μελετών πραγματικών περιπτώσεων ή σεναρίων που υπογραμμίζουν τις προκλήσεις ή τα διλήμματα που αντιμετωπίζει η δέσμευση της κοινότητας και της οικογένειας. Οι συμμετέχοντες μπορούν να αναλύσουν τις καταστάσεις, να εντοπίσουν σχετικά θέματα και να προτείνουν στρατηγικές ή λύσεις με βάση τις γνώσεις και της κατανόησής τους.

Μάθηση βάσει έργου: Ανάθεση στους συμμετέχοντες με ένα έργο που απαιτεί από αυτούς να αναπτύξουν μια πρωτοβουλία συμμετοχής της κοινότητας ή ένα σχέδιο για την προώθηση της συνεκπαίδευσης. Αυτή η προσέγγιση ενθαρρύνει την πρακτική μάθηση, την έρευνα, την κριτική σκέψη και την εφαρμογή θεωρητικών εννοιών σε πρακτικά πλαίσια.

Διαδικασία:

Η υλοποίηση κάθε δραστηριότητας περιλαμβάνει τα ακόλουθα βήματα:

1. **Εισαγωγή:** Παρέχοντας μια σύντομη επισκόπηση της δραστηριότητας, του σκοπού και της συνάφειάς της.
2. **Οδηγίες:** Σαφής επεξήγηση των κατευθυντήριων γραμμών, οι οποίες περιλαμβάνουν τους στόχους, τα υλικά και τη διάρκεια της δραστηριότητας στους συμμετέχοντες. Διασφάλιση ότι κατανοούν τις προσδοκίες και τα αποτελέσματα.
3. **Δραστηριότητα Δέσμευση:** Διευκόλυνση της δραστηριότητας, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να συμμετέχουν ενεργά στις εργασίες ή σενάρια που έχουν ανατεθεί. Παροχή υποστήριξης και καθοδήγησης όπως απαιτείται.
4. **Προβληματισμός και συζήτηση:** Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους, να μοιραστούν τις ιδέες τους και να συμμετάσχουν σε ομαδικές συζητήσεις. Αυτό προάγει την κριτική σκέψη, την ανταλλαγή γνώσεων και τη συνεργατική μάθηση.
5. **Απολογισμός και αξιολόγηση:** Ολοκλήρωση της δραστηριότητας συνοψίζοντας τις βασικές γνώσεις και συζητώντας τα αποτελέσματα. Χρήση εργαλείου αξιολόγησης για την επίτευξη αυτού του στόχου και για την αξιολόγηση του βαθμού στον οποίο επιτεύχθηκαν τα μαθησιακά αποτελέσματα. Συλλογή σχολίων από τους συμμετέχοντες για βελτίωση μελλοντικών υλοποιήσεων.
6. **Εκτίμηση:** Το εργαλείο αξιολόγησης για κάθε δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει έναν συνδυασμό ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεων ανοιχτού τύπου και ρουμπρίκες αυτοαξιολόγησης. Οι ερωτήσεις ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα και αξιολογούν την κατανόηση, την εφαρμογή και την κριτική σκέψη των συμμετεχόντων που σχετίζονται με την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και τη συμμετοχή της κοινότητας.
7. **Υπάρχουσες γνώσεις / Περιορισμοί:** Οι περιορισμοί που μπορεί να συναντήσουν οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας μπορεί να περιλαμβάνουν γλωσσικά εμπόδια, πολιτισμικές διαφορές ή περιορισμένη προηγούμενη εμπειρία στη συμμετοχή της κοινότητας.

8. **Βιβλιογραφία:** Συμπεριλαμβανομένης της σχετικής βιβλιογραφίας, άρθρων, ερευνητικών εργασιών ή άλλων πηγών που συμπληρώνουν τον σχεδιασμό και το περιεχόμενο των πρακτικών δραστηριοτήτων.
9. **Περαιτέρω πηγές:** Παροχή πρόσθετων πηγών όπως ιστοσελίδες, διαδικτυακές πλατφόρμες ή υλικό αναφοράς που μπορούν να εξερευνήσουν οι συμμετέχοντες για περαιτέρω μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη στους τομείς της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, Ανεστραμμένη μάθηση, Οικογενειακή Μάθηση και δέσμευση κοινότητας- οικογένειας.

7) Κατανομή Κεφαλαίων ανά συνεργάτη

ΜΟΝΑΔΑ	ΕΤΑΙΡΟΣ-ΧΩΡΑ
1. Ευαισθητοποίηση των διαπολιτισμικών οικογενειών στη σχολική κοινότητα	Le Monde des Possibles ASBL - Βέλγιο
2. Ο διαπολιτισμικός μεσολαβητής στο εκπαιδευτικό περιβάλλον	KIST Consult eU - Αυστρία
3. Ο διαπολιτισμικός μεσολαβητής στην ευρύτερη σχολική κοινότητα	Κυβερνείο Κωνσταντινούπολης - Τουρκία
4. Η προσέγγιση της Family Learning στη διαπολιτισμική σχολική κοινότητα	InnoQuality Systems Limited - Ιρλανδία
5. Ανεστραμμένη μάθηση στην τάξη σας	ΙΑΣΙΣ / Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Λασιθί - Ελλάδα
6. FLIPPMI: Υποστήριξη της συμμετοχής οικογενειών μεταναστών στο Flipped Learning	Instituto para el Fomento del Desarrollo y la Formación SL / Asociación La Bien Pagá Espacio Escénico - Ισπανία

Αριθμός κεφαλαίου και τίτλος	Ενότητα.1: Ευαισθητοποίηση των Διαπολιτισμικών Οικογενειών στη Σχολική Κοινότητα
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 1: Διείσδυση στον πολιτισμό και τη διαπολιτισμικότητα
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 1: Δραστηριότητα σεναρίου - Εξερεύνηση πολιτισμικού σοκ μέσω χαιρετισμών σε όλο τον κόσμο
Ομάδα-στόχος	Οικογένειες μεταναστών (γονείς και μαθητές/μαθητές) και εκπαιδευτικό προσωπικό.
Σκοπός	Η δραστηριότητα στοχεύει στην ανακάλυψη, σε ένα ασφαλές περιβάλλον, ενός μικρού πολιτισμικού σοκ για να αναλύσει τις πολιτιστικές συνήθειες και τα πρότυπα κάποιου από διαφορετική οπτική γωνία και έτσι να αναπτύξει ενσυναίσθηση προς τον Άλλο για να δημιουργήσει ένα πιο θετικό σχολικό περιβάλλον.
Μαθησιακά αποτελέσματα	• Να έχουν γνώση θεωριών που στηρίζουν τις βέλτιστες πρακτικές στη διαπολιτισμική επικοινωνία και τη διαχείριση συγκρούσεων, όπως το μοντέλο δέντρου πολιτισμικού δείκτη και το μοντέλο του πολιτισμικού παγόβουνου του Hall. • Συν-κατασκευάστε ένα θετικό σχολικό περιβάλλον που μπορεί να τονώσει την εμπιστοσύνη και τον διάλογο μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών και κοινοτικών μερών. • Βελτίωση της κοινωνικής και επικοινωνιακής δυναμικής μεταξύ όλων των μερών που έχουν δεσμευτεί για την εκπαίδευση ενός παιδιού.
Διάρκεια	60 λεπτά
Υλικά-Εργαλεία	• Μικρές λωρίδες χαρτιού, καθεμία με οδηγίες για κοινούς χαιρετισμούς σε διαφορετικούς πολιτισμούς • Εικόνες που αντιπροσωπεύουν το μοντέλο δέντρου πολιτισμικού δείκτη ή το μοντέλο του πολιτισμικού παγόβουνου του Hall • Στυλό ή μαρκαδόρους • Ένας λευκός πίνακας ή ένας πίνακας • Επίσης: υπολογιστές ή τηλέφωνα με πρόσβαση στο διαδίκτυο και κενές λωρίδες χαρτιού

Μεθοδολογία και Διαδικασία

Ετοιμάστε πολλές λωρίδες χαρτιού με έναν κοινό χαιρετισμό - από διαφορετικούς πολιτισμούς - γραμμένο πάνω τους. Είναι σημαντικό να βρείτε έναν διαφορετικό χαιρετισμό για κάθε λωρίδα (οπότε εάν ετοιμάσετε 15 λωρίδες, πρέπει να έχετε και 15 διαφορετικές χαιρετισμούς από όλο τον κόσμο).

Παραδείγματα χαιρετισμών που μπορούν να σημειωθούν στις λωρίδες:

Προέλευση	Χαιρετισμός να μιμηθεί
Θιβέτ	Βγάλε έξω τη γλώσσα σου.
Βέλγιο	Δώσε τρία φιλιά περνώντας από το ένα μάγουλο στο άλλο.
Ινδία	<i>Namaste</i> : τοποθετήστε τα χέρια σας σε στάση προσευχής στο στήθος σας και υποκλιθείτε ελαφρά.
Λατινική Αμερική	<i>Abrazo</i> : αγκαλιάστε το άτομο και δώστε του ένα ζεστό χτύπημα στην πλάτη.
Ινουίτ	<i>Kunik</i> : πιέστε τη μύτη και το πάνω χείλος στο δέρμα (συνήθως στα μάγουλα ή στο μέτωπο) του ατόμου που θέλετε να χαιρετήσετε.
...	...



Φιγούρα

1 (https://fr.freepik.com/vecteurs-libre/gens-parlant-differentes-langues-design-plat_2564887.htm#query=salutations%20du%20monde&position=8&from_view=search&track=ais)

Φάση 1 – Δραστηριότητα σεναρίου

Δώστε τυχαία σε κάθε συμμετέχοντα μια ταινία με έναν χαιρετισμό. Στη συνέχεια, εξηγήστε τις οδηγίες για τη δραστηριότητα: ζητήστε από τους συμμετέχοντες να κινηθούν ελεύθερα στην αίθουσα και να χαιρετήσουν κάθε άτομο που συναντούν, σύμφωνα με τις οδηγίες που έχουν ληφθεί στη λωρίδα χαρτιού, χωρίς να δώσουν καμία εξήγηση.

Όταν όλοι έχουν την ευκαιρία να χαιρετήσουν ο ένας τον άλλον, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να επιστρέψουν στις θέσεις τους.

Σημείωση: είναι σύνηθες να βλέπουμε διαφορετικές αντιδράσεις στους ανθρώπους όταν κάνουν αυτή τη δραστηριότητα (μερικοί άνθρωποι μπορεί να ντρέπονται, άλλοι μπορεί να αρνούνται καθόλου να κάνουν την άσκηση). Μην πιέζετε έναν συμμετέχοντα να συνεχίσει εάν δεν το θέλει, αυτό δεν αποτελεί εμπόδιο στη δραστηριότητα. Αυτό θα είναι πολύτιμο κατά τη διάρκεια της συζήτησης, όταν θα συζητήσετε για τις διαφορετικές αντιδράσεις και τους λόγους που μας οδήγησαν να αντιδράσουμε με αυτόν τον τρόπο.

Φάση 2 – Ομαδική συζήτηση και μερικές θεωρητικές εισροές

Η ομάδα μεταρρυθμίζεται και έφτασε η στιγμή να συζητήσουμε τι μόλις συνέβη. Η συζήτηση δομείται γύρω από τις παρακάτω ερωτήσεις. Μπορείτε να επιλέξετε να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να απαντήσουν στις ερωτήσεις **σε** μορφή στρογγυλής τραπέζης ή μπορείτε να αποφασίσετε να χρησιμοποιήσετε ψηφιακά εργαλεία όπως η επιλογή Word Cloud στο [Wooclap](#) για παράδειγμα, προκειμένου να διευκολυνθεί η προφορική παραγωγή μέσω λέξεων-κλειδιών.

Χρησιμοποιώντας το Wooclap, οι συμμετέχοντες απαντούν πρώτα στην ερώτηση, γράφοντας μια λέξη στον ιστότοπο μέσω του κινητού τους τηλεφώνου. Π.χ.: Πώς ένιωσες που έπρεπε να χρησιμοποιήσεις άγνωστες χειρονομίες; Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να είναι: στρεσαρισμένος, διασκεδαστικός, άβολος κ.λπ. Όλοι οι συμμετέχοντες θα μπορούν να δουν τις συνεισφορές του άλλου (αν πολλά άτομα έγραψαν την ίδια απάντηση, η λέξη σύννεφο θα γίνει μεγαλύτερη). Χρησιμοποιήστε τις λέξεις που εμφανίζονται για να ξεκινήσετε μια ομαδική συζήτηση.

- Τι κάναμε; Σας φαίνεται κάτι που έχετε ήδη ζήσει;
- Πώς ένιωσες που έπρεπε να χρησιμοποιήσεις άγνωστες χειρονομίες;
- Πώς νιώσατε όταν κάποιος χρησιμοποίησε μια άγνωστη χειρονομία προς εσάς;

	• Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσατε όταν προσπαθείτε να χαιρετήσετε τους ανθρώπους με οδηγίες που είναι πολύ διαφορετικές από τις δικές σας; • Μπορείτε να δώσετε παραδείγματα άλλων κοινωνικών κανόνων που χρειάζονται χρόνο για να προσαρμοστούν; Όταν οι συμμετέχοντες έχουν απαντήσει σε αυτήν την τελευταία ερώτηση παραθέτοντας μερικά παραδείγματα κοινωνικών κανόνων που χρειάζονται χρόνο για να προσαρμοστούν, μπορείτε να δείξετε τις εικόνες του Μοντέλου Δέντρου Πολιτιστικού Δείκτη ή του Πολιτιστικού Μοντέλου της Αίθουσας για να δώσετε κάποιο θεωρητικό πλαίσιο σχετικά με τη δραστηριότητα. Οι εικόνες του δέντρου ή του παγόβουνου βοηθούν στην οπτικοποίηση των διαφορετικών στρωμάτων κοινωνικών κανόνων που είναι εδραιωμένες στο πολιτισμικό μας πλαίσιο και διευκολύνουν την κατανόηση του πολιτισμικού σοκ και των ευαίσθητων ζωνών. Φάση 3 – Υπάρχει πολιτισμικό σοκ σε σχολικά πλαίσια; Τώρα μπορείτε να προχωρήσετε τη δραστηριότητα περαιτέρω συζητώντας ομαδικά τα κοινωνικά πρότυπα και τις παραδόσεις στα σχολικά πλαίσια. Οι ερωτήσεις μπορούν να είναι μικτές ή να προσαρμοστούν στην ομάδα των συμμετεχόντων: • Υπάρχουν κοινωνικά πρότυπα στο σχολείο που σας φαίνονται άγνωστα; • Έχετε ήδη βιώσει ένα θετικό ή/και αρνητικό πολιτισμικό σοκ σε σχολικά πλαίσια; • Έχετε κάποια παραδείγματα κοινωνικών κανόνων στο σχολείο που χρειάζονται χρόνο για να προσαρμοστούν ή, αντίθετα, είναι εύκολο να προσαρμοστούν; • Τι θα μπορούσε να εφαρμοστεί στο σχολείο για να μετριαστούν ορισμένες από τις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε; Χρησιμοποιήστε το flipchart για να σημειώσετε τις απαντήσεις των συμμετεχόντων. Αυτά θα είναι πολύ πολύτιμα για την αξιολόγηση της κοινωνικής και επικοινωνιακής δυναμικής που λαμβάνει χώρα αυτή τη στιγμή στο σχολείο, καθώς και για την πρόταση λύσεων που θα υιοθετηθούν προκειμένου να γίνουν πιο ήρεμες οι σχέσεις μεταξύ του προσωπικού του σχολείου, των γονέων και των παιδιών.
Συμβουλή Ανεστραμμένης Μάθησης	Πριν από τη Φάση 1, μπορείτε να ζητήσετε εκ των προτέρων από κάθε συμμετέχοντα να κάνει μια σύντομη έρευνα στο σπίτι και να σημειώσει σε μια χαρτοταινία έναν χαιρετισμό από τον κόσμο που φαίνεται μακριά από τον χαιρετισμό που έχει συνηθίσει. Δείξτε τους ένα

	παράδειγμα, ώστε να είναι σαφές ποια μορφή χρειάζονται να αναπαραγάγουν. Την ημέρα που θα πραγματοποιηθεί το εργαστήριο, πρέπει απλώς να συλλέξετε τις λωρίδες χαρτιού και να διανείμετε μία λωρίδα σε κάθε συμμετέχοντα. Απλώς βεβαιωθείτε ότι οι άνθρωποι δεν λαμβάνουν τη δική τους λωρίδα χαρτιού και προετοιμάστε μερικούς παγκόσμιους χαιρετισμούς εκ των προτέρων, για κάθε ενδεχόμενο.
Εκτίμηση	1. Θεωρώ ότι τα θέματα που καλύπτονται σε αυτήν τη δραστηριότητα θα είναι χρήσιμα στην καθημερινή μου ζωή: A) Όχι ικανοποιημένος B) Ελαφρώς ικανοποιημένος C) Λίγο πολύ ικανοποιημένος D) Μάλλον ικανοποιημένος E) Πολύ ικανοποιημένος 2. Κατά τη γνώμη μου, υπήρχε αρκετή ευκαιρία για ανταλλαγή: A) Όχι ικανοποιημένος B) Ελαφρώς ικανοποιημένος C) Λίγο πολύ ικανοποιημένος D) Μάλλον ικανοποιημένος E) Πολύ ικανοποιημένοι 3. Διαπίστωσα ότι η δραστηριότητα άγγιξε ευαίσθητα σημεία επειδή σχετιζόταν με πράγματα που είχα ήδη βιώσει: A) Ναι B) Όχι C) Μπορεί D) Άλλο, διευκρινίστε: 4. Αυτή η δραστηριότητα με βοήθησε να κατανοήσω καλύτερα μερικά από τα γεγονότα/συναισθήματα που έχω βιώσει στη ζωή μου: A) Ναι B) Όχι C) Μπορεί D) Άλλο, διευκρινίστε: 5. Αυτή η άσκηση μου έδωσε μια καλύτερη κατανόηση ορισμένων από τις συμπεριφορές που έχω παρατηρήσει σε άλλα άτομα: A) Ναι B) Όχι C) Μπορεί D) Άλλο, διευκρινίστε:

	7. Νομίζω ότι αυτή η δραστηριότητα θα μπορούσε να είναι ένα σημείο εκκίνησης για τη διευκόλυνση των αλληλεπιδράσεών μου σε σχολικό πλαίσιο: A) Ναι B) Όχι C) Μπορεί D) Άλλο (διευκρινίστε:
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Δεν υπάρχει προϋπάρχουσα γνώση που πρέπει να έχει η ομάδα-στόχος για να συμμετέχει ενεργά στη δραστηριότητα. Ως εκ τούτου, η δραστηριότητα είναι κατάλληλη για πολυπολιτισμικές και διαγενεακές ομάδες. Συνιστάται ανεπιφύλακτα να διεξαχθούν αυτά τα εργαστήρια με τις ομάδες-στόχους (οικογένειες μεταναστών - γονείς και μαθητές/μαθητές - και εκπαιδευτικό προσωπικό), έτσι ώστε όλοι να συμβάλουν στους προβληματισμούς για τη βελτίωση των σχέσεων και της επικοινωνίας στο σχολικό περιβάλλον. Οι περιορισμοί θα μπορούσαν να προκύψουν από το γλωσσικό εμπόδιο εάν ορισμένοι από τους συμμετέχοντες δεν έχουν επαρκή ευχέρεια στη γλώσσα στην οποία διεξάγεται η δραστηριότητα και, ειδικότερα, η συζήτηση. Ένας άλλος περιορισμός θα μπορούσε να είναι ότι τα θέματα που αντιμετωπίζονται στο εργαστήριο μπορεί να είναι ευαίσθητα και ορισμένοι συμμετέχοντες μπορεί να αισθάνονται άβολα μιλώντας για δυσκολίες που αντιμετώπισαν στο σχολείο για παράδειγμα. Ξεπεράστε αυτές τις δύο δυσκολίες ζητώντας από τους συμμετέχοντες να: • χρησιμοποιήσουν το DeepL ή το Google Translate για να ξεπεράσετε το γλωσσικό εμπόδιο. • για τις Φάσεις 2 και 3, γράψτε τις απαντήσεις τους σε λωρίδες χαρτιού, τις οποίες στη συνέχεια θα τις κοινοποιήσετε κρεμώντας τις στο flip chart, για άτομα που δεν αισθάνονται άνετα να εκφραστούν προφορικά.
Βιβλιογραφία	Βίντεο σχετικά με τα διάφορα στάδια των πολιτιστικών σοκ: https://www.youtube.com/watch?v=PTuc3sJFdT4. Μπορείτε να βρείτε περισσότερα βίντεο στο YouTube σε άλλες γλώσσες. Dispositif de Concertation et d'Appui des Centres Régionaux d'Intégration (DISCRI). 2014. Support du Manuel de délivrance de la Formation à l'Intégration Citoyenne – Document évolutif. Ανακτήθηκε στις https://discri.be/wp-content/uploads/MODULE-1-DU-MANUEL-FI

	<u>CHE-ACTIVIT%C3%89S-N%C2%B020-LES-SALUTATIONS-DU-MONDE-VERSION-REMANI%C3% 89E-POUR-LE-MANUEL.pdf.</u>
Πρόσθετες πηγές	/

Αριθμός κεφαλαίου και τίτλος	U.1: Ευαισθητοποίηση των διαπολιτισμικών οικογενειών στη σχολική κοινότητα
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 2: Εισαγωγή στη διαπολιτισμική προσέγγιση των 3 βημάτων του Cohen-Emerique
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 2: Κατανόηση της δύναμης των πολιτιστικών μας φακών: ανακαλύψτε τους ανθρώπους Nacirema
Ομάδα-στόχος	Οικογένειες μεταναστών (γονείς και μαθητές/μαθητές) και σχολικό προσωπικό.
Σκοπός	Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να τονίσει τη σημασία της επικοινωνίας και να μας αποκεντρώσει από τις δικές μας πολιτιστικές αναφορές για να κατανοήσουμε καλύτερα τον Άλλο και να διαμορφώσει προσαρμογές που θα εφαρμοστούν στα σχολεία για να διευκολύνουν τις σχέσεις μεταξύ του προσωπικού του σχολείου και των μεταναστών γονέων, μαθητών/μαθητών .
Μαθησιακά αποτελέσματα	• Ανακαλύψτε ένα πρακτικό εργαλείο και μια πειραματική άσκηση για να δείξετε τη σημασία των λέξεων που χρησιμοποιούμε για να μιλήσουμε για έναν πολιτισμό. • Αναπτύξτε από κοινού κατάλληλες αποφάσεις και εξατομικευμένες συμβουλές για την αντιμετώπιση κοινωνικών και επικοινωνιακών ζητημάτων μεταξύ των σχολικών κοινοτήτων και των οικογενειών μεταναστών και για τη διασφάλιση της μέγιστης δέσμευσης και ευημερίας όλων των ενδιαφερομένων. • Αναλύστε το σχολικό πλαίσιο από μια διαφορετική οπτική γωνία, δηλαδή, χωρίς να θεωρήσετε τους κανόνες και τις παραδόσεις του ως καθολικές.
Διάρκεια	Περίπου 2 ώρες (120 λεπτά)
Υλικά-Εργαλεία	• Πολύχρωμες λωρίδες χαρτιού • Παράρτημα 1: Προσαρμοσμένο κείμενο «Τελετουργίες σώματος μεταξύ των Nacirema» • Παράρτημα 2: Χάρτινες λωρίδες για χρήση κατά τη Φάση 2 • Φύλλα χαρτιού • Στυλό και μαρκαδόρους • Ένας λευκός πίνακας ή ένας πίνακας • Επίσης: υπολογιστές ή τηλέφωνα με πρόσβαση στο διαδίκτυο
Μεθοδολογία και Διαδικασία	Αυτή η δραστηριότητα εμπνεύστηκε από το εργαστήριο «Μετανάστευση, Διακρίσεις, Πολιτισμός και Διαφορετικότητα» που διοργάνωσε η Elsa Mescoli (πρόγραμμα UNIC) στο πλαίσιο της

Ημέρας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών του ULiège.

Φάση 1 - Ανάγνωση και κατανόηση του κειμένου

Διανείμετε την προσαρμοσμένη έκδοση του έργου του Horace Miner «Body Ritual Among the Nacirema» (στο παράρτημα) στους συμμετέχοντες της δραστηριότητας. Η έκδοση του κειμένου του Miner έχει προσαρμοστεί για να κάνει το κείμενο πιο προσιτό σε ομάδες μεταξύ γενεών και άτομα που έχουν διαφορετικά επίπεδα γλωσσικών δεξιοτήτων.

Καθίστε σε κύκλο και διαβάστε το κείμενο δυνατά. Στη συνέχεια, αφιερώστε χρόνο για να βεβαιωθείτε ότι όλοι οι συμμετέχοντες κατάλαβαν το κείμενο και το λεξιλόγιο. Για να μη χάνετε χρόνο, μπορείτε ακόμη και να ετοιμάσετε ένα μικρό γλωσσάρι εκ των προτέρων, όπου διασαφηνίζονται οι πιο περίπλοκες λέξεις από το κείμενο. Μερικά παραδείγματα:

- Φίλτρο = μαγικό υγρό/ποτό.
- Βοτανολόγος = κάποιος που είναι ειδικός στα φαρμακευτικά βότανα.
- Ιερός τόπος = τόπος που είναι ιερός.

Μόλις το κείμενο είναι σαφές σε όλους, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να περάσουν ξανά το κείμενο, αυτή τη φορά μεμονωμένα, για να υπογραμμίσουν τις πολιτιστικές παραδόσεις που τους είναι γνωστές ή, αντίθετα, πολύ μακρινές. Ταυτόχρονα, προσκαλέστε τα να γράψουν τις πρώτες τους εντυπώσεις και αντιδράσεις στα φύλλα τους.

Φάση 2 – Συζήτηση και αποκάλυψη

Ανοίξτε μια ομαδική συζήτηση για να λάβετε τις εντυπώσεις των συμμετεχόντων από το κείμενο:

- Αφού διαβάσατε το κείμενο, ποια είναι η εντύπωσή σας για τους ανθρώπους του Nacirema;
- Γιατί υπογραμμίσατε κάποια σημεία του κειμένου;
- Είναι αυτές οι παραδόσεις που σας φαίνονται οικείες ή μάλλον μακρινές; Γιατί;

Ενθαρρύνετε τα να μοιραστούν τις αντιδράσεις τους και τις ερμηνείες τους για το κείμενο, ενώ εσείς γράφετε τις απαντήσεις τους στον πίνακα ή στο flipchart.

Μετά από συζήτηση, αποκαλύψτε ότι το κείμενο "Body Ritual Among the Nacirema" είναι στην πραγματικότητα μια περιγραφή της αμερικανικής κουλτούρας, γραμμένη με τον τρόπο ενός ξένου παρατηρητή. Εξηγήστε ότι ο όρος «Nacirema» είναι απλώς

«αμερικανικός» γραμμένος ανάποδα και ότι το κείμενο υπογραμμίζει την τάση να κρίνουμε και να παρεξηγούμε ξένους πολιτισμούς με βάση τα δικά μας πολιτισμικά πρότυπα.

Για να προχωρήσετε περαιτέρω στην ανακάλυψη του κειμένου, κάντε ένα σύντομο παιχνίδι σε υποομάδες: χρησιμοποιήστε τις λωρίδες χαρτιού στο Παράρτημα 2 (τις οποίες θα έχετε ήδη κόψει και εκτυπώσει πολλές φορές εκ των προτέρων) και ζητήστε από κάθε υποομάδα να συσχετίσει τις λέξεις από το κείμενο Nacirema με τις λέξεις που αντιστοιχούν στο αντίστοιχο στις Η.Π.Α. Μοιραστείτε τα αποτελέσματα με όλη την ομάδα. Για παράδειγμα:

- Mouth-rite = οδοντιατρική φροντίδα.
- Ιεροί τόποι = μπάνια.
- Holy-Mouth-Men = οδοντίατροι.

Στο τέλος, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν τις αρχικές τους αντιδράσεις και τι έμαθαν από την εμπειρία. Μερικές σημαντικές πτυχές που σχετίζονται με αυτή τη δραστηριότητα που μπορείτε να επισημάνετε κατά τη διάρκεια της συζήτησης είναι:

- Η επικοινωνία και η επιλογή των λέξεων είναι εξαιρετικά σημαντικές και μπορεί να μας κάνουν να νιώθουμε κοντά ή απομακρυσμένοι από μια συγκεκριμένη κουλτούρα/θέμα. Για παράδειγμα, ο τρόπος που το κείμενο περιγράφει το Nacirema, μπορεί να μας δώσει μια αρνητική εικόνα αυτού του λαού (π.χ. η χρήση της λέξης torture...).
- Οι πολιτισμοί μπορεί συχνά να φαίνονται πολύ απομακρυσμένοι από τους δικούς μας επειδή έχουμε συνηθίσει να βλέπουμε τον κόσμο μέσα από τα δικά μας πολιτιστικά γυαλιά. Είναι σημαντικό να αμφισβητούμε τον/τους δικούς μας πολιτισμούς, να αποκεντρωθούμε από αυτόν και να μην θεωρούμε τις παραδόσεις και τους κανόνες μας δεδομένες και καθολικές.

Φάση 3 – Ομαδική συζήτηση: είναι οι σχολικές παραδόσεις και τα πρότυπα καθολικά;

Η Φάση 3 είναι χρήσιμη για τη συλλογή μαρτυριών που σχετίζονται με το σχολικό πλαίσιο στη χώρα υποδοχής και στις χώρες προέλευσης των συμμετεχόντων. Αυτές οι μαρτυρίες είναι πολύ πολύτιμες προκειμένου να εφαρμοστούν κατάλληλες λύσεις που θα ωφελήσουν τις σχέσεις μεταξύ του προσωπικού του σχολείου και των οικογενειών μεταναστών, μαθητών/μαθητών.

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν για λίγα λεπτά σχετικά με τις παραδόσεις και τους κανόνες στο σχολείο που είναι

καθολικοί για αυτούς. Μπορείτε να μοιραστείτε μαζί τους μερικά παραδείγματα:

- Φόρος τιμής στη σημαία: κάθε πρωί, μαθητές συγκεντρώνονται στην αυλή του σχολείου για να τραγουδήσουν τον εθνικό ύμνο μπροστά στη σημαία – Μαρτυρία από το Μεξικό.
- Πριν απολύσουν μαθητές, οι δάσκαλοι συγκαλούν τους γονείς για να συζητήσουν το θέμα μαζί τους και να ζητήσουν τη γνώμη τους, στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό σχολείο – Μαρτυρία από το Βέλγιο.
- Το δημοτικό σχολείο διαρκεί πέντε χρόνια, το γυμνάσιο τρία χρόνια και το λύκειο πέντε χρόνια. Μετά από αυτό μπορείτε να εγγραφείτε στο πανεπιστήμιο – Μαρτυρία από την Ιταλία.

Προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να γράψουν λέξεις-κλειδιά ή να σχεδιάσουν απλές εικόνες σε πολύχρωμες λωρίδες χαρτιού (π.χ.: εθνικός ύμνος, σχολική διάρκεια, δέσμευση γονέων κ.λπ.). Είναι επίσης δυνατή η χρήση [WBO](#), ένας δωρεάν διαδικτυακός συλλογικός πίνακας που επιτρέπει στους συμμετέχοντες να σχεδιάζουν ταυτόχρονα σε έναν μεγάλο εικονικό πίνακα.

Στη συνέχεια, κάντε μια ομαδική συζήτηση, κατά την οποία οι συμμετέχοντες μπορούν να εξηγήσουν ποιες παραδόσεις είναι καθολικές γι' αυτούς, χρησιμοποιώντας ως αφετηρία αυτά που έγραψαν ή σχεδίασαν στον εικονικό πίνακα. Συζητήστε εάν οι ίδιες παραδόσεις μπορούν να βρεθούν και στη χώρα όπου βρίσκεστε.



Εικόνα 2 (Image de pikisuperstar α>)

Συμβουλή Ανεστραμμένης Μάθησης	Η Φάση 1 μπορεί να γίνει στο σπίτι. Απλώς διανείμετε το κείμενο εκ των προτέρων και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να το διαβάσουν στο σπίτι. Εάν οι συμμετέχοντες αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες στην κατανόηση του κειμένου, μπορούν να το μεταφράσουν μέσω του Google Lens (https://lens.google/) που σας επιτρέπει να τραβήξετε μια φωτογραφία του κειμένου και να μεταφραστεί απευθείας στην επιθυμητή γλώσσα. Υπενθύμιση: ακόμη και στο σπίτι, οι συμμετέχοντες πρέπει να υπογραμμίσουν τις πολιτιστικές παραδόσεις που τους είναι γνωστές ή, αντίθετα, πολύ απομακρυσμένες από τις δικές τους παραδόσεις/νόρμες και να καταγράψουν τις πρώτες εντυπώσεις και αντιδράσεις τους. Όταν επιστρέψετε στην τάξη, προτού προχωρήσετε στις Φάσεις 2 και 3, βεβαιωθείτε ότι το κείμενο έχει γίνει κατανοητό από όλους διευκρινίζοντας τελικές αμφιβολίες.
Εκτίμηση	Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει σε ομάδες προφορικά για να επιτρέψει σε όλους να εκφραστούν χωρίς να χρειάζεται να γράψουν σε μια γλώσσα στην οποία μπορεί να μην αισθάνονται άνετα. Γράψτε τα σχόλια των συμμετεχόντων στο flip chart/ στον λευκό πίνακα. Μπορεί να είναι ενδιαφέρον να το χωρίσουμε σε τέσσερις κατηγορίες: • Τι μου άρεσε • Τι δεν μου άρεσε • Νέα πράγματα που έχω μάθει • Προτάσεις για τη βελτίωση της δραστηριότητας
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Δεν υπάρχει προϋπάρχουσα γνώση που πρέπει να έχει η ομάδα-στόχος για να συμμετέχει ενεργά στη δραστηριότητα. Ως εκ τούτου, η δραστηριότητα είναι κατάλληλη για πολυπολιτισμικές και διαγενεακές ομάδες. Συνιστάται ανεπιφύλακτα να διεξάγονται αυτά τα εργαστήρια με τις ομάδες-στόχους (οικογένειες μεταναστών - γονείς και μαθητές - και σχολικό προσωπικό), έτσι ώστε όλοι να μπορούν να συμβάλλουν στον προβληματισμό για τη βελτίωση των σχέσεων και της επικοινωνίας στο σχολικό περιβάλλον. Οι περιορισμοί θα μπορούσαν να πηγάζουν από το γλωσσικό εμπόδιο εάν ορισμένοι από τους συμμετέχοντες δεν έχουν επαρκή ευχέρεια στη γλώσσα της δραστηριότητας και του κειμένου. Μια λύση θα μπορούσε να είναι η χρήση του Google Lens (https://lens.google/), του DeepL ή του Google Translate. Το κείμενο του παραρτήματος θα μπορούσε επίσης να συντομευτεί ή να τροποποιηθεί για να γίνει πιο προσιτό από γλωσσική άποψη.
Βιβλιογραφία	Ορυχείο, Οράτιος. «Τελετουργικό σώματος ανάμεσα στους Nacirema». <i>American Anthropologist</i>, 1956, σ. 503-507. Ανακτώνται

	από https://www.sfu.ca/~palys/Miner-1956-BodyRitualAmongTheNacirema.pdf στις 17.04.2023.
Πρόσθετες Πηγές	/

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Body Ritual Among the Nacirema - προσαρμοσμένο¹

Ο καθηγητής Λίντον εξερεύνησε για πρώτη φορά τη φυλή Nacirema, μια ομάδα που ζει σε έναν πλούσιο φυσικό βιότοπο μεταξύ καναδικών και μεξικανικών φυλών, που οι άνθρωποι εξακολουθούν να αποτελούν μυστήριο. Αν και η προέλευσή τους είναι άγνωστη, ο μύθος λέει ότι προέρχονται από την ανατολή. Οι άνθρωποι ξοδεύουν μεγάλο μέρος του χρόνου τους σε οικονομικές επιδιώξεις. Ο υπόλοιπος χρόνος αφιερώνεται σε τελετουργίες που σχετίζονται με το ανθρώπινο σώμα.

¹ Αυτό το κείμενο είναι η προσαρμοσμένη έκδοση του έργου του Horace Miner «Body Ritual Among the Nacirema». ανακτήθηκε από <https://www.sfu.ca/~palys/Miner-1956-BodyRitualAmongTheNacirema.pdf>.

Οι Άγιοι Τόποι και οι Ιατροί

Η θεμελιώδης πεποίθηση του Nacirema είναι ότι το σώμα είναι άσχημο και υπόκειται σε αδυναμία. Για να μην είναι ευάλωτος, ο άνθρωπος χρησιμοποιεί τελετουργίες και τελετές. Τα σπίτια έχουν ιερούς τόπους για αυτές τις παραδόσεις. Οι τελετουργίες που γίνονται στους ιερούς τόπους είναι ιδιωτικές, συζητούνται μόνο με παιδιά. Το σημείο εστίασης του ιερού τόπου είναι ένα κουτί με φίλτρα ενσωματωμένα στον τοίχο. Τα φίλτρα λαμβάνονται από ιατρούς, οι οποίοι γράφουν τα συστατικά του φίλτρου σε μια μυστική γλώσσα ως αντάλλαγμα για δώρα. Οι βοτανολόγοι αποκωδικοποιούν τη γραφή και οι Nacirema παρέχουν δώρα σε αντάλλαγμα για τα συνταγογραφούμενα φίλτρα.

Τα φίλτρα φυλάσσονται στο κουτί μετά τη χρήση τους, όπου αποθηκεύονται για συγκεκριμένες ασθένειες. Ο κόσμος φαίνεται να αισθάνεται προστασία από αυτά τα φίλτρα. Κάτω από το κουτί με φίλτρο υπάρχει ένα σιντριβάνι όπου οι άνθρωποι καθαρίζονται καθημερινά. Το νερό που βγαίνει είναι αγιασμένο, προέρχεται από τον κοινοτικό Ναό του Νερού, όπου γίνεται αγνό σε «περίτεχνες τελετές».

Οι Holy-Mouth-Men

Οι Naciremas έχουν και άλλους μαγικούς άντρες. «Holy-mouth-men» φροντίζουν τα στόματα των Naciremas, με τα οποία οι Nacirema γοητεύονται και τρομοκρατούνται. Κάνουν τελετουργίες για να μην τους πέσουν τα δόντια και οι εραστές και οι φίλοι τους να μην τους απορρίψουν. Κάθε μέρα, οι άνθρωποι εκτελούν μια παράξενη στοματική ιεροτελεστία στην οποία εισάγουν τρίχες ζώων και μαγική πούδρα στο στόμα και στη συνέχεια κινούνται με έναν συγκεκριμένο τρόπο. Οι άνθρωποι επισκέπτονται τον «οδοντίατρο» δύο φορές το χρόνο, όπου γίνονται τελετουργικά βασανιστήρια με τη χρήση εργαλείων για την επισκευή των δοντιών με τρύπες. Το τελετουργικό είναι ξεκάθαρα ιερό γιατί οι άνθρωποι πιστρέφουν στον «οδοντίατρο» κάθε χρόνο.

Ας ελπίσουμε ότι όταν οι Nacirema μελετηθούν καλύτερα, θα αναλυθεί η προσωπικότητα των «οδοντιάτρων». Βλέποντάς τους να δουλεύουν, φαίνεται ότι τους αρέσει να βασανίζουν τους επισκέπτες τους. Άλλες τελετουργίες που παρατήρησε ο καθηγητής Λίντον, φαίνεται να αποδεικνύουν ότι η Nacirema αντλεί ευχαρίστηση από τα βασανιστήρια. Για παράδειγμα, οι άνδρες ζύνουν το πρόσωπό τους με ένα αιχμηρό αντικείμενο καθημερινά.

Ο Ναός της Λατίψου

Οι γιατροί έχουν ένα ναό που ονομάζεται λάτιψο, όπου γίνονται περίτεχνες τελετές σε πολύ άρρωστους Νατσιρέμα. Στις τελετές συμμετέχουν μάγοι που ονομάζονται θαυματουργοί, μαζί με γυναίκες που κινούνται μέσα από το λατίψο. Οι τελετές είναι τόσο σκληρές που τα παιδιά φοβούνται να επισκεφτούν το λατίψο, «που πας να πεθάνεις». Αλλά οι ενήλικες είναι πρόθυμοι να συμμετάσχουν στην τελετουργική κάθαρση, εάν μπορούν να το αντέξουν οικονομικά. Η Λατίψος δεν θα δεχτεί ούτε τους πιο άρρωστους αν δεν μπορούν να πληρώσουν.

Στο ναό ο πελάτης απογυμνώνεται από όλα τα ρούχα, παράξενο γιατί συνήθως οι Nacirema αποφεύγουν να είναι γυμνοί. Στη φυλή, οι λειτουργίες του μπάνιου και του σώματος εκτελούνται ως μυστικές τελετουργίες. Κυρίως όσοι βρίσκονται στο ναό δεν

κάνουν τίποτα άλλο από το να ξαπλώνουν στο κρεβάτι, όπου υποβάλλονται σε επώδυνες ή και μερικές φορές θανατηφόρες τελετουργίες.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Νατσιρέμα άνθρωποι	Αμερικανός λαός
Στοματική ιεροτελεστία	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
Γυναίκες στη Λατίψο	Νοσοκόμες
Λατίψο	Νοσοκομείο
Θαυματουργοί	Χειρουργοί
Τελετουργικό βασανιστηρίων ανδρών	Εύρισμα
Τρίχες ζώων και μαγική πούδρα	Οδοντόβουρτσα και οδοντόκρεμα
Ιεροί τόποι	Μπάνια
Φίλτρα	Προϊόντα υγιεινής
άντρες ιατρικής	Γιατροί
Βοτανολόγοι	Φαρμακοποιοί
Holy-Mouth-Men	Οδοντίατρος

Αριθμός κεφαλαίου και τίτλος	Ενότητα 1: Ευαισθητοποίηση των διαπολιτισμικών οικογενειών στη σχολική κοινότητα
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 3: Η μέθοδος Cohen-Emerique: Από τη θεωρία στην πράξη
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 3: Δραστηριότητα σεναρίου: Πλανήτης Γη και Πλανήτης XY-Binky - σε αναζήτηση κοινού εδάφους
Ομάδα-στόχος	Οικογένειες μεταναστών (γονείς και μαθητές) και σχολικό προσωπικό
Σκοπός	Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να καταδείξει με παράδειγμα τον τρόπο με τον οποίο το πολιτιστικό μας πλαίσιο επηρεάζει τον τρόπο που αντιλαμβανόμαστε το περιβάλλον μας και τους άλλους πολιτισμούς. και να εξασκηθούμε στο πώς να συγκεντρωθούμε από τη δική μας κουλτούρα/ες, ώστε να αναπτύξουμε περισσότερη ενσυναίσθηση και κατανόηση προς τον Άλλο.
Μαθησιακά αποτελέσματα	- Ανακαλύψτε μερικές θεωρητικές πληροφορίες σχετικά με τη μέθοδο Cohen-Emerique για προβληματισμό σχετικά με τη διαπραγμάτευση και την εύρεση ενός κοινού εδάφους μεταξύ των πολιτισμών. - Εξετάστε κρίσιμα περιστατικά μέσα από τον φακό της προσέγγισης των τριών βημάτων του Cohen-Emerique. - Αναπτύξτε από κοινού εξατομικευμένες συμβουλές που βασίζονται σε διαπραγματεύσεις για την επίτευξη της μέγιστης δέσμευσης μεταξύ όλων των μερών στο εκπαιδευτικό περιβάλλον (προσωπικό σχολείου, οικογένειες μεταναστών, φοιτητές/μαθητές).
Διάρκεια	Περίπου 2 ώρες και 30 λεπτά (150 λεπτά)
Υλικά-Εργαλεία	- Flipchart ή λευκός πίνακας - Παράρτημα 3: Επιστολή 1 «Από τον Marc στην Juliette» και Επιστολή 2 «Από το Takoty-XY στο Patoky-WZ» - Παράρτημα 4: Λύσεις παιχνιδιών από τη Φάση 2 - Στυλό και μαρκαδόρους - Υπολογιστές ή τηλέφωνα με πρόσβαση στο διαδίκτυο - Άδειες λωρίδες χαρτιού
Μεθοδολογία και Διαδικασία	Αυτή η δραστηριότητα προσαρμόστηκε και εμπνεύστηκε από το εργαλείο Διαπολιτισμική Μάθηση – Δραστηριότητες στην τάξη, που αναπτύχθηκε από το EFIL στο πλαίσιο του Έργου Διαπολιτισμική Μάθηση για Μαθητές και Δασκάλους.

Φάση 1 – Κατανόηση του κειμένου σε υποομάδες

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε δύο υποομάδες (Ομάδα 1 και Ομάδα 2) και καθίστε σε δύο κύκλους. Κάθε υποομάδα λαμβάνει ένα από τα δύο γράμματα του παραρτήματος και το διαβάζει δυνατά. Προσέξτε, σε αυτό το στάδιο της δραστηριότητας, κάθε ομάδα υποτίθεται ότι διαβάζει μόνο το δικό της γράμμα.

Στη συνέχεια, αφιερώστε χρόνο για να βεβαιωθείτε ότι όλοι οι συμμετέχοντες κατάλαβαν το περιεχόμενο της επιστολής και το λεξιλόγιό της. Μπορείτε ακόμη και να ετοιμάσετε ένα μικρό γλωσσάρι εκ των προτέρων, όπου διευκρινίζονται οι πιο περίπλοκες λέξεις από το κείμενο.

Μόλις το κείμενο είναι σαφές σε όλους, χρησιμοποιήστε ψηφιακά εργαλεία όπως η επιλογή Word Cloud ενεργοποιημένη [Wooclap](#) ή [WordItOut](#) ώστε κάθε συμμετέχων να μπορεί να απαντήσει στην ακόλουθη ερώτηση μέσω του τηλεφώνου ή του υπολογιστή του:

- Ποια είναι η εντύπωσή σας για τις καταστάσεις που περιγράφονται στην επιστολή που λάβατε;

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν μόνο μία λέξη για να περιγράψουν την εντύπωσή τους (π.χ.: θετική, αρνητική, ουδέτερη). Η χρήση των προαναφερθέντων ψηφιακών εργαλείων επιτρέπει στους συμμετέχοντες να δουν τις συνεισφορές του άλλου (αν πολλά άτομα έγραψαν την ίδια απάντηση, η λέξη σύννεφο θα γίνει μεγαλύτερη).

Χρησιμοποιήστε τις λέξεις που εμφανίζονται για να ξεκινήσετε μια ομαδική συζήτηση:

- Τι πιστεύετε/παρατηρείτε για τον τρόπο που το άτομο περιγράφει την εμπειρία;

Ζητήστε από ένα άτομο σε κάθε ομάδα να γράψει τις απαντήσεις σε ένα flipchart/Whiteboard. Θυμηθείτε να μην σβήσετε όσα έχουν γραφτεί! Θα είναι χρήσιμο κατά τη φάση 3.

Φάση 2 – Παιχνίδι: ανακαλύπτοντας τις δύο προοπτικές

Εξηγήστε σε όλη την ομάδα ότι τα δύο γράμματα περιέχουν τις ίδιες καταστάσεις που φαίνονται από δύο διαφορετικές οπτικές γωνίες. Οι καταστάσεις αφορούν την επίσκεψη μιας ανθρώπινης ομάδας σε ένα σχολείο από τον πλανήτη XY-Binky: Το γράμμα 1 γράφτηκε από έναν άνθρωπο (Marc), ενώ το γράμμα 2 γράφτηκε από έναν εξωγήινο (Takoty-XY) από τον πλανήτη XY-Binky.

Στη συνέχεια, επεξεργαστείτε ξανά τα δύο γράμματα, δίνοντας αυτή τη φορά στους συμμετέχοντες της Ομάδας 1 το Γράμμα 2. και δίνοντας στην Ομάδα 2 το γράμμα 1. Όπως έγινε προηγουμένως, κάθε ομάδα διαβάζει δυνατά το γράμμα που έλαβε.

Και πάλι, οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Google Lens (<https://lens.google/>) εάν αντιμετωπίζει μεγάλες δυσκολίες στην κατανόηση του κειμένου. Ωστόσο, είναι ακόμη καλύτερο εάν οι συμμετέχοντες με καλύτερη γνώση της γλώσσας μπορούν να διευκρινίσουν πιθανές παρανοήσεις του κειμένου στους συμμαθητές τους. Αυτό κάνει τη δραστηριότητα πιο δυναμική και επιτρέπει στους ανθρώπους να έρθουν πιο κοντά και να συνεργαστούν μεταξύ τους.

Μόλις οι δύο ομάδες εξοικειωθούν με το δεύτερο κείμενο που τους έχει ανατεθεί, προχωρήστε στο παιχνίδι στις ίδιες υποομάδες: Προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να συσχετίσουν κάθε παράγραφο από το γράμμα 1 (που έχει ήδη σημειωθεί με αριθμούς από το 1 έως το 6) με την παράγραφο από το γράμμα 2 που, σύμφωνα με αυτούς, περιγράφει την ίδια κατάσταση. Θυμηθείτε: τα γράμματα αφηγούνται τα ίδια γεγονότα, μόνο από δύο διαφορετικές οπτικές γωνίες.



Εικόνα 3 (https://fr.freepik.com/vecteurs-libre/composition-dessin-anime-humain-extraterrestre_21253074.htm#query=aliens%20meeting%20earth&position=48&from_view=search) Image= a de macrovector

Φάση 3 – Ομαδική συζήτηση

Όταν τελειώσουν και οι δύο ομάδες, ελέγξτε τις απαντήσεις φέρνοντας τις δύο ομάδες μαζί και επαληθεύοντας συλλογικά πώς έχουν συνδέσει τις παραγράφους μεταξύ τους και γιατί. Γράψτε όλες τις σκέψεις τους στον πίνακα/πίνακα.

Συνεχίστε τη συζήτηση κοιτάζοντας τις απαντήσεις που δόθηκαν και στις δύο ομάδες κατά τη διάρκεια της Φάσης 1. Διεγείρετε τον προβληματισμό κάνοντας αυτές τις ερωτήσεις:

- Πώς νιώθετε για τις απαντήσεις που δόθηκαν στην Φάση 1;
- Θα θέλατε να επανατοποθετήσετε τον εαυτό σας σε σχέση με αυτό που είπατε;
- Πιστεύετε ότι είναι πιθανό οι δύο επιστολογράφοι να κρίνουν πολύ γρήγορα τις παραδόσεις/νόρμες/συνήθειες των συνομηλίκων τους από τον άλλο πλανήτη;

Ολοκληρώστε τη συζήτηση, εξηγώντας ότι στόχος της δραστηριότητας ήταν να κατανοήσουμε πόσο εύκολα μπορεί να ερμηνευτεί η πραγματικότητα, να διαμορφωθεί από τα δικά μας πολιτιστικά γυαλιά, και πώς αυτό μπορεί να δημιουργήσει παρεξηγήσεις, προκαταλήψεις ή συγκρούσεις βασισμένες σε παρερμηνείες της κουλτούρας του Άλλου.

Φάση 4 - Η μέθοδος Cohen-Emerique: σε αναζήτηση κοινού εδάφους

Εξηγήστε εν συντομία τη μέθοδο Cohen-Emerique στην ομάδα, ως εργαλείο για την πρόληψη μελλοντικών παρεξηγήσεων, προκαταλήψεων ή συγκρούσεων, βρίσκοντας ένα κοινό έδαφος μεταξύ της κουλτούρας μας και της κουλτούρας του Άλλου. Μπορείτε να συνοψίσετε τη μέθοδο ως εξής:

- Δημιουργήθηκε από τον Cohen-Emerique με στόχο να χρησιμοποιηθεί ως υποστήριξη για κοινωνικούς λειτουργούς που εργάζονται σε ένα διαπολιτισμικό πλαίσιο, προκειμένου να βελτιώσουν την πρακτική τους μέσω της δυνατότητας ανάλυσης θετικών ή αρνητικών κρίσιμων περιστατικών εμπειριών.
- Αυτή η μέθοδος βασίζεται σε τρεις φάσεις:
 1. η φάση της αποκέντρωσης της κουλτούρας του ατόμου (κατανόηση των ορίων του και πώς ο πολιτισμός διαμορφώνει τον τρόπο που βλέπει κανείς τον κόσμο).
 2. Ανακαλύπτοντας την κουλτούρα του Άλλου.
 3. διαπραγμάτευση (η αναζήτηση κοινού εδάφους μεταξύ ανθρώπων διαφορετικών πολιτισμών για την αποφυγή συγκρούσεων/παρανοήσεων).

	Για αυτή τη δραστηριότητα, εστιάστε μόνο στην τρίτη φάση, τη διαπραγμάτευση. Έτσι, κοιτάζετε πίσω στο παιχνίδι από τη Φάση 2 και επιλέξτε μία παράγραφο από το Γράμμα 1 και την αντίστοιχη παράγραφο από το Γράμμα 2. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να κάνουν προτάσεις και για τους δύο συντάκτες των επιστολών, προκειμένου να βρουν κοινό έδαφος και να τους αποτρέψουν, στο μέλλον, να πέσουν σε παρεξηγήσεις/συγκρούσεις που πηγάζουν από ένα εθνοκεντρικό όραμα. Παράδειγμα μερικών διαπραγματεύσεων/προτάσεων, εάν επιλέγαμε την παράγραφο 3 από την επιστολή 1 και την αντίστοιχη παράγραφο 2 από την επιστολή 2: • Και οι δύο συγγραφείς θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν διαφορετικές λέξεις καθώς η επιλογή λέξεων μας δίνει μια αρνητική αναπαράσταση του Άλλου (παραδείγματα λέξεων που έχουν αρνητικό αντίκτυπο: άχρηστες, παράξενες, παράξενες, «δεν ξέρουν πώς να εκτιμούν τα μικρά πράγματα» κ.λπ.) . • Και οι δύο συγγραφείς θα μπορούσαν να έχουν επικοινωνήσει πιο ανοιχτά: Ο Takoty-XY θα μπορούσε να εξηγήσει στον Marc γιατί δεν τον εκτιμούσε που μάζευε ένα λουλούδι αντί να τον κρίνει ως ασεβή. Ταυτόχρονα, ο Marc θα μπορούσε να ζητήσει εξηγήσεις πριν κρίνει τον Takoty-XY επειδή δεν ήξερε να εκτιμά τα μικρά πράγματα.
Συμβουλή Ανεστραμμένης Μάθησης	Η Φάση 1 μπορεί να γίνει στο σπίτι. Απλώς διανείμετε τα δύο γράμματα εκ των προτέρων (η μία ομάδα θα λάβει το γράμμα 1 "From Marc to Juliette", ενώ η δεύτερη ομάδα θα λάβει το γράμμα 2 "From Takoty-XY to Patoky-WZ") και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να το διαβάσουν στο σπίτι . Εάν οι συμμετέχοντες αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες στην κατανόηση του κειμένου, μπορούν να το μεταφράσουν μέσω του Google Lens (https://lens.google/) που σας επιτρέπει να τραβήξετε μια φωτογραφία του κειμένου και να μεταφραστεί απευθείας στην επιθυμητή γλώσσα. Υπενθύμιση: ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σημειώσουν τις πρώτες τους εντυπώσεις σχετικά με το κείμενο που ήδη βρίσκονται στο σπίτι, έτσι ώστε η ώρα του μαθήματος να μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να ξεκινήσει απευθείας με την ανταλλαγή εντυπώσεων. Ωστόσο, πριν ξεκινήσετε με αυτήν την εισαγωγική συζήτηση, βεβαιωθείτε ότι το κείμενο έχει γίνει κατανοητό από όλους και αφιερώστε στη διάθεση σας για να διευκρινίσετε τις τελικές αμφιβολίες.
Αξιολόγηση	Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει σε ομάδες προφορικά για να επιτρέψει σε όλους να εκφραστούν χωρίς να χρειάζεται να γράψουν σε μια γλώσσα στην οποία μπορεί να μην αισθάνονται άνετα. Γράψτε τα σχόλια των

	συμμετεχόντων στο flipchart/Whiteboard. Μπορεί να είναι ενδιαφέρον να το χωρίσουμε σε τέσσερις κατηγορίες: • Τι μου άρεσε • Τι δεν μου άρεσε • Νέα πράγματα που έχω μάθει • Προτάσεις για τη βελτίωση της δραστηριότητας
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Δεν υπάρχει προϋπάρχουσα γνώση που πρέπει να έχει η ομάδα-στόχος για να συμμετέχει ενεργά στη δραστηριότητα. Ως εκ τούτου, η δραστηριότητα είναι κατάλληλη για πολυπολιτισμικές και διαγενεακές ομάδες. Οι περιορισμοί θα μπορούσαν να πηγάζουν από το γλωσσικό εμπόδιο εάν ορισμένοι από τους συμμετέχοντες δεν έχουν επαρκή ευχέρεια στη γλώσσα της δραστηριότητας και του κειμένου. Μια λύση θα μπορούσε να είναι η χρήση του Google Lens (https://lens.google/), DeepL ή Google Translate. Το κείμενο του παραρτήματος θα μπορούσε επίσης να συντομευτεί ή να τροποποιηθεί για να γίνει πιο προσιτό από γλωσσική άποψη.
Βιβλιογραφία	Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Διαπολιτισμικής Μάθησης (EFIL). (2018). Έργο «Διαπολιτισμική μάθηση για μαθητές και δασκάλους», ανακτήθηκε από http://intercultural-learning.eu/ στις 18.04.2023.
Πρόσθετες Πηγές	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

Γράμμα 1 «Από τον Marc στην Juliette»

Marc, από τον πλανήτη Γη (Βέλγιο) γράφει για την επίσκεψή του στον πλανήτη XY-Binky.

Αγαπητέ φίλε,

1 Πώς είσαι; Μόλις επέστρεψα από μια εξαιρετική επίσκεψη σε ένα σχολείο στον πλανήτη XY-Binky και πρέπει να πω ότι, ενώ σίγουρα υπήρχαν κάποιες εντυπωσιακές πτυχές στο σχολείο, το βρήκα βαθιά ανησυχητικό.

2 Το πρώτο πράγμα που με εξέπληξε στο σχολείο ήταν οι μαθητές. Ήταν όλοι τους απίστευτα έξυπνοι και έμοιαζαν να έχουν μια ακόρεστη πείνα για γνώση. Κατά τη γνώμη μου, είναι πάρα πολλοί, μελετούσαν συνεχώς, και δεν αφιέρωσαν ούτε χρόνο για αθλήματα ή χόμπι.

3 Ένα από τα πιο ιδιαίτερα πράγματα για το σχολικό τους σύστημα ήταν τα μαθήματα που μελετούσαν. Έχω την εντύπωση ότι αυτά που σπουδάζουν είναι άχρηστα, δεν έχουν σημαντικά μαθήματα όπως τα Μαθηματικά και η Ιστορία. Η πλειονοψηφία τους μελετά περίεργα πράγματα, όπως έντομα, βοτανική και κηπουρική. Αλλά τι είναι το πιο περίεργο... Σχεδόν δεν έχουν φυτά ούτε κήπους!! Συν τοις άλλοις, με θύμωσαν όταν διάλεξα ένα λουλούδι... Τόσο περίεργο, που δεν ξέρουν πώς να εκτιμούν τα μικρά πράγματα!

4 Μια άλλη μοναδική πτυχή ήταν ο τρόπος με τον οποίο οι δάσκαλοι βαθμολογούσαν τους μαθητές τους. Ήταν τόσο άδικο. Έγινα μάρτυρας ενός πολύ σοβαρού περιστατικού: ένας μαθητής έγραψε μια εργασία που ήταν εξαιρετική, ενώ ένας άλλος μαθητής έκανε μια μέτρια. Μαντέψτε ποιος έλαβε υψηλότερο βαθμό. Αυτός που είχε κάνει τη μέτρια αποστολή! Δεν μπορούσα να συγκρατηθώ και είπα στον δάσκαλο ότι αυτό ήταν μια πραγματική αδικία!

5 Ένα άλλο ιδιαίτερα περίεργο ήταν η έλλειψη συμμετοχής των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους. Φαινόταν ότι οι περισσότεροι γονείς δεν ήταν καθόλου παρόντες, είτε σωματικά είτε συναισθηματικά. Ωστόσο, φαινόταν ότι τους καθηγητές δεν τους ένοιαζε ιδιαίτερα αυτό, καθώς επίσης πολύ συχνά αποδεσμεύονταν και περνούσαν άφθονο χρόνο στα τηλέφωνα τους... Απίστευτο!

6 Εν κατακλείδι, η επίσκεψή μου στο σχολείο στον πλανήτη XY-Binky ήταν μια προκλητική εμπειρία αλλά και απίστευτη. Ενώ είχα πολλές ανησυχίες για το εκπαιδευτικό τους σύστημα, εντυπωσιάστηκα επίσης από την ευφυΐα, τη δημιουργικότητα και την αφοσίωση των μαθητών. Παρά τις διαφορές, βρήκα πολλές κοινές πτυχές μεταξύ των εκπαιδευτικών μας συστημάτων, συμπεριλαμβανομένης της κοινής επιθυμίας να παρέχουμε την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση στους μαθητές.

Με εκτίμηση,

Επιστολή 2 «Από το Takoty-XY στο Patoky-WZ»

Takoty-XY, από τον πλανήτη XY-Binky, γράφει για την άφιξη των γήινων στον πλανήτη XY-Binky.

Αγαπητέ φίλε,

☐ Πώς τα πάτε εσείς και η οικογένειά σας; Θυμάστε ότι σας είπα για μια ομάδα ανθρώπων που έρχονται από τον Πλανήτη Γη, πιο συγκεκριμένα ένα μικρό μέρος που ονομάζεται Βέλγιο; Παρακολούθησαν το σχολείο μας για μερικές σεληνιακές εβδομάδες και μόλις έφυγαν. Πρέπει να πω ότι ήταν μια πολύ περίεργη εμπειρία... Μερικές φορές, συμπεριφέρονταν πραγματικά με περίεργους τρόπους!

☐ Νομίζω ότι ήταν ακόμη και αρκετά αδαείς... Για παράδειγμα, δεν είχαν ιδέα για ονόματα φυτών, έντομα ούτε για σεληνιακά απόβλητα. Ανέφεραν πολύ περίεργα θέματα που μελετούν στη Γη... Μαθηματικά, Ιστορία... Το βρήκα ενδιαφέρον, αλλά δεν ξέρω ακριβώς τι κάνουν με αυτό. Θα ήθελα να το συζητήσω περισσότερο, αλλά θύμωσα πολύ όταν είδα ότι ένας από τους γήινους διάλεξε ένα λουλούδι για να το βάλει πίσω από το αυτί του! Δεν μπορούσα να το πιστέψω. Δεν καταλαβαίνουν ότι τα λουλούδια και τα έντομα έγιναν σπάνια και ότι τα χρειαζόμαστε για να ζεσταίνουμε τα σπίτια μας και να τροφοδοτούμε τα οχήματά μας;! Το βρήκα τόσο ασεβές!

☐ Αυτό το γεγονός με συγκίνησε ιδιαίτερα όταν σκέφτηκα ότι οι γονείς μας εργάζονται τόσο σκληρά στον γειτονικό πλανήτη για να εξασφαλίσουν την επιβίωση των φυτών και των εντόμων και να βρουν εναλλακτικές λύσεις ώστε να συνεχίσουμε να ζούμε εδώ! Α, μου λείπουν τόσο πολύ! Είμαστε τόσο τυχεροί που έχουμε τόσο φροντισμένους δασκάλους και καθηγητές που μας φροντίζουν και που ενημερώνουν συνεχώς τους γονείς μας για την ευημερία και την πρόδοό μας στο σχολείο.

☐ Ένα άλλο πολύ περίεργο συνέβη. Είχαμε μια αποστολή να κάνουμε και ο Tonkaty έκανε εξαιρετική δουλειά. Ειδικά αν νομίζετε ότι μόλις μετακόμισε στον πλανήτη μας και ότι ακόμα μαθαίνει τη γλώσσα μας... Αυτούς τους σεληνιακούς μήνες, μόνο καλύτερα έγινε! Χάρηκα που είδα ότι είχε πάρει πολύ καλούς βαθμούς, όταν παρατήρησα ότι ένας από τους γήινους θύμωσε με τη δασκάλα λέγοντας ότι έπρεπε να είχα πάρει καλύτερους βαθμούς. Τι κρίμα! Δεν ξέρω πώς λειτουργεί στη Γη, αλλά χαίρομαι που βασίζουμε τους βαθμούς μας στην πρόοδο και την ανάπτυξη με την πάροδο του χρόνου. Οι γήινοι φαίνονται τόσο εγωιστές...

☐ Τέλος πάντων, στο τέλος διασκεδάσαμε ακόμα πολύ και ελπίζω ότι την επόμενη φορά οι γήινοι θα μας επισκεφτούν κατά τους έξι σεληνιακούς μήνες που είναι αφιερωμένοι σε αθλητικές δραστηριότητες, χόμπι και σεληνιακή θεραπεία. Ήταν τόσο κρίμα που απλώς έμειναν στον εκπαιδευτικό κύκλο!

☐ Εν κατακλείδι, ακόμα κι αν στην αρχή ήμουν πολύ αρνητικός μαζί τους, νομίζω ότι αυτή ήταν μια εξαιρετική εμπειρία και ελπίζω να μας επισκεφθούν ξανά. Ποιος ξέρει, ίσως θα τους

επισκεφτώ ακόμη και στη Γη για να μάθω περισσότερα για τα Μαθηματικά και την Ιστορία, θα ήταν τόσο διασκεδαστικό!

Με εκτίμηση,

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

Γράμμα 1 «From Marc to Juliette» – από τον πλανήτη Γη, Βέλγιο

1	Αγαπητέ φίλε, Πώς είσαι; Μόλις επέστρεψα από μια εξαιρετική επίσκεψη σε ένα σχολείο στον πλανήτη XY-Binky και πρέπει να πω ότι, ενώ σίγουρα υπήρχαν κάποιες εντυπωσιακές πτυχές στο σχολείο, το βρήκα βαθιά ανησυχητικό.
2	Το πρώτο πράγμα που με εξέπληξε στο σχολείο ήταν οι μαθητές. Ήταν όλοι τους απίστευτα έξυπνοι και έμοιαζαν να έχουν μια ακόρεστη πείνα για γνώση. Κατά τη γνώμη μου, είναι πάρα πολύ, μελετούσαν συνεχώς, και δεν αφιέρωσαν ούτε χρόνο για αθλήματα ή χόμπι.
3	Ένα από τα πιο ιδιαίτερα πράγματα για το σχολικό τους σύστημα ήταν τα μαθήματα που μελετούσαν. Έχω την εντύπωση ότι αυτά που σπουδάζουν είναι άχρηστα, δεν έχουν σημαντικά μαθήματα όπως τα Μαθηματικά και η Ιστορία. Η πλειοψηφία τους μελετά περίεργα πράγματα, όπως έντομα, βοτανική και κηπουρική. Αλλά τι είναι το πιο περίεργο... Σχεδόν δεν έχουν φυτά ούτε κήπους!! Συν τοις άλλοις, με θύμωσαν όταν διάλεξα ένα λουλούδι... Τόσο περίεργο, που δεν ξέρουν πώς να εκτιμούν τα μικρά πράγματα!
4	Μια άλλη μοναδική πτυχή ήταν ο τρόπος με τον οποίο οι δάσκαλοι βαθμολογούσαν τους μαθητές τους. Ήταν τόσο άδικο. Έγινα μάρτυρας ενός πολύ σοβαρού περιστατικού: ένας μαθητής έγραψε μια εργασία που ήταν εξαιρετική, ενώ ένας άλλος μαθητής έκανε μια μέτρια. Μαντέψτε ποιος έλαβε υψηλότερο βαθμό. Αυτός που είχε κάνει τη μέτρια αποστολή! Δεν μπορούσα να συγκρατηθώ και είπα στον δάσκαλο ότι αυτό ήταν μια πραγματική αδικία!
5	Ένα άλλο ιδιαίτερα περίεργο ήταν η έλλειψη συμμετοχής των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους. Φαινόταν ότι οι περισσότεροι γονείς δεν ήταν καθόλου παρόντες, είτε σωματικά είτε συναισθηματικά. Ωστόσο, φαινόταν ότι οι καθηγητές δεν τους ένοιαζε ιδιαίτερα αυτό, καθώς επίσης πολύ συχνά αποδεσμεύονταν και περνούσαν άφθονο χρόνο στα τηλέφωνα τους... Απίστευτο!
6	Εν κατακλείδι, η επίσκεψή μου στο σχολείο του Planet XY-Binky ήταν μια προκλητική εμπειρία αλλά και απίστευτη. Ενώ είχα πολλές ανησυχίες για το εκπαιδευτικό τους σύστημα, εντυπωσιάστηκα επίσης από την ευφυΐα, τη δημιουργικότητα και την αφοσίωση των μαθητών. Παρά τις διαφορές, βρήκα πολλές

	κοινές πτυχές μεταξύ των εκπαιδευτικών μας συστημάτων, συμπεριλαμβανομένης της κοινής επιθυμίας να παρέχουμε την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση στους μαθητές. Με εκτίμηση,
--	--

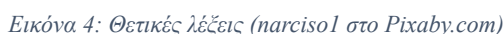
Γράμμα 2 «From Takoty-XY to Patoky-WZ» – από τον πλανήτη XY-Binky

1	Αγαπητέ φίλε, Πώς τα πάτε εσείς και η οικογένειά σας; Θυμάστε ότι σας είπα για μια ομάδα ανθρώπων που έρχονται από τον Πλανήτη Γη, πιο συγκεκριμένα ένα μικρό μέρος που ονομάζεται Βέλγιο; Παρακολούθησαν το σχολείο μας για μερικές σεληνιακές εβδομάδες και μόλις έφυγαν. Πρέπει να πω ότι ήταν μια πολύ περίεργη εμπειρία... Μερικές φορές, συμπεριφέρονταν πραγματικά με περίεργους τρόπους!
2	Τέλος πάντων, στο τέλος διασκεδάσαμε ακόμα πολύ και ελπίζω ότι την επόμενη φορά οι γήινοι θα μας επισκεφτούν κατά τους έξι σεληνιακούς μήνες που είναι αφιερωμένοι σε αθλητικές δραστηριότητες, χόμπι και σεληνιακή θεραπεία. Ήταν τόσο κρίμα που απλώς έμειναν στον εκπαιδευτικό κύκλο!
3	Νομίζω ότι ήταν ακόμη και αρκετά αδαείς... Για παράδειγμα, δεν είχαν ιδέα για ονόματα φυτών, έντομα ούτε για σεληνιακά απόβλητα. Ανέφεραν πολύ περίεργα θέματα που μελετούν στη Γη... Μαθηματικά, Ιστορία... Το βρήκα ενδιαφέρον, αλλά δεν ξέρω ακριβώς τι κάνουν με αυτό. Θα ήθελα να το συζητήσω περισσότερο, αλλά θύμωσα πολύ όταν είδα ότι ένας από τους γήινους διάλεξε ένα λουλούδι για να το βάλει πίσω από το αυτί του! Δεν μπορούσα να το πιστέψω, δεν καταλαβαίνουν ότι τα λουλούδια και τα έντομα έγιναν σπάνια και ότι τα χρειαζόμαστε για να ζεσταίνουμε τα σπίτια μας και να τροφοδοτούμε τα οχήματά μας;! Το βρήκα τόσο ασεβές!
4	Ένα άλλο πολύ περίεργο συνέβη. Είχαμε μια αποστολή να κάνουμε και ο Tonkaty έκανε εξαιρετική δουλειά. Ειδικά αν νομίζετε ότι μόλις μετακόμισε στον πλανήτη μας και ότι ακόμα μαθαίνει τη γλώσσα μας... Αυτούς τους σεληνιακούς μήνες, μόνο καλύτερα έγινε! Χάρηκα που είδα ότι είχε πάρει πολύ καλούς βαθμούς, όταν παρατήρησα ότι ένας από τους γήινους θύμωσε με τη δασκάλα λέγοντας ότι έπρεπε να είχα πάρει καλύτερους βαθμούς. Τι κρίμα! Δεν ξέρω πώς λειτουργεί στη Γη, αλλά χαίρομαι που βασίζουμε τους βαθμούς μας στην πρόοδο και την ανάπτυξη με την πάροδο του χρόνου. Οι γήινοι φαίνονται τόσο εγωιστές...
5	Αυτό το γεγονός με συγκίνησε ιδιαίτερα όταν σκέφτηκα ότι οι γονείς μας εργάζονται τόσο σκληρά στον γειτονικό πλανήτη για να εξασφαλίσουν την επιβίωση των φυτών και των εντόμων και να βρουν εναλλακτικές λύσεις ώστε να συνεχίσουμε να ζούμε εδώ! Α, μου λείπουν τόσο πολύ! Είμαστε τόσο τυχεροί που έχουμε τόσο φροντισμένους δασκάλους και καθηγητές που μας φροντίζουν και που ενημερώνουν συνεχώς τους γονείς μας για την ευημερία και την πρόοδό μας στο σχολείο.

6	Εν κατακλείδι, ακόμα κι αν στην αρχή ήμουν πολύ αρνητικός μαζί τους, νομίζω ότι αυτή ήταν μια εξαιρετική εμπειρία και ελπίζω να μας επισκεφθούν ξανά. Ποιος ξέρει, ίσως θα τους επισκεφτώ ακόμη και στη Γη για να μάθω περισσότερα για τα Μαθηματικά και την Ιστορία, θα ήταν τόσο διασκεδαστικό! Με εκτίμηση,
---	--

Αριθμός μονάδας και τίτλος	Ενότητα 2: Ο διαπολιτισμικός μεσολαβητής στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 1: Δημιουργία ενός χώρου χωρίς αξία
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 1: Πίνακας θετικών κερδοσκοπιών και δυνατών σημείων για έναν χώρο χωρίς αξία
Ομάδα-στόχος	Αυτή η άσκηση μπορεί να πραγματοποιηθεί μεταξύ των εκπαιδευτών ενηλίκων, των ίδιων των διαπολιτισμικών μεσολαβητών και άλλων επαγγελματιών που εργάζονται με οικογένειες μεταναστών, καθώς και με τους δικαιούχους: οικογένειες μεταναστών/μετανάστες φοιτητές και μετανάστες μαθητές.
Σκοπός	Ο γενικός στόχος αυτής της βλάβης είναι η δημιουργία ενός χώρου χωρίς αξία στο (εκπαιδευτικό) περιβάλλον. Επομένως, η θετική κερδοσκοπία στοχεύει να παρέχει στους διαπολιτισμικούς μεσολαβητές γνώσεις, δεξιότητες και ευθύνες για μια δραστηριότητα που οδηγεί την ομάδα ένα βήμα παραπέρα προς τη σωστή κατεύθυνση, προς τον χώρο χωρίς αξία.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση: • Να κατανοήσουν βασικά στοιχεία για τη δημιουργία ενός χώρου χωρίς αξία • Να αναγνωρίσουν, εκφράσουν και εκτιμήσουν τις θετικές πτυχές των άλλων • Να εξασκήσουν την ενσυναίσθηση και τη διαπολιτισμική επικοινωνία • Να αποδεχτούν τα κομπλιμέντα, να αναγνωρσιάσουν και να οραματιστούν τις δικές σας θετικές πτυχές
Διάρκεια	Υπάρχουν σε φάσεις: φάση 1 – Θετική κερδοσκοπία και φάση 2 – «Δυνάμεις». Η φάση 1 μπορεί να θεωρηθεί ως μια «αυτόνομη» άσκηση, ενώ η φάση 2 απαιτεί να ολοκληρωθεί πρώτα η φάση 1.

	Φάση 1: 20-40 λεπτά (ανάλογα με τα μεγέθη της ομάδας) Φάση 2: 20-30 λεπτά (μπορεί να παραταθεί)
Υλικά-Εργαλεία	Φάση 1: Ένας σωρός από μικρές ολισθήσεις ή κολλήματα Φάση 2: Ένα κενό φύλλο Α3 για κάθε συμμετέχοντα, ψαλίδι, κόλλες, διαφορετικά πολύχρωμα μολύβια, ποικιλία υλικών χειροτεχνίας ό,τι είναι διαθέσιμο (εφημερίδα, περιοδικά, ακουαρέλες, γκλίτερ, μαλλί με κουμπιά, πέρλες κ.λπ.) Συμβουλή: Δοκιμάστε την ανακύκλωση (δείτε περαιτέρω πόρους)
Μεθοδολογία και Διαδικασία	Φάση 1 – Θετική κερδοσκοπία Λέξεις κλειδιά: διαίσθηση, σκέψη, επικοινωνία, γλώσσα του σώματος, ενδυνάμωση 1. Αυτή είναι μια ομαδική δραστηριότητα. 2. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες τουλάχιστον 3-4 ατόμων (ή περισσότερων) Είναι καλύτερο να συνδυάζετε άτομα που δεν γνωρίζονται (πολύ καλά). 3. Ξεκινήστε με ένα εθελοντικό άτομο από κάθε ομάδα. Αυτό το άτομο πρέπει απλώς να σταθεί μπροστά στις μικρές ομάδες. 4. Κάθε συμμετέχων αυτής της μικρής ομάδας γράφει 3 θετικές λέξεις στα μικρά χαρτάκια που έρχονται κατευθείαν στο μυαλό του όταν κοιτάζουν στα μάτια του ατόμου. 5. Μόλις κάθε μέλος της ομάδας γράψει 3 θετικές λέξεις (περίπου 3 λεπτά), κάθε μέλος παρουσιάζει τις θετικές εικασίες για το άτομο που στέκεται μπροστά του και του/της δίνει το χαρτάκι. 6. Το ίδιο θα επαναληφθεί, ώστε κάθε μέλος της ομάδας να σταθεί μπροστά στην ομάδα και να πάρει τα χαρτάκια από όλους. 7. Όταν όλοι έχουν μια σειρά, τελειώστε τη φάση 1. Φράσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι συμμετέχοντες π.χ - «Είσαι γνωστός για...» - «Θα μπορούσα να φανταστώ ότι είσαι καλός στο...» - «Όταν σε κοιτάζω, βλέπω...» - «Όταν σε κοιτάζω, μπορώ να φανταστώ...» - «Όταν σε κοιτάζω, είμαι σίγουρος ότι...» - «Όταν σε κοιτάζω, ξέρω ότι εσύ...»



1. Αυτή είναι μια ατομική δουλειά.
2. Υπάρχει μόνο μία γενική προϋπόθεση «η κοινή χρήση είναι φροντίδα»:
Ένα λευκό χαρτί A3 για όλους και τα παρεχόμενα υλικά χειροτεχνίας πρέπει να χρησιμοποιούνται από όλους. (αν χρειάζεται θυμηθείτε τα για να δώσετε σε όλους την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν τα υλικά που παρέχονται).
3. Δώστε χρόνο στους συμμετέχοντες (δείτε τη διάρκεια παραπάνω) για να δημιουργήσουν τον δικό τους πίνακα δυνατοτήτων. Ως εκ τούτου, θα χρησιμοποιήσουν τα χαρτιά A3 για να κολλήσουν τις θετικές λέξεις που έλαβαν στο δικό τους φύλλο και να το σχεδιάσουν δημιουργικά και καλλιτεχνικά με όλα τα υλικά που παρέχονται.
4. Όταν τελειώσει ο χρόνος χειροτεχνίας, αφήστε τα άτομα που θέλουν να δείξουν τη δουλειά τους στην ομάδα.
5. Τελειώστε τη φάση 2
6. Εσείς ως διαμεσολαβητής μπορείτε να αποφασίσετε εάν οι επιμέρους Πίνακες Δυνάμεων μπορούν να αναρτηθούν στο μαθησιακό περιβάλλον ή εάν κάθε άτομο μπορεί να το πάρει σπίτι.

Δείτε πρόσθετους πόρους για τον θετικό αντίκτυπο αυτών των ασκήσεων



Εικόνα 5: Strengths-Board (Midjourney.com)

Αντεστραμμένη συμβουλή εκμάθησης

Φάση 2 - Δυνατότητα πίνακα μπορεί να γίνει εύκολα στο σπίτι. Δώστε στους συμμετέχοντες σαφείς οδηγίες και βεβαιωθείτε ότι κατανοούν την άσκηση. Είναι ελεύθεροι να αποφασίσουν τον χρόνο που θέλουν να αφιερώσουν για τη δημιουργία του Δυναμικού τους Συμβουλίου. Στο επόμενο μάθημα, οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να φέρουν τον ολοκληρωμένο πίνακα δυνατοτήτων τους και να το παρουσιάσουν στην τάξη ή στο κοινό. Είναι σημαντικό να αναγνωρίσετε ότι θα υπάρξει ένα ευρύ φάσμα αποτελεσμάτων, καθώς ορισμένα άτομα μπορεί να επιλέξουν να είναι ιδιαίτερα δημιουργικά και να καταβάλουν σημαντική προσπάθεια στους πίνακές τους, ενώ άλλα μπορεί να επιλέξουν μια πιο μινιμαλιστική προσέγγιση. Ωστόσο, οι συμμετέχοντες έχουν την αυτονομία να σχεδιάσουν τα Δυνάμεις τους με τρόπο που να τους ταιριάζει.

Ψηφιακή Εφαρμογή

Αυτή είναι σκόπιμα μια μη ψηφιακή άσκηση που προωθεί τη διαπροσωπική αλληλεπίδραση.

Για γνώσεις πριν από την άσκηση μπορεί πολύ καλά να χρησιμοποιηθεί ψηφιακό περιεχόμενο: π.χ. κατάλογος θετικών χαρακτηριστικών.

Για όσους δικαιούχους ενδιαφέρονται να εξερευνήσουν θετικές πτυχές και χαρακτηριστικά χαρακτήρα μέσω ψηφιακών μέσων, δείτε περαιτέρω πόρους.

Εκτίμηση	Επιλέξτε τις σωστές απαντήσεις): - Μπορείτε να αναγνωρίσετε μόνο θετικά χαρακτηριστικά και ιδιότητες για άτομα που γνωρίζετε. A) Σωστό B) Λάθος - Οι άγνωστοι συχνά είναι πολύ σωστοί όταν κάνουν εικασίες θετικά για τα θετικά χαρακτηριστικά και τις ιδιότητές σας. A) Σωστό B) Λάθος - Σχετικά με τα κομπλιμέντα: A) Με το να λες κομπλιμέντα μπορείς να μάθεις. B) Η εσφαλμένη πεποίθηση που ασκείται σε ορισμένους πολιτισμούς ότι πρέπει να τονίζονται μόνο τα αρνητικά πράγματα δεν μπορεί να αλλάξει. C) Σε πολλούς πολιτισμούς δεν μας διδάσκουν πώς να δεχόμαστε τα κομπλιμέντα με χαρά D) Όταν λαμβάνει κανείς ένα κομπλιμέντο, δεν χρειάζεται να κάνει αντί-κομπλιμέντο. - Οι πτυχές που χρειαζόμαστε για έναν χώρο με αξίες είναι... A) προκαταλήψεις B) ενσυναίσθητη διαπολιτισμική επικοινωνία C) αμοιβαίος σεβασμός D) κώδικας δεοντολογίας - Η πορεία προς έναν χώρο χωρίς αξία απαιτεί πολλή δουλειά, δραστηριότητες και κοινά βήματα από όλους τους ανθρώπους του περιβάλλοντος. A) Σωστό B) Λάθος Απαντήσεις: 1. B, 2. A, 3. A + C + D, 4. B + C + D, 5. A
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Αυτή η άσκηση μπορεί να γίνει τόσο με νέους όσο και με πιο έμπειρους συμμετέχοντες. Αυτή η άσκηση μπορεί να πραγματοποιηθεί με συμμετέχοντες που δεν γνωρίζονται καθόλου, οπότε λειτουργεί ως επί το πλείστον ακόμη καλύτερα, ή με άτομα που γνωρίζονται ήδη. Σε κάθε περίπτωση είναι μια ευκαιρία να δημιουργηθεί μια θετική δομή ομάδας

	και μια θετική ατμόσφαιρα προκειμένου να επιτευχθεί βήμα προς βήμα ένας χώρος με ελεύθερες αξίες. Προϋπάρχουσες γνώσεις: Καθώς οι συμμετέχοντες υποτίθεται ότι γνωρίζουν για τα θετικά χαρακτηριστικά των νεότερων μαθητών, μπορεί να είναι χρήσιμο να κάνετε μια προ-άσκηση σχετικά με μια λίστα με θετικές πτυχές, ιδιότητες και χαρακτηριστικά χαρακτήρα. Για μια λίστα σχετικά με τα θετικά χαρακτηριστικά του χαρακτήρα, δείτε περαιτέρω πόρους. Περιορισμοί: Κάθε άτομο πρέπει να συμμετέχει και να το κάνει σοβαρά και απλά να λέει θετικά πράγματα για τους άλλους που έρχονται κατευθείαν στο μυαλό. Εάν η Φάση 2 διεξάγεται στο σπίτι, δεν έχουν όλοι το ίδιο σημείο εκκίνησης. Με άλλα λόγια, δεν έχουν όλοι τα ίδια υλικά χειροτεχνίας στο σπίτι και η αγορά νέων υλικών δεν είναι απαραίτητη. Μπορείτε να τα ενθαρρύνετε να κάνουν upcycle, δηλαδή να χρησιμοποιούν πράγματα που δεν χρειάζονται πλέον στο σπίτι για τον δημιουργικό σχεδιασμό των Πινάκων Δυνατοτήτων τους. Για να διαβάσετε περισσότερα σχετικά με την ανακύκλωση, δείτε περαιτέρω πόρους.
Περαιτέρω πόροι	Καταχώριση ιστολογίου: "Θετικές ιδιότητες: Ανακαλύψτε 100+ θετικά χαρακτηριστικά χαρακτήρα". https://www.berkeleywellbeing.com/positive-qualities-activity.html To Upcycling είναι μια δημιουργική και φιλική προς το περιβάλλον προσέγγιση στη χειροτεχνία. Περιλαμβάνει την επαναχρησιμοποίηση ή τη μετατροπή απορριπτόμενων ή αχρησιμοποίητων υλικών σε νέα, λειτουργικά και αισθητικά ευχάριστα αντικείμενα. Καταχώριση ιστολογίου: "Τι είναι το Upcycling - και πώς ωφελεί τον πλανήτη;" https://brightly.eco/blog/upcycling-meaning Παράρτημα – Λίστα ελέγχου: βήμα προς βήμα σε έναν χώρο χωρίς αξία Οι δύο φάσεις (Πίνακας Θετικών Δυνατοτήτων) θα συμβάλουν στα ακόλουθα: - Αναγνώριση θετικών χαρακτηριστικών των άλλων - αναγνωρίζοντας ότι κάθε άτομο έχει θετικά χαρακτηριστικά - εστίαση στο καλό - η διατύπωση φιλοφρονήσεων

- λέγοντας κομπλιμέντα
- η αποδοχή στα κομπλιμέντα
- οι άγνωστοι αναγνωρίζουν πολύ συχνά τις δυνατότητές σας
- ενίσχυση των δικών θετικών ιδιοτήτων
- κίνητρο
- προώθηση της συνεργασίας
- να θυμάται κανείς τις δικές του θετικές ιδιότητες
- να γίνεται υπενθύμιση για τις θετικές ιδιότητες του άλλου σε περίπτωση λογομαχίας
- τα αποτελέσματα μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως θετική επιβεβαίωση

Ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να μάθετε περισσότερα σχετικά με τις θετικές πτυχές και τα χαρακτηριστικά του χαρακτήρα:

- Διαδικτυακά μαθήματα και διαδικτυακά σεμινάρια για την προσωπική ανάπτυξη
- Διαδικτυακά εργαλεία αξιολόγησης χαρακτήρων
- Εφαρμογές για κινητές συσκευές που έχουν σχεδιαστεί για να προάγουν τη θετική σκέψη, την προσωπική ανάπτυξη και τη δημιουργία χαρακτήρων.
- Ιστότοπος, ιστολόγια και ηλεκτρονικά βιβλία αφιερωμένα στην προσωπική ανάπτυξη.
- Κοινότητες μέσω κοινωνικής δικτύωσης και διαδικτυακά φόρουμ

Αριθμός μονάδας και τίτλος	Ενότητα 2: Ο διαπολιτισμικός μεσολαβητής στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 2: Ενσυναισθητική διαπολιτισμική επικοινωνία
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 2: Μάθηση για τη διαπολιτισμική επικοινωνία χωρίς επικοινωνία
Ομάδα-στόχος	Αυτή η άσκηση απευθύνεται στους δικαιούχους: οικογένειες μεταναστών, φοιτητές και μαθητές.
Σκοπός	Το να μάθουμε για τη διαπολιτισμική επικοινωνία είναι το αντικείμενο αυτού του μαθήματος. Έτσι, αυτή η δραστηριότητα θα οδηγήσει τους διαμεσολαβητές και στα περαιτέρω βήματα τους μαθητές να κατανοήσουν περισσότερα για τη διαπολιτισμική επικοινωνία, τι χρειάζεται και πώς μπορούμε να σπάσουμε τα μοτίβα μας.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είστε σε θέση: • Να δώσετε έμφαση στην επίγνωση της κατάλληλης πολιτισμικής συμπεριφοράς • Να αναγνωρίσετε αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας, ιδιαίτερα λεκτικούς/μη λεκτικούς και τη γλώσσα του σώματος) με άτομα διαφορετικών πολιτισμικών καταβολών και ηλικιών • Να κάνετε εναρμόνιση και διευθέτηση διαπολιτισμικών και διαγενεακών συγκρούσεων μεταξύ μαθησιακών εταίρων για να συμβάλει σε μια βιώσιμη συνύπαρξη στο μαθησιακό περιβάλλον.
Διάρκεια	Σύνολο: 40 – 55 λεπτά Φάση 1: 15-20 λεπτά Φάση 2: 25-35 λεπτά
Υλικά-Εργαλεία	Φάση 1: 20-30 χαρτί λευκού αντιγραφικού χαρτιού A4 για κάθε ομάδα Φάση 2: Προετοιμασμένες ερωτήσεις ανατροφοδότησης (σε απευθείας σύνδεση ή έντυπη). Flipchart ή λευκό πίνακα για να γράψετε, (υπολογιστής/laptop, beamer, smartphones εάν η φάση 2 εφαρμόζεται ψηφιακά)
Μεθοδολογία και Διαδικασία	Η δραστηριότητα κατασκευής χάρτινων πύργων αποτελείται από δύο φάσεις. Η φάση 1 κατασκευής και η δεύτερη φάση είναι η φάση

ανάδρασης. Και η φάση 2 διεξάγονται σε μικρές ομάδες (3-6 άτομα). Οι ομάδες παραμένουν οι ίδιες και στις δύο φάσεις.

Φάση 1 – Κατασκευή:

Λέξεις κλειδιά: προσανατολισμός στη δράση, δημιουργικότητα, συγκρότηση ομάδας, ομαδική εργασία, επικοινωνία

1. Κάθε ομάδα (3-6 άτομα) παίρνει 20 ή 30 λευκά χαρτιά αντιγραφής. Είναι σημαντικό να δημιουργηθούν δίκαιες βασικές συνθήκες. Κάθε ομάδα λαμβάνει τον ίδιο ακριβώς αριθμό φύλλων χαρτιού.
2. Στόχος είναι η κατασκευή του ψηλότερου ανεξάρτητου πύργου από χαρτί, δεν επιτρέπεται η κόλλα ή άλλα βοηθητικά μέσα.
3. Κανείς δεν επιτρέπεται να μιλήσει. η ομάδα πρέπει να επικοινωνεί χωρίς λόγια.
4. Μετά από περίπου 20 λεπτά, ολοκληρώστε τη φάση 1.
5. Ο υψηλότερος ελεύθερος πύργος θα κερδίσει (ο μέντορας μπορεί να αποφασίσει εάν η νικήτρια ομάδα θα ανταμειφθεί)



Εικόνα 6: Χάρτινοι πύργοι (www.oberschule-ortrand.de)

Φάση 2 – Ανατροφοδότηση:

Λέξεις κλειδιά: προβληματισμός, ομιλία, ακρόαση, λήψη αποφάσεων

1. Οι ομάδες της 1ης φάσης παραμένουν οι ίδιες
2. Κάθε ομάδα θα σκεφτεί τις ερωτήσεις ανατροφοδότησης (~15 λεπτά). Ο διαπολιτισμικός μεσολαβητής θα δείξει τις ερωτήσεις ανατροφοδότησης (διαδικτυακά/έντυπα) στην ομάδα. Κάντε στην ομάδα τις παρακάτω ερωτήσεις π.χ
- Ε1. Πώς πήγε;

	- E2. Πώς λειτούργησε η επικοινωνία; - E3. Υπήρχε κάτι που δεν λειτούργησε καθόλου; - E4. Υπήρχε σύγκρουση; Αν ναι, πώς το έλυσες; - E5. Υπήρχε κάποιος που δεν συμμετείχε; - E6. Τι κρατάς από αυτό; - E7. Ποιο μάθημα θέλετε να εφαρμόσετε για την επικοινωνία στο περιβάλλον μας; 15-20 λεπτά: 3. Ένα άτομο ανά ομάδα θα παρουσιάσει τις απαντήσεις του σε όλους τους συμμετέχοντες. 4. Όλες οι ομάδες θα πουν τις σκέψεις τους. 5. Ένα άτομο εθελοντικά θα κρατήσει σημειώσεις για όλες τις απαντήσεις από την τελευταία ερώτηση (E7.) σε έναν πίνακα. 6. Ο διαπολιτισμικός μεσολαβητής δεν κρίνει. 7. Όλοι οι συμμετέχοντες θα ψηφίσουν για τις πιο σημαντικές απαντήσεις του/της στην Q7. 8. Γράψτε στον πίνακα τις 3 απαντήσεις που ψηφίστηκαν πιο συχνά. 9. Κρεμάστε αυτά τα 3 σημεία στην αίθουσα εμφανώς και ζητήστε από την ομάδα να τα εφαρμόσει σε περαιτέρω επικοινωνία. 10. Τελειώστε τη φάση 2.
Αντεστραμμένη συμβουλή εκμάθησης	Δεδομένου ότι η φάση 1 είναι μια άσκηση κατασκευής, μπορεί να γίνει μόνο στην τάξη. Η Φάση 2, από την άλλη πλευρά, μπορεί να γίνει στο σπίτι ή/και ψηφιακά (βλ. πληροφορίες Ψηφιακή Εφαρμογή).
Ψηφιακή Εφαρμογή	Φάση 2 – Ψηφιακή ανατροφοδότηση: 1. Για τη φάση του ψηφιακού προβληματισμού οι ερωτήσεις ανατροφοδότησης πρέπει να παρέχονται ψηφιακά στις ομάδες. 2. Κάθε ομάδα θα δώσει τις απαντήσεις προβληματισμού στις ερωτήσεις μέσω μιας παρουσίασης χρησιμοποιώντας ένα εργαλείο συλλογικής παρουσίασης της προτίμησής της (π.χ. GoogleSlides, Prezi, MicrosoftPowerPointOnline, Canva, ZohoShow, κ.λπ.). Λάβετε υπόψη ότι αυτή η δραστηριότητα ενδέχεται να απαιτεί επιπλέον χρόνο λόγω της χρήσης εργαλείων παρουσίασης. 3. Οι ομαδικές παρουσιάσεις μπορούν να πραγματοποιηθούν διαδικτυακά ή πρόσωπο με πρόσωπο 4. Όλες οι απαντήσεις στην Q7 « Ποιο μάθημα θέλετε να εφαρμόσετε για την επικοινωνία στο περιβάλλον μας;» κάθε ομάδας θα χρησιμοποιηθούν για την ψηφοφορία. Ο διαμεσολαβητής θα εφαρμόσει αυτές τις απαντήσεις απευθείας

	σε ένα διαδικτυακό εργαλείο ψηφοφορίας (π.χ. Mentimeter , Slido , PollEverywhere, PollMaker , QuickPoll, κ.λπ.). 5. Όλοι οι συμμετέχοντες ψηφίζουν για την πιο σημαντική απάντηση στη Q7 χρησιμοποιώντας το επιλεγμένο διαδικτυακό εργαλείο. 6. Οι 3 απαντήσεις που ψηφίζονται πιο συχνά θα εφαρμοστούν σε περαιτέρω επικοινωνία (της τάξης).
Εκτίμηση	Διάλεξε την σωστή απάντηση: 1. Η επικοινωνία δεν αφορά μόνο τη χρήση της γλώσσας A) Σωστό B) Λάθος 2. Βοηθά την ομάδα αν δεν συνεισφέρει κανείς A) Σωστό B) Λάθος 3. Το να μην ανέχεστε άλλες στρατηγικές και απόψεις θα σας φέρει πιο κοντά στον στόχο σας A) Σωστό B) Λάθος 4. Κάθε δυναμική ομάδα είναι διαφορετική A) Σωστό B) Λάθος 5. Οι εκφράσεις του προσώπου και οι χειρονομίες δεν βοηθούν στην επικοινωνία. A) Σωστό B) Λάθος Κλειδί απάντησης: 1. A, 2. B, 3. A, 4. A, 5. B
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Καμία προηγούμενη γνώση. Φάση 2: το επίπεδο των ερωτήσεων ανατροφοδότησης πρέπει να προσαρμοστεί στην ηλικία της ομάδας στόχου, π.χ. ευκολότερες ερωτήσεις για πολύ νέους μαθητές Περιορισμοί: τουλάχιστον 3 άτομα ανά ομάδα και τουλάχιστον δύο ομάδες που μπορούν να διαγωνιστούν.

Αριθμός μονάδας και τίτλος	Ενότητα 2: Ο διαπολιτισμικός μεσολαβητής στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 3: Καινοτόμες μέθοδοι και ψηφιακά εργαλεία για το εκπαιδευτικό περιβάλλον
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 3: Ανεξάρτητη εξερεύνηση ψηφιακών εργαλείων
Ομάδα-στόχος	Αυτή η άσκηση απευθύνεται στους δικαιούχους: οικογένειες μεταναστών, φοιτητές και μαθητές.
Σκοπός	Στόχος είναι ο εντοπισμός χρήσιμων καινοτόμων μεθόδων και ψηφιακών εργαλείων για το εκπαιδευτικό περιβάλλον, προκειμένου να επιτευχθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες, η αυτονομία και η υπευθυνότητα των διαμεσολαβητών στον τομέα της ψηφιακής εκπαίδευσης. Οι διαμεσολαβητές και οι εκπαιδευόμενοι θα πάρουν μια ιδέα για το ποια ψηφιακά εργαλεία είναι χρήσιμα στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση: • Να έχουν γνώση των νέων ψηφιακών τεχνολογιών, μεθόδων και εργαλείων και πώς μπορούν να υποστηρίξουν ουσιαστικά μια υπάρχουσα μαθησιακή διαδικασία σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. • Εφαρμόστε καινοτόμες μεθόδους, δημιουργικές στρατηγικές, ψηφιακά εργαλεία και μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την αντιμετώπιση επικοινωνιακών εργασιών • Ενεργείτε υπεύθυνα όταν χρησιμοποιείτε διαφορετικά ψηφιακά εργαλεία σε διαφορετικές καταστάσεις με στοχαστικό και συνειδητό τρόπο
Διάρκεια	Φάση 1: περίπου 50 λεπτά Φάση 2: περίπου 50 λεπτά (ανάλογα με τον αριθμό των ομάδων)
Υλικά-Εργαλεία	Ένας υπολογιστής/laptop ανά ομάδα με πρόσβαση στο διαδίκτυο ή δυνατότητα χρήσης αίθουσας υπολογιστών.
Μεθοδολογία και Διαδικασία	Αυτή η δραστηριότητα αποτελείται από 2 φάσεις, η πρώτη είναι ερευνητική δραστηριότητα και η δεύτερη το παιχνίδι ρόλων (σκίτσο).

Φάση 1 – Έρευνα και προετοιμασία για σκίτσο:

Λέξεις κλειδιά: χρήση διαδικτύου, έρευνα, ανάγνωση, φιλτράρισμα, σύνοψη και προετοιμασία σημαντικών πληροφοριών.

1. Σχηματισμός ομάδων: 3-4 άτομα ανά ομάδα
2. Επεξήγηση δραστηριοτήτων
3. Υπάρχουν δύο επιλογές για τις ομάδες: α) είτε μπορούν να ερευνήσουν διαφορετικά ψηφιακά εργαλεία ανεξάρτητα και να επιλέξουν ένα για περαιτέρω διερεύνηση, είτε β) μπορούν να επιλέξουν ένα εργαλείο από την παρεχόμενη λίστα (δείτε πρόσθετους πόρους) και να πραγματοποιήσουν την έρευνά τους σε αυτό το συγκεκριμένο εργαλείο .
4. Αφού επιλέξουν ένα ψηφιακό εργαλείο, μπορούν να ξεκινήσουν με την έρευνα.
5. Κατά τη διάρκεια της έρευνας πρέπει να απαντηθούν αυτές οι ακόλουθες 3 ερωτήσεις (σε χαρτί ή ψηφιακά):
 - E1. Ποιες δυνατότητες καλύπτονται από το εργαλείο;
 - E2. Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα;
 - E3. Πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί το εργαλείο σε αυτό το μαθησιακό περιβάλλον;
6. Οι ομάδες έχουν την ελευθερία να αποφασίσουν πώς θα χειριστούν την εργασία, αλλά είναι σημαντικό να δώσουν και τις τρεις απαντήσεις εντός του δεδομένου χρονικού πλαισίου των 2-3 λεπτών στο σκίτσο τους.
7. Οι ομάδες δημιουργούν τα δικά τους σκίτσα.
8. Κάθε ομάδα θα είναι υπεύθυνη για τη δημιουργία ενός σύντομου σεναρίου για το σκίτσο της και την ανάθεση ρόλων σε κάθε μέλος της ομάδας.
9. Τελειώστε τη φάση 1.



Εικόνα 7: Έρευνα (vectorjuice στο freepik.com)

Φάση 2 – Σκίτσο

Λέξεις κλειδιά: παιχνίδι ρόλων, ομιλία, ακρόαση, γλώσσα του σώματος, αυτοσχεδιασμός, δημιουργικότητα

1. Κάθε ομάδα παρουσιάζει το σκίτσο της στο κοινό (2-3 λεπτά).



Εικόνα 8: Σκίτσο (vectorjuice στο freepik.com)

2. Το κοινό μπορεί να δώσει 1-2 λεπτά για εποικοδομητική ανατροφοδότηση σε κάθε σκίτσο.

Τελική συζήτηση και συμπέρασμα της δραστηριότητας.

**Συμβουλή
αντεστραμμένης
μάθησης**

Φάση 1 – Η έρευνα μπορεί να διεξαχθεί στο σπίτι (βλ. Ψηφιακή Εφαρμογή).

Ψηφιακή Εφαρμογή

Φάση 1 - Η έρευνα στο σπίτι ακολουθεί παρόμοια προσέγγιση, με την πρόσθετη απαίτηση όλοι οι συμμετέχοντες να έχουν πρόσβαση σε υπολογιστή/φορητό υπολογιστή και Διαδίκτυο στο σπίτι ή να έχουν την επιλογή να χρησιμοποιούν αίθουσα υπολογιστών. Οι οδηγίες θα παρέχονται ψηφιακά στους μαθητές. Κατά τη φάση 1, οι συμμετέχοντες έχουν την ευελιξία να επιλέξουν τη μέθοδο επικοινωνίας που προτιμούν. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν εργαλεία τηλεδιάσκεψης όπως MTeams, Zoom, Skype, Discord, μεταξύ άλλων, και κοινά έγγραφα κειμένου, όπως τα Έγγραφα Google, το MicrosoftOfficeOnline, το ZohoWriter κ.λπ. για να τεκμηριώσουν την έρευνά τους.

Εάν προτιμάτε να καταγράψετε ψηφιακά τη Φάση 2 - Σκίτσο, οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν μια φορητή κάμερα (smartphone, laptop, κ.λπ.) για το σκοπό αυτό. Ωστόσο, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι η προετοιμασία και η εγγραφή μιας ψηφιακής έκδοσης του σκίτσου θα απαιτήσει περισσότερο χρόνο και προσπάθεια από τις παραδοσιακές μεθόδους. Εξετάστε το ενδεχόμενο να διαθέσετε επαρκή χρόνο για τη διαδικασία προετοιμασίας και εγγραφής.



Εικόνα 9: Βίντεο σκίτσου (freepik.com)

Εκτίμηση

Επιλέξτε τις σωστές απαντήσεις:

1. Πλεονεκτήματα των ψηφιακών εργαλείων στο μαθησιακό περιβάλλον
 - A) Καμία πρόσβαση σε ευρύ φάσμα πόρων, υλικών και πηγών
 - B) Ευέλικτη χρήση και εξατομίκευση της μάθησης**
 - C) Διαδραστικές ευκαιρίες μάθησης και περιεχόμενο πολυμέσων
 - D) Υποστηρίζετε τη συνεργασία και την ανταλλαγή μεταξύ μαθητών και δασκάλων
2. Τι πρέπει να προσέχετε όταν χρησιμοποιείτε ψηφιακά εργαλεία στο σχολικό περιβάλλον;
 - A) Αποφύγετε πιθανή απόσπαση της προσοχής των μαθητών
 - B) Παροχή τεχνικών συσκευών στους μαθητές και σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο**
 - C) Ξεχάστε τις πρόσωπο με πρόσωπο αλληλεπιδράσεις
 - D) Κανονισμοί απορρήτου και προστασία δεδομένων
3. Γιατί κάνουμε έρευνα;
 - A) Για υποθέσεις
 - B) Για μη προώθηση της γνώσης
 - C) Βελτίωση νέων προϊόντων, υπηρεσιών και πρακτικών**
 - D) Επίλυση προβλημάτων και λήψη αποφάσεων
4. Τι πρέπει να προσέχετε όταν κάνετε έρευνα στο διαδίκτυο;
 - A) Αμέλεια με προσωπικά δεδομένα
 - B) Αξιολόγηση πηγής: αληθοφάνεια, αντικειμενικότητα, επικαιρότητα, συνάφεια**
 - C) Αναφορές και σεβασμός των πνευματικών δικαιωμάτων
 - D) Απροσεξία σε κακόβουλο λογισμικό και ιούς
5. Πλεονεκτήματα της χρήσης της μεθόδου «σκίτσο» στο μαθησιακό περιβάλλον
 - A) Όχι συνεργατική μάθηση
 - B) Καμία υποστήριξη πολυτροπικής μάθησης
 - C) Βελτιωμένες δεξιότητες οπτικής μάθησης και επικοινωνίας**
 - D) Αναστολή της δημιουργικότητας

Απαντήσεις: 1. B + C + D, 2. A + B + D, 3 A + C + D., 4. B + C, 5. C

Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Εάν η ομάδα στόχος είναι πολύ μικρή ηλικιακά για να κάνει κάποια έρευνα (θα δηλώνουμε ότι ξεκινάει από την ηλικία των 12 ετών), η άσκηση πρέπει να προσαρμοστεί. Θα μπορούσε να είναι πολύ χρήσιμο να έχετε κάνει κάποια έρευνα στο Διαδίκτυο με την ομάδα, ώστε να ξέρουν πώς να κάνουν έρευνα στο Διαδίκτυο. Προϋπάρχουσες γνώσεις λοιπόν: έρευνα στο διαδίκτυο και βασικές ψηφιακές δεξιότητες. Περιορισμός: Διαδίκτυο και υπολογιστής, ψηφιακές και ερευνητικές δεξιότητες
Περαιτέρω πόροι	Λίστα ψηφιακών εργαλείων π.χ. Gamification: Learning Apps, Kahoot, Classcraft, κ.λπ. Εκμάθηση μέσω κινητού: Duolingo, Quizlet, κ.λπ. Μεικτή μάθηση: Moodle, Edmodo, κ.λπ. Micolearning: H5P, Edpuzzle, κ.λπ. Συνεργατική εργασία: Google Drive, Microsoft Teams, Asana, Trello, κ.λπ. Κινούμενα βίντεο/εκπαιδευτικά μαθήματα: Animoto, Pixton, TED-Ed, κ.λπ. Podcasting: Anchor Διαδραστικοί ψηφιακοί πίνακες: Padlet, Miro Προσαρμοστική μάθηση: Smart Sparrow, DreamBox, κ.λπ. Learning Analytics: Learning Locker, Tableau, κ.λπ. Κοινωνική Μάθηση: Padlet, Flipgrid, κ.λπ. Τεχνητή Νοημοσύνη: IBM Watson Education, κ.λπ. Καθηλωτική μάθηση (εικονική ή επαυξημένη πραγματικότητα): Aurasma, HP Reveal, ThingLink, Google Expeditions, Class VR, Unity κ.λπ. Ανοιχτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι (OER): Έργα Erasmus+ (π.χ. FLIPPMI), OER commons

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – Κατάλογος ελέγχου

Βήμα-βήμα σε έναν χώρο χωρίς αξία	
Ζώνη χωρίς κρίση: Ορίστε μια συγκεκριμένη ώρα κατά την οποία οι συμμετέχοντες μπορούν να συζητήσουν χωρίς να εκφραστεί κριτική ή κριτική. Μπορούν να εκφράσουν ελεύθερα τις σκέψεις/απόψεις τους χωρίς να φοβούνται ότι θα κριθούν ή θα τους επικριθούν.	
Αλλαγή οπτικής γωνίας: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μουν στη θέση κάποιου άλλου και να μιλήσουν από τη δική τους οπτική γωνία. Αυτό αυξάνει την κατανόηση άλλων απόψεων και ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να επικοινωνούν ανοιχτά και με σεβασμό μεταξύ τους.	
Ενεργητική ακρόαση: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ακούσουν προσεκτικά όταν μιλάει κάποιος και στη συνέχεια να κάνουν μια περίληψη ή επανάληψη όσων άκουσαν για να βεβαιωθούν ότι κατάλαβαν σωστά. Αυτό προάγει την κατανόηση και τη σαφήνεια στην επικοινωνία.	
Ρόλος του παρατηρητή: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ενεργούν εναλλάξ ως ομιλητής, ακροατής και παρατηρητής. Ο παρατηρητής πρέπει να παρατηρεί και να ανατροφοδοτεί την επικοινωνία χωρίς να συμμετέχει ενεργά.	
Άσκηση καθρέφτη: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να επιλέξουν έναν σύντροφο και να καθίσουν ο ένας απέναντι από τον άλλο. Στη συνέχεια, το ένα άτομο περιγράφει μια κατάσταση ή ένα πρόβλημα και το άλλο άτομο αντικατοπτρίζει αυτό που λέγεται με τα δικά του λόγια. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στην οικοδόμηση κατανόησης και στην αποφυγή παρεξηγήσεων.	
I-messages: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εκφράσουν τις απόψεις ή τις ανησυχίες τους με τη μορφή "I-messages" αντί να κατηγορούν ή να επικρίνουν άλλους. Για παράδειγμα, "Νιώθω άβολα όταν με διακόπτουν" αντί "Πάντα με διακόπτεις!"	
Άσκηση εμπιστοσύνης: Πραγματοποιήστε μια άσκηση εμπιστοσύνης, όπως το "παιχνίδι με δεμένα μάτια", όπου ένας συμμετέχων έχει δεμένα τα μάτια και καθοδηγείται από έναν άλλο συμμετέχοντα. Αυτό επιτρέπει στους συμμετέχοντες να οικοδομήσουν εμπιστοσύνη και συνεργασία.	
Θετική ανατροφοδότηση: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να χωριστούν σε ομάδες των δύο ή τριών και να δώσουν ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλον. Οι δότες σχολίων θα πρέπει να μοιράζονται μόνο θετικά σχόλια και παρατηρήσεις για να καλλιεργήσουν ένα αίσθημα εκτίμησης και να οικοδομήσουν εμπιστοσύνη.	
Προσωπικές αξίες: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν τις προσωπικές τους αξίες και στη συνέχεια να τις μοιραστούν με την ομάδα. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία κατανόησης του τι είναι σημαντικό για κάθε συμμετέχοντα και να ενθαρρύνει την ομάδα να λάβει αποφάσεις και ενέργειες σύμφωνα με αυτές τις αξίες	

Feedback burger: είναι μια μέθοδος για να δώσετε σχόλια σε άλλους. Δώστε πρώτα θετικά σχόλια, μετά εποικοδομητικά σχόλια και στο τέλος πάλι θετικά σχόλια	
Λόγια εκτίμησης: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν ευγνώμονες λέξεις και να τις μοιραστούν σε άλλους συμμετέχοντες. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στην προώθηση ενός θετικού κλίματος και μιας αίσθησης εκτίμησης	
Μη βίαιη επικοινωνία: Είναι μια διαδικασία επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων. Μια προσέγγιση για την επικοινωνία που βασίζεται στις αρχές της μη βίας (βλ. Ενότητα μάθησης 2 – μάθημα 2)	
Μη λεκτική επικοινωνία: Μετάδοση πληροφοριών χωρίς τη χρήση λέξεων, συμπεριλαμβανομένων των εκφράσεων του προσώπου, της γλώσσας του σώματος, των χειρονομιών, της χρήσης (ή μη χρήσης) της οπτικής επαφής, της φυσικής εγγύτητας κ.λπ. (βλ. Ενότητα μάθησης 2 – μάθημα 2)	
Σιωπηλή συζήτηση: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν τις ιδέες και τις απόψεις τους σε χαρτί και στη συνέχεια να τις μοιραστούν σε μια κοινή ομάδα χωρίς να μιλήσουν μεταξύ τους κατά τη διάρκεια της διαδικασίας. Αυτό δίνει σε όλους τους συμμετέχοντες την ευκαιρία να εκφραστούν χωρίς να διακόπτονται ή να επηρεάζονται από άλλους.	
Mind-mapping: Χρησιμοποιήστε αυτήν την τεχνική για να διευκολύνετε μια ανοιχτή συζήτηση για ένα συγκεκριμένο θέμα. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν και να μοιραστούν τις ιδέες τους ενώ τις οργανώνουν και τις συνδέουν σε έναν πίνακα ή pinboard.	
Ομαδικός καταιγισμός ιδεών: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και ζητήστε τους να βρουν ιδέες και λύσεις σε ένα συγκεκριμένο πρόβλημα ή ζήτημα. Αυτό ενθαρρύνει τη δημιουργική σκέψη και τη συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων.	
Κοινή χρήση δυνατών σημείων: Θετική δραστηριότητα κερδοσκοπίας. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να καταγράψουν τα δυνατά τους σημεία και να τα μοιραστούν με την ομάδα. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στην αύξηση της αυτοπεποίθησης, στα κίνητρα κάθε συμμετέχοντα και στην προώθηση της συνεργασίας.	
Προσωπικές ιστορίες: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν μια προσωπική ιστορία που έχει διαμορφώσει τη ζωή ή την προοπτική τους. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία μιας αίσθησης σύνδεσης και κατανόησης μεταξύ των συμμετεχόντων.	
Κοινή χρήση συναισθημάτων: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τα τρέχοντα συναισθήματά τους και να εξηγήσουν γιατί νιώθουν όπως νιώθουν. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη κατανόησης και συμπόνιας ο ένας για τον άλλον.	
Προσωπικό check-in: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να κάνουν εν συντομία check-in στην αρχή κάθε συνεδρίας και να μοιραστούν τη συναισθηματική τους	

κατάσταση. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη κατανόησης των ατομικών αναγκών και περιστάσεων των συμμετεχόντων.	
Η κουλτούρα των λαθών: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τα λάθη και τις αποτυχίες τους και να μάθουν από αυτά. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στην καλλιέργεια μιας κουλτούρας μάθησης και βελτίωσης.	
Λίστα υπέρ των μειονεκτημάτων: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να κάνουν μια λίστα υπέρ-κατά για ένα συγκεκριμένο θέμα ή απόφαση. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στην εξέταση διαφορετικών προοπτικών και απόψεων και στη λήψη μιας τεκμηριωμένης απόφασης.	
Ταυτότητα ομάδας: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να φτιάξουν συλλογικά μια λίστα με χαρακτηριστικά και αξίες που τους αντιπροσωπεύουν ως ομάδα. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία μιας κοινής κατανόησης και ταυτότητας.	
Αξιολόγηση της δυναμικής της ομάδας: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις αξιολογήσεις τους για την τρέχουσα δυναμική της ομάδας καθώς και προτάσεις για βελτίωση. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στην προώθηση της ανοιχτής, προσεκτικής επικοινωνίας και στη βελτίωση της συνεργασίας.	
Κοινός στόχος: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να καθορίσουν έναν στόχο από κοινού και να αναπτύξουν μια στρατηγική για την επίτευξή του. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στην ενίσχυση της συνεργασίας και της δέσμευσης.	
Οπτικοποίηση: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να φανταστούν μια κατάσταση ή έναν στόχο και να γράψουν ή να σχεδιάσουν τις λεπτομέρειες. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία μιας κοινής κατανόησης και οράματος και να ενισχύσει τη συνεργασία.	

Αριθμός μονάδας και τίτλος	Ενότητα 3: Ο Διαπολιτισμικός Διαμεσολαβητής στην Ευρύτερη Σχολική Κοινότητα
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 1: Τα βασικά χαρακτηριστικά, τα είδη και οι επιπτώσεις της δέσμευσης της κοινότητας και της οικογένειας στη συμπεριληπτική εκπαίδευση
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 1: Χτίζοντας Γέφυρες: Ενίσχυση της Εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς μέσω της δέσμευσης της κοινότητας και της οικογένειας
Ομάδα-στόχος	Αυτή η δραστηριότητα σχεδιάστηκε για εκπαιδευτές ενηλίκων ή διαπολιτισμικούς διαμεσολαβητές, για να πραγματοποιήσουν με μέλη της κοινότητας μεταναστών και οικογένειες μεταναστών.
Σκοπός	Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στον εντοπισμό των εκπαιδευτικών προκλήσεων, που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες και οι κοινότητες, και των μεθόδων του πώς μπορούν να ξεπεράσουν αυτά τα εμπόδια και να συνεργαστούν καλύτερα με τα σχολεία και τα εκπαιδευτικά συστήματα στη χώρα υποδοχής τους.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να • εκφράζουν τις προκλήσεις και τις ανάγκες που έχουν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού τους ταξιδιού στις χώρες υποδοχής, • προτείνουν ορισμένες μεθόδους συνεργασίας και δέσμευσης που μπορούν ή πρέπει να χρησιμοποιηθούν από τα σχολεία και τις εκπαιδευτικές αρχές στις χώρες υποδοχής τους, • κατηγοριοποιήσουν και ορισμένες πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την καλύτερη ένταξη των μεταναστών μαθητών και την καλύτερη εμπλοκή των οικογενειών και των κοινοτήτων μεταναστών από τα σχολεία και τα εκπαιδευτικά συστήματα στις χώρες υποδοχής τους.
Διάρκεια	2-3 ώρες. (Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να χωριστεί σε πολλαπλές συνεδρίες).
Υλικά-Εργαλεία	• Πίνακας και μαρκαδόροι • Φυλλάδια για τη συμμετοχή της κοινότητας και της οικογένειας στη συνεκπαίδευση • Φορητός υπολογιστής και προβολέας για παρουσίαση πολυμέσων
Μεθοδολογία και Διαδικασία	Μεθοδολογία: Πριν ξεκινήσετε αυτή τη δραστηριότητα με μέλη της κοινότητας μεταναστών και οικογένειες, συνιστάται στους διαπολιτισμικούς μεσολαβητές να εξετάσουν τα ακόλουθα βήματα:

Επικοινωνήστε αποτελεσματικά: Το αρχικό βήμα για τη σύνδεση με οικογένειες και κοινότητες μεταναστών είναι η αποτελεσματική επικοινωνία μαζί τους. Είναι σημαντικό να οικοδομήσουμε μια σχέση που βασίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και την εμπιστοσύνη, καθώς αυτό μπορεί να τους βοηθήσει να αισθάνονται άνετα όταν μοιράζονται τις ανησυχίες και τα ζητήματά τους.

1. Ακούστε ενεργά: Μόλις δημιουργηθεί εμπιστοσύνη, είναι σημαντικό να ακούτε ενεργά τις ανησυχίες και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες και οι κοινότητες των μεταναστών. Αυτό περιλαμβάνει την προσοχή σε αυτά που λένε και την αναγνώριση των συναισθημάτων και των προοπτικών τους.
2. Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή: Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή κάνοντας ερωτήσεις ανοιχτού τύπου και παρέχοντας ευκαιρίες σε όλους να μοιραστούν τις σκέψεις και τις ιδέες τους. Δημιουργήστε έναν ασφαλή και χωρίς αποκλεισμούς χώρο όπου όλοι νιώθουν άνετα να μοιράζονται τις απόψεις τους.
3. Προσδιορίστε κοινά θέματα: Καθώς η δραστηριότητα προχωρά, εντοπίστε κοινά θέματα και προκλήσεις που προκύπτουν. Αυτό θα βοηθήσει να επικεντρωθεί η συζήτηση και να εντοπιστούν πιθανές λύσεις.
4. Διευκόλυνση επίλυσης προβλημάτων: Ενθαρρύνετε τις οικογένειες και τις κοινότητες μεταναστών να αναζητήσουν πιθανές λύσεις στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν. Μπορείτε να διευκολύνετε την επίλυση προβλημάτων κάνοντας ερωτήσεις που προτρέπουν την κριτική σκέψη και τη συνεργασία.
5. Ενθαρρύνετε τη δράση: Τέλος, ενθαρρύνετε τις οικογένειες και τις κοινότητες μεταναστών να δράσουν για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που έχουν εντοπίσει. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την ανάπτυξη ενός σχεδίου δράσης, τον εντοπισμό πόρων και συστημάτων υποστήριξης και την ανάληψη ευθύνης για την εφαρμογή των λύσεων που έχουν εντοπίσει.

Διαδικασία:

Βήμα 1.

Ενώ οι δάσκαλοι είναι ζωτικής σημασίας για την καθοδήγηση των μαθητών προς την εκπαίδευση και την ένταξη, δεν είναι οι μόνοι που επηρεάζουν. Η συμμετοχή της ευρύτερης σχολικής κοινότητας είναι σημαντική για τη δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς. Η υποστήριξη της οικογένειας και της κοινότητας είναι το κλειδί για την επιτυχία των μαθητών. Οι οικογένειες παίζουν εξαιρετικά

σημαντικό ρόλο ως πρώτοι δάσκαλοι των παιδιών. Η υποστήριξη της οικογένειας στα παιδιά τους και στο σχολείο είναι κρίσιμη για την επιτυχία των παιδιών σε κάθε βήμα της πορείας τους. Η κοινότητα μπορεί επίσης να παρέχει υποστήριξη τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο με πολλούς διαφορετικούς τρόπους. Τα σχολεία, οι οικογένειες και οι κοινότητες πρέπει να συνεργαστούν για να προωθήσουν τις υψηλές επιδόσεις των παιδιών μας. Όλα τα σχολεία υποτίθεται ότι θα δημιουργήσουν συνεργασίες με τις οικογένειες και την κοινότητα. Ωστόσο, οι οικογένειες και οι κοινότητες μεταναστών μπορούν να αντιμετωπίσουν μια σειρά από προκλήσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών τους.

Αυτό το βήμα της δραστηριότητας περιλαμβάνει την ομάδα-στόχο να κάνει μια συνεδρία καταιγισμού ιδεών και των προσκλήσεων που αντιμετωπίζει στη χώρα υποδοχής όσον αφορά το εκπαιδευτικό σύστημα.

Υπόδειξη:

Για να διατηρήσετε έναν καταιγισμό ιδεών, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις παρακάτω ερωτήσεις. Δεν χρειάζεται να τηρήσετε την ίδια σειρά ή τον ίδιο αριθμό ερωτήσεων:

1. Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσατε στην πρόσβαση των παιδιών σας στην εκπαίδευση από τότε που μεταναστεύσατε σε αυτήν την περιοχή;
2. Ποιες προκλήσεις έχουν αντιμετωπίσει τα παιδιά σας κατά την προσαρμογή στο νέο σχολικό σύστημα;
3. Τι είδους υποστήριξη θα θέλατε να λάβετε από το σχολείο ή την κοινότητα για να βοηθήσετε τα παιδιά σας να επιτύχουν ακαδημαϊκά;
4. Έχετε συναντήσει γλωσσικά εμπόδια που έχουν εμποδίσει την ικανότητά σας να επικοινωνείτε με δασκάλους ή άλλο σχολικό προσωπικό;
5. Ποιες είναι μερικές από τις πολιτισμικές διαφορές που έχετε παρατηρήσει μεταξύ του σχολικού συστήματος στη χώρα σας και αυτού στη νέα κοινότητά σας;
6. Πώς βοηθήσατε τα παιδιά σας να προσαρμοστούν σε αυτές τις πολιτισμικές διαφορές και να διατηρήσουν μια σχέση με την πολιτιστική τους κληρονομιά;
7. Έχετε παρατηρήσει εκφοβισμό ή διακρίσεις σε βάρος των παιδιών σας με βάση την εθνικότητα, τη φυλή ή το πολιτισμικό τους υπόβαθρο; Εάν ναι, πώς αντιμετωπίσατε αυτά τα ζητήματα;

8. *Είχατε δυσκολίες στην πρόσβαση σε πόρους όπως σχολικά βιβλία, σχολικά είδη ή τεχνολογία που απαιτείται για την εκπαίδευση των παιδιών σας;*
9. *Ποιες είναι οι προκλήσεις που έχετε αντιμετωπίσει για να παραμείνετε εμπλεκόμενοι στην εκπαίδευση των παιδιών σας, όπως να παρακολουθήσετε συνέδρια γονέων και δασκάλων ή να βοηθήσετε στην εργασία;*
10. *Πώς μπορεί το σχολείο ή η κοινότητα να υποστηρίξει καλύτερα και να συνεργαστεί με τις οικογένειες και τις κοινότητες μεταναστών για να διασφαλίσει ότι τα παιδιά τους λαμβάνουν εκπαίδευση υψηλής ποιότητας;*

Υπόδειξη:

Κατά τη διάρκεια της συνεδρίας καταιγισμού ιδεών ειδικά για τις παραπάνω ερωτήσεις, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την τεχνική του εγγράφου ιδεών. Δώστε σε κάθε μαθητή ένα κομμάτι χαρτί σχετικά με κάθε ερώτηση που επιλέγετε και ζητήστε του να γράψει τις ιδέες του σχετικά με την ερώτηση. Μετά από λίγα λεπτά, βάλτε τους να περάσουν το χαρτί τους στο άτομο δίπλα τους που θα προσθέσει τις δικές τους ιδέες. Συνεχίστε αυτή τη διαδικασία μέχρι να γεμίσουν όλα τα χαρτιά με ιδέες.

Βήμα 2.

Για να προσδιορίσετε τις ανάγκες και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες και οι κοινότητες μεταναστών στο εκπαιδευτικό ταξίδι των παιδιών τους, το παρακάτω βίντεο κοινοποιείται στους μαθητές. Το περιεχόμενο του βίντεο αναμένεται να βοηθήσει τους μαθητές να οργανωθούν και να εκφράσουν τη γνώμη τους όσον αφορά τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν από την αρχή της διαδικασίας μετανάστευσης.

Σύνδεσμος: <https://www.youtube.com/watch?v=VjCHEZh19XI>



Εικόνα 10 (<https://www.youtube.com/watch?v=VjCHEZh19XI>)

Δώστε στους μαθητές λίγο χρόνο να εξετάσουν τις δικές τους εμπειρίες και μοιράστε τη λίστα ελέγχου (βλ. Παράρτημα Α) για να τους επιτρέψετε να σημειώσουν τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού ταξιδιού των παιδιών τους στη χώρα υποδοχής τους.

Βήμα 3.

Η δέσμευση και οι συνεργασίες της οικογένειας και της κοινότητας είναι το κλειδί για την επίλυση αυτών των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού ταξιδιού των παιδιών τους. Όταν οι οικογένειες εμπλέκονται στην εκπαίδευση των παιδιών τους, τα παιδιά είναι πιο πιθανό να επιτύχουν ακαδημαϊκά, να πηγαίνουν τακτικά στο σχολείο, να έχουν καλύτερες κοινωνικές δεξιότητες και να επιδεικνύουν πιο θετική στάση απέναντι στο σχολείο. Οι κοινοτικές συμπράξεις μπορούν επίσης να παρέχουν πολύτιμους πόρους και υποστήριξη στα παιδιά, όπως προγράμματα μετά το σχολείο, υπηρεσίες διδασκαλίας και προγράμματα καθοδήγησης. Όταν οι οικογένειες, τα σχολεία και οι κοινότητες συνεργάζονται, μπορούν να δημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό και ελκυστικό περιβάλλον μάθησης που ωφελεί τα παιδιά τόσο ακαδημαϊκά όσο και κοινωνικά. Οι συνεργασίες οικογένειας και κοινότητας μπορούν να λάβουν πολλές μορφές, συμπεριλαμβανομένων διασκέψεων γονέων και δασκάλων, προγραμμάτων που βασίζονται στο σχολείο, που περιλαμβάνουν οικογένειες και μέλη της κοινότητας, και συνεργασίες μεταξύ σχολείων και κοινοτικών οργανώσεων .

Στα βήματα 1 και 2, η ομάδα στόχος περιγράφει τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν και δηλώνετε ότι η δέσμευση της οικογένειας και της

κοινότητας μπορεί να είναι χρήσιμη για να ξεπεραστούν αυτά τα εμπόδια.

Σε αυτό το βήμα, μπορείτε να παρουσιάσετε το Πλαίσιο Έξι τύπων εμπλοκής του Epstein, το οποίο περιγράφει έξι βασικές διαστάσεις της δέσμευσης και της εταιρικής σχέσης της νεολαίας, της οικογένειας και της κοινότητας στα σχολεία, για να εξηγήσετε τη σημασία της δέσμευσης της οικογένειας και της κοινότητας για την επιτυχία των μεταναστών μαθητών (τόσο κοινωνική και ακαδημαϊκή επιτυχία). Το πλαίσιο έξι τύπων συμμετοχής του Epstein μπορεί να βοηθήσει τις οικογένειες και τις κοινότητες μεταναστών να εμπλουτίσουν και να υποστηρίξουν τα ακαδημαϊκά επιτεύγματα και τις κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών τους, καλλιεργώντας την αίσθηση της κοινότητας και της συνεργασίας μεταξύ των οικογενειών, των σχολείων και της ευρύτερης κοινότητας.

Αφού δώσετε κάποιες πληροφορίες για το Πλαίσιο του Epstein, μπορείτε να ρωτήσετε την ομάδα-στόχο ποιες μεθόδους ή τεχνικές μπορούν να προσφέρουν όσον αφορά καλύτερες ευκαιρίες συνεργασίας με σχολεία και εκπαιδευτικές αρχές, τι μπορούν να κάνουν για να εμπλουτίσουν τις οικογενειακές και κοινοτικές συνεργασίες για την ευημερία των παιδιών τους; Έχουν κάποιες προτάσεις για αυτό το θέμα;

Συμβουλή για ψηφιακή εφαρμογή:

-Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε εργαλεία Web 2.0 όπως Mentimeter, Slido, Wooclap, PollEverywhere για να συγκεντρώσετε τις ιδέες της ομάδας-στόχου σας.

-Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε τη μέθοδο «σύνδεση λέξεων», η οποία περιλαμβάνει την καταγραφή μιας λέξης ή φράσης που σχετίζεται με το θέμα σας και στη συνέχεια να κάνετε καταιγισμό ιδεών για άλλες λέξεις ή φράσεις που σας έρχονται στο μυαλό. Συνεχίστε να επαναλαμβάνετε τη διαδικασία με κάθε νέα λέξη ή φράση μέχρι να έχετε μια λίστα ιδεών για να δουλέψετε.

-Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε τις δομημένες ερωτήσεις (βλ. Παράρτημα Β) για να λάβετε απαντήσεις σχετικά με τα προβλήματα δέσμευσης και εταιρικής σχέσης που έχουν στα σχολεία των παιδιών τους, χρησιμοποιώντας το Πλαίσιο Έξι Τύποι Δέσμευσης του Epstein.

Αυτές οι ερωτήσεις μπορούν να βοηθήσουν την ομάδα-στόχο να εντοπίσει τομείς δύναμης και ευκαιριών στην εφαρμογή του πλαισίου έξι τύπων εμπλοκής του Epstein και να αναπτύξει στρατηγικές για τη

βελτίωση της συμμετοχής της οικογένειας και της κοινότητας για την υποστήριξη της επιτυχίας των μαθητών.

Βήμα 4.

Η συλλογή των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες και οι κοινότητες των μεταναστών κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού ταξιδιού των παιδιών τους, θα οδηγήσει φυσικά σε μια λίστα με το τι πρέπει να κάνει η ευρύτερη σχολική κοινότητα για να ξεπεράσει αυτές τις προκλήσεις που έχουν εντοπιστεί.

Στο προηγούμενο στάδιο, η ομάδα στόχος απαντά στις δομημένες ερωτήσεις σχετικά με το πλαίσιο έξι τύπων εμπλοκής του Epstein, που θα τους οδηγήσουν να σκεφτούν λύσεις στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν και να προτείνουν κάποιες μεθόδους ή τεχνικές με όρους καλύτερων ευκαιριών συνεργασιών με σχολεία και εκπαιδευτικές αρχές. Μερικές από τις μεθόδους μπορεί να είναι:

- Τα σχολεία και οι αρχές μπορούν να βοηθήσουν όλες τις οικογένειες να δημιουργήσουν οικιακά περιβάλλοντα για να υποστηρίξουν τα παιδιά ως μαθητές με τη βοήθεια προτάσεων για συνθήκες στο σπίτι που υποστηρίζουν τη μάθηση σε κάθε επίπεδο τάξης, εργαστήρια, βιντεοκασέτες, ηλεκτρονικά τηλεφωνικά μηνύματα σχετικά με τη γονική μέριμνα και την ανατροφή παιδιών σε κάθε ηλικία και τάξη, εκπαίδευση γονέων και άλλα μαθήματα ή κατάρτιση για γονείς.

- Τα σχολεία μπορούν να συνεργαστούν με την κοινότητα που περιλαμβάνει τον εντοπισμό και την ενσωμάτωση πόρων και υπηρεσιών για την ενίσχυση των σχολικών προγραμμάτων, των οικογενειακών πρακτικών και της μάθησης και ανάπτυξης των μαθητών με τη βοήθεια προγραμμάτων μετά το σχολείο (πολλοί κοινοτικοί οργανισμοί παρέχουν προγράμματα μετά το σχολείο που προσφέρουν ακαδημαϊκά υποστήριξη, δραστηριότητες εμπλουτισμού και έναν ασφαλή χώρο για τα παιδιά να μαθαίνουν και να παίζουν), προγράμματα καθοδήγησης (τα μέλη της κοινότητας μπορούν να χρησιμεύσουν ως μέντορες σε μαθητές, παρέχοντας ακαδημαϊκή και προσωπική υποστήριξη), πρωτοβουλίες υγείας και ευεξίας (οι κοινοτικές συμπράξεις μπορούν να παρέχουν πόρους και υποστήριξη για την προώθηση σωματική και ψυχική υγεία μεταξύ των μαθητών, όπως προγράμματα διατροφής, συμβουλευτικές υπηρεσίες ή προγράμματα σωματικής δραστηριότητας).

	-Τα σχολεία και οι αρχές μπορούν να σχεδιάσουν αποτελεσματικές μορφές επικοινωνίας σχολείο με σπίτι και από σπίτι με σχολείο σχετικά με τα σχολικά προγράμματα και την πρόοδο των παιδιών. -Τα σχολεία μπορούν να προσλάβουν και να οργανώσουν βοήθεια και υποστήριξη γονέων μέσω εθελοντικών προγραμμάτων σχολείου και τάξης, για να βοηθήσουν δασκάλους, διαχειριστές, μαθητές και άλλους γονείς. Σε αυτό το μέρος, προσπαθήστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να κατηγοριοποιήσουν κάθε τύπο συμμετοχής και τι είδους δραστηριότητες μπορούν να βοηθήσουν στην υποστήριξη των παιδιών τους σε σχέση με τις προκλήσεις που ορίζουν. Ζητήστε από την ομάδα στόχο να κατηγοριοποιήσει τις δραστηριότητες ανάλογα με τον τύπο συμμετοχής (βλ. Παράρτημα Γ). Ως τελευταίο βήμα, δώστε στην ομάδα-στόχο μια λίστα ελέγχου και ρωτήστε τους ποιες από τις δραστηριότητες-πρακτικές αυτής της λίστας εφαρμόζονται από τα σχολεία ή τις εκπαιδευτικές αρχές που συμμετέχουν (βλ. Παράρτημα Δ).
Αντεστραμμένη συμβουλή εκμάθησης	Δημιουργήστε μια εισαγωγή βίντεο πριν από τη δραστηριότητα: Μια αποτελεσματική συμβουλή αναστροφής της μάθησης ειδικά για αυτήν τη δραστηριότητα είναι η δημιουργία μιας εισαγωγής βίντεο πριν από τη δραστηριότητα, που παρέχει μια επισκόπηση της δραστηριότητας, εξηγεί τον σκοπό της και καθοδηγεί τους συμμετέχοντες σχετικά με το πώς να ασχοληθούν με το υλικό και τις εργασίες. Δείτε πώς μπορείτε να εφαρμόσετε αυτήν την συμβουλή: Εισαγωγή της δραστηριότητας: Ξεκινήστε το βίντεο πριν από τη δραστηριότητα παρουσιάζοντας τον εαυτό σας και εξηγώντας συνοπτικά τον σκοπό και τους στόχους της δραστηριότητας. Ενημερώστε τους συμμετέχοντες ότι αυτή η αναστροφική προσέγγιση μάθησης θα τους βοηθήσει να προετοιμαστούν και να συμβάλουν ενεργά στην επερχόμενη συνεδρία. Περιγράψτε τα βήματα της δραστηριότητας: Παρέχετε μια σαφή επισκόπηση των διαφορετικών βημάτων που εμπλέκονται στη δραστηριότητα, όπως προκλήσεις καταιγισμού ιδεών, παρακολούθηση του βίντεο, προβληματισμός για προσωπικές εμπειρίες, συζήτηση για το

πλαίσιο του Epstein και προτείνοντας μεθόδους συνεργασίας. Αναλύστε κάθε βήμα και υπογραμμίστε τη σημασία του για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες και οι κοινότητες των μεταναστών.

Εξηγήστε τη σημασία της δέσμευσης πριν από τη δραστηριότητα: Τονίστε ότι το υλικό πριν από τη δραστηριότητα, όπως οι ερωτήσεις καταιγισμού ιδεών και το βίντεο, είναι ζωτικής σημασίας για τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους, να συγκεντρώσουν τις σκέψεις τους και να προετοιμαστούν με ιδέες. Ενθαρρύνετέ τους να εκμεταλλευτούν αυτή την ευκαιρία στα σοβαρά και να αφιερώσουν χρόνο στην αναθεώρηση των υλικών.

Καθοδηγήστε την αφοσίωση με το βίντεο: Εάν χρησιμοποιείτε το προτεινόμενο βίντεο, δώστε μια σύντομη περίληψη του περιεχομένου του και εξηγήστε πώς σχετίζεται με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες και οι κοινότητες μεταναστών. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν προσεκτικά το βίντεο, να κρατήσουν σημειώσεις και να αναλογιστούν τις δικές τους εμπειρίες κατά την παρακολούθηση.

Αναθέστε εργασίες προ-δραστηριότητας: Με βάση το περιεχόμενο που καλύπτεται στο βίντεο και τη μεθοδολογία, αναθέστε συγκεκριμένες εργασίες προ-δραστηριότητας που πρέπει να ολοκληρώσουν οι συμμετέχοντες πριν από την πραγματική συνεδρία. Για παράδειγμα, μπορούν να σκεφτούν προκλήσεις με τις οποίες έχουν απήχηση, να σημειώσουν τη λίστα ελέγχου που παρέχεται στο Παράρτημα Α ή να σκεφτούν πιθανές μεθόδους για τη βελτίωση των εταιρικών σχέσεων με την οικογένεια και την κοινότητα.

Παρέχετε οδηγίες για την ανταλλαγή πληροφοριών: Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες για το πώς να μοιραστούν τις σκέψεις τους, τις ολοκληρωμένες εργασίες και τυχόν ερωτήσεις ή ιδέες που έχουν. Για παράδειγμα, μπορείτε να τους ζητήσετε να στείλουν τις απαντήσεις τους μέσω email ή να τις δημοσιεύσουν σε μια καθορισμένη διαδικτυακή πλατφόρμα ή πίνακα συζητήσεων.

Ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή: Μεταφέρετε τη σημασία της ενεργού συμμετοχής τους κατά τη διάρκεια της συνεδρίας-δραστηριότητας. Ενημερώστε τους ότι οι γνώσεις, οι εμπειρίες και οι προτάσεις τους είναι πολύτιμες και θα συμβάλουν στην εύρεση αποτελεσματικών λύσεων για το εκπαιδευτικό ταξίδι των παιδιών τους.

	Παρέχοντας μια εισαγωγή βίντεο πριν από τη δραστηριότητα, ρυθμίζετε τη βάση για την επερχόμενη συνεδρία, διασφαλίζετε ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν τον σκοπό και τις προσδοκίες της δραστηριότητας και τους ενθαρρύνετε να ασχοληθούν με το παρεχόμενο υλικό και τις εργασίες. Αυτή η προσέγγιση μεγιστοποιεί την αποτελεσματικότητα της προσωπικής συνεδρίας επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να έρθουν προετοιμασμένοι και έτοιμοι να συμβάλουν ενεργά στη συζήτηση και στη διαδικασία δημιουργίας λύσεων.
Εκτίμηση	Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής: Οδηγίες: Επιλέξτε τις σωστές απαντήσεις – Μία ερώτηση μπορεί να έχει περισσότερες από μία απαντήσεις. (Οι συμμετέχοντες θα απαντήσουν σε αυτές τις ερωτήσεις με βάση τις προσωπικές τους εμπειρίες.) 1. Πόσες δυσκολίες αντιμετωπίσατε στην πρόσβαση των παιδιών σας στην εκπαίδευση από τότε που μεταναστεύσατε σε αυτήν την περιοχή; A) Καμία B) Ήπιες C) Μέτριες D) Πολλές 2. Ποιες από τις παρακάτω προκλήσεις έχουν αντιμετωπίσει τα παιδιά σας κατά την προσαρμογή στο νέο σχολικό σύστημα; A) Γλωσσικά εμπόδια B) Πολιτισμικές διαφορές C) Διάκριση D) Έλλειψη υποστήριξης από το σχολείο ή την κοινότητα E) Άλλο (διευκρινίστε) 3. Τι είδους υποστήριξη θα θέλατε να λάβετε από το σχολείο ή την κοινότητα για να βοηθήσετε τα παιδιά σας να επιτύχουν ακαδημαϊκά; A) Γλωσσική υποστήριξη B) Πολιτιστική υποστήριξη C) Οικονομική υποστήριξη D) Εκπαιδευτικοί πόροι E) Άλλο (διευκρινίστε) 4. Έχετε συναντήσει γλωσσικά εμπόδια που έχουν εμποδίσει την ικανότητά σας να επικοινωνείτε με δασκάλους ή άλλο σχολικό προσωπικό;

	A) Ναι B) Όχι 5. Πώς βοηθήσατε τα παιδιά σας να προσαρμοστούν στις πολιτισμικές διαφορές και να διατηρήσουν μια σχέση με την πολιτιστική τους κληρονομιά; A) Μιλώντας τους για τον πολιτισμό τους B) Εορτασμός πολιτιστικών εορτών και παραδόσεων C) Σύνδεση με άλλα άτομα από τον πολιτισμό τους στην κοινότητα D) Άλλο (διευκρινίστε) 6. Έχετε παρατηρήσει εκφοβισμό ή διακρίσεις σε βάρος των παιδιών σας με βάση την εθνικότητα, τη φυλή ή το πολιτισμικό τους υπόβαθρο; A) Ναι B) Όχι 7. Πόσο δύσκολο ήταν για εσάς να αποκτήσετε πρόσβαση σε πόρους όπως σχολικά βιβλία, σχολικά είδη ή τεχνολογία που απαιτείται για την εκπαίδευση των παιδιών σας; A) Όχι δύσκολο B) Ελαφρώς δύσκολο C) Μέτρια δύσκολη D) Σοβαρά δύσκολο 8. Ποιες είναι οι προκλήσεις που έχετε αντιμετωπίσει για να παραμείνετε εμπλεκόμενοι στην εκπαίδευση των παιδιών σας, όπως να παρακολουθήσετε συνέδρια γονέων και δασκάλων ή να βοηθήσετε στην εργασία; a. Γλωσσικά εμπόδια b. Χρονικοί περιορισμοί c. Έλλειψη ενημέρωσης για τις σχολικές εκδηλώσεις d. Άλλο (διευκρινίστε) 9. Πόσο σημαντική πιστεύετε ότι είναι η δέσμευση της οικογένειας και της κοινότητας για την ακαδημαϊκή επιτυχία των παιδιών σας; A) Όχι σημαντική B) Κάπως σημαντική C) Μέτρια σημαντική D) Πολύ σημαντική
--	--

	10. Πώς μπορεί το σχολείο ή η κοινότητα να υποστηρίξει καλύτερα και να συνεργαστεί με τις οικογένειες και τις κοινότητες μεταναστών για να διασφαλίσει ότι τα παιδιά τους λαμβάνουν εκπαίδευση υψηλής ποιότητας; A) Παροχή γλωσσικής υποστήριξης B) Παροχή πολιτιστικής υποστήριξης C) Προσφορά εκπαιδευτικών πόρων D) Δημιουργία ενός φιλόξενου και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλοντος E) Άλλο (διευκρινίστε)
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	1- Εάν το κοινό-στόχος δυσκολεύεται να κατανοήσει το βίντεο, οι διαπολιτισμικοί μεσολαβητές μπορούν να συνοψίσουν εν συντομία το περιεχόμενο του βίντεο προφορικά ή να βρουν ένα βίντεο με παρόμοιο περιεχόμενο στη γλώσσα της χώρας στην οποία βρίσκονται. Σε περιπτώσεις όπου ο διαπολιτισμικός διαμεσολαβητής δεν μιλά αγγλικά: Α-Αυτόματη μετάφραση: Η δυνατότητα αυτόματης μετάφρασης του YouTube σας επιτρέπει να μεταφράζετε βίντεο σε διαφορετικές γλώσσες. Κάντε κλικ στο κουμπί "CC" στο κάτω μέρος του βίντεο ή μεταβείτε στο μενού ρυθμίσεων και επιλέξτε "Υπότιτλοι", για να ενεργοποιήσετε την αυτόματη μετάφραση. Με αυτόν τον τρόπο, μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση στους μεταφρασμένους υπότιτλους του αγγλικού βίντεο. Ωστόσο, έχετε υπόψη σας ότι αυτές οι αυτόματες μεταφράσεις ενδέχεται να μην είναι απολύτως ακριβείς και κατανοητές, καθώς μπορεί να υπάρχουν σφάλματα μετάφρασης. Β- Υπηρεσίες εξωτερικής μετάφρασης: Εκτός από το YouTube, υπάρχουν αρκετές εξωτερικές υπηρεσίες μετάφρασης διαθέσιμες στο διαδίκτυο. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτές τις μεταφραστικές υπηρεσίες για να αντιγράψετε και να μεταφράσετε το αγγλικό περιεχόμενο του βίντεο για να το κατανοήσετε. Για παράδειγμα, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε εργαλεία μετάφρασης όπως το GoogleTranslate ή το YandexTranslate. Αυτά τα εργαλεία μπορούν να μεταφράσουν το αγγλικό κείμενο και να σας βοηθήσουν να κατανοήσετε το βίντεο.

	Μεταφράσεις C-User-generated: Εάν το βίντεο είναι δημοφιλές ή έχει ευρύ κοινό, υπάρχει πιθανότητα να υπάρχουν μεταφράσεις που δημιουργούνται από χρήστες. Στη σελίδα όπου παρακολουθείτε το βίντεο, ελέγξτε τις επιλογές υποτίτλων και αναζητήστε διαθέσιμες μεταφράσεις. Αυτές οι μεταφράσεις ενδέχεται να περιλαμβάνουν μεταφράσεις του αγγλικού βίντεο σε άλλη γλώσσα. 2-Το εύρος των αναγκών και των προκλήσεων που οι οικογένειες και οι κοινότητες μεταναστών ενδέχεται να μην καλύπτονται από το πεδίο εφαρμογής των καταλόγων και των διαγραμμάτων που δίνονται. Ευελιξία για τέτοιες ανησυχίες μπορεί να παρέχεται από τον εκπαιδευτή.
Βιβλιογραφία	Epstein, JL (2011). Συνεργασίες σχολείου, οικογένειας και κοινότητας: Προετοιμασία εκπαιδευτικών και βελτίωση των σχολείων (2η έκδοση). WestviewPress.
Περαιτέρω πόροι	1. Συμμετοχή των οικογενειών μεταναστών στα σχολεία: Τι πρέπει να γνωρίζουν τα σχολεία (Ινστιτούτο Μεταναστευτικής Πολιτικής): Αυτή η πηγή παρέχει μια λεπτομερή επισκόπηση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες μεταναστών στα σχολεία και προσφέρει συστάσεις για τη συμμετοχή αυτών των οικογενειών. Περιλαμβάνει πληροφορίες για τα νόμιμα δικαιώματα των οικογενειών μεταναστών, στρατηγικές για την αντιμετώπιση των γλωσσικών εμποδίων και συστάσεις για την οικοδόμηση σχέσεων με οικογένειες μεταναστών. Ο πόρος παρέχει επίσης παραδείγματα επιτυχημένων προγραμμάτων και συνεργασιών. Σύνδεσμος: https://www.migrationpolicy.org/ 2. Συμμετοχή γονέων μεταναστών στη μάθηση των παιδιών: Στρατηγικές και βέλτιστες πρακτικές (Κέντρο Υγείας και Υγείας στα Σχολεία): Αυτή η πηγή εστιάζει σε στρατηγικές και βέλτιστες πρακτικές για τη συμμετοχή μεταναστών γονέων στη μάθηση των παιδιών τους. Περιλαμβάνει καθοδήγηση για την οικοδόμηση σχέσεων με τους γονείς, την αντιμετώπιση των γλωσσικών φραγμών και την προσφορά προγραμμάτων εκπαίδευσης και ενδυνάμωσης των γονέων. Η πηγή παρέχει επίσης παραδείγματα επιτυχημένων προγραμμάτων και πρωτοβουλιών από όλη τη χώρα. Σύνδεσμος: https://healthyschoolscampaign.org/

3. Βέλτιστες πρακτικές για προσέλκυση οικογενειών από διαφορετικά πολιτιστικά και γλωσσικά υπόβαθρα (HarvardFamily Research Project): Αυτή η πηγή παρέχει μια εις βάθος ματιά στις βέλτιστες πρακτικές για τη συμμετοχή οικογενειών από διαφορετικά πολιτιστικά και γλωσσικά υπόβαθρα, συμπεριλαμβανομένων των οικογενειών μεταναστών. Περιλαμβάνει καθοδήγηση για την οικοδόμηση συνεργασιών εμπιστοσύνης οικογένειας-σχολείου, αντιμετώπιση γλωσσικών φραγμών και προσφορά προγραμμάτων εκπαίδευσης και ενδυνάμωσης των γονέων. Ο πόρος περιλαμβάνει επίσης περιπτωσιολογικές μελέτες και παραδείγματα επιτυχημένων προγραμμάτων από όλη τη χώρα.
Σύνδεσμος: <https://globalfrp.org/>

4. Το Πρόγραμμα Stanford για τη Διεθνή και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (SPICE) είναι ένα πρόγραμμα προβολής στο Πανεπιστήμιο του Στάνφορντ που παρέχει σε δασκάλους και μαθητές K-12 εκπαιδευτικούς πόρους και υλικό προγράμματος σπουδών για διάφορα διεθνή και διαπολιτισμικά θέματα. Ιδρύθηκε το 1975 για να προωθήσει την παγκόσμια ικανότητα μεταξύ των μαθητών στις Ηνωμένες Πολιτείες. Το SPICE προσφέρει υλικό προγράμματος σπουδών, επαγγελματική ανάπτυξη, προγράμματα σπουδαστών και διαδικτυακούς πόρους.
Σύνδεσμος: <https://spice.fsi.stanford.edu/>



5.

Εικόνα 11 (
https://www.freepik.com/free-photo/group-teenagers-laughing-together_6686410.htm#query=migrant%20students%20and%20families%20involvement%20and%20engagement&position=7&from_view=rich&_view)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1- ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α-ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΛΕΓΧΟΥ

Συγκεντρώσαμε μια ποικιλία προκλήσεων που αντιμετωπίσατε κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού ταξιδιού σας στη χώρα υποδοχής πριν/κατά τη διάρκεια/μετά τη διαδικασία της μετανάστευσης. Παρακαλώ σημειώστε οποιαδήποτε από τις καταστάσεις που έχετε βιώσει. Αυτό θα αποτελέσει τη βάση για την επόμενη φάση αυτής της δραστηριότητας.

ΓΛΩΣΣΙΚΑ ΕΜΠΟΔΙΑ	Οι οικογένειες μεταναστών προέρχονται συχνά από μη αγγλόφωνο υπόβαθρο και μπορεί να αντιμετωπίσουν δυσκολίες στην επικοινωνία με τους δασκάλους και τους διευθυντές των σχολείων. Αυτό μπορεί να δημιουργήσει ένα εμπόδιο για τα παιδιά τους στην πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς πόρους και υποστήριξη.	
ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ	Οι οικογένειες μεταναστών μπορεί να προέρχονται από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και να έχουν διαφορετικές προσδοκίες και αξίες σχετικά με την εκπαίδευση. Αυτές οι διαφορές μπορεί μερικές φορές να δημιουργήσουν παρεξηγήσεις μεταξύ γονέων και δασκάλων, οδηγώντας σε δυσκολίες στην υποστήριξη της εκπαίδευσης του παιδιού.	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΟΜΟΝΩΣΗ	Οι οικογένειες μεταναστών μπορεί να βιώσουν κοινωνική απομόνωση λόγω γλωσσικών φραγμών ή έλλειψης εξοικείωσης με τη νέα κοινότητα. Αυτό μπορεί να τους κάνει δύσκολο να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες και πόρους που σχετίζονται με την εκπαίδευση του παιδιού τους.	
ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΠΟΡΟΥΣ	Οι οικογένειες μεταναστών ενδέχεται να αντιμετωπίσουν οικονομικές προκλήσεις που περιορίζουν την πρόσβασή τους σε πόρους όπως υπολογιστές, πρόσβαση στο Διαδίκτυο και εκπαιδευτικό υλικό.	
ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΣΤΑΘΕΡΟΤΗΤΑ	Οι οικογένειες μεταναστών μπορεί να μετακινούνται συχνά, δυσκολεύοντας τα παιδιά τους να εξασφαλίσουν τη συνέχεια στην εκπαίδευσή τους. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε κενά στη μάθηση και δυσκολίες προσαρμογής σε νέα σχολεία και περιβάλλοντα.	
ΔΙΑΚΡΙΣΗ	Οι οικογένειες και τα παιδιά μεταναστών ενδέχεται να αντιμετωπίσουν διακρίσεις και προκαταλήψεις λόγω της εθνικής ή πολιτιστικής καταγωγής τους. Αυτό μπορεί να επηρεάσει αρνητικά τα κίνητρά τους για μάθηση και την αίσθηση ότι ανήκουν στη σχολική κοινότητα.	

ΤΡΑΥΜΑ ΚΑΙ ΣΤΡΕΣ	Οι οικογένειες και οι κοινότητες των μεταναστών μπορεί να έχουν βιώσει τραύμα και άγχος που σχετίζεται με την εμπειρία τους στη μετανάστευση, το οποίο μπορεί να επηρεάσει την ευημερία και τα ακαδημαϊκά επιτεύγματα των παιδιών τους.	
ΝΟΜΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ	Οι οικογένειες και οι κοινότητες των μεταναστών ενδέχεται να αντιμετωπίσουν νομικές προκλήσεις σχετικά με το μεταναστευτικό τους καθεστώς, το οποίο μπορεί να επηρεάσει την εκπαίδευση και την ευημερία των παιδιών τους.	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β–Δομημένες ερωτήσεις σχετικά με το πλαίσιο έξι τύπων εμπλοκής του Epstein



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ- Δραστηριότητες για την οικογενειακή και κοινοτική δέσμευση

ΑΝΑΤΡΟΦΗ ΠΑΙΔΙΩΝ	Προτάσεις για συνθήκες σπιτιού που υποστηρίζουν τη μάθηση σε κάθε επίπεδο τάξης. Εργαστήρια, βιντεοκασέτες, ηλεκτρονικά τηλεφωνικά μηνύματα για τη γονική μέριμνα και την ανατροφή των παιδιών σε κάθε ηλικία και τάξη. Εκπαίδευση γονέων και άλλα μαθήματα ή κατάρτιση για γονείς (π.χ. GED, πίστωση κολεγίου, οικογενειακή παιδεία.) Προγράμματα στήριξης της οικογένειας για να βοηθήσουν τις οικογένειες με υγεία, διατροφή και άλλες υπηρεσίες. Κατ' οίκον επισκέψεις σε σημεία μετάβασης στο νηπιαγωγείο, το δημοτικό, το γυμνάσιο και το λύκειο. Συναντήσεις γειτονιάς για να βοηθήσουν τις οικογένειες να κατανοήσουν τα σχολεία και να βοηθήσουν τα σχολεία να κατανοήσουν τις οικογένειες.
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	Συνέδρια με κάθε γονέα τουλάχιστον μία φορά το χρόνο, με παρακολούθηση ανάλογα με τις ανάγκες. Μεταφραστές ξένων γλωσσών για να βοηθήσουν τις οικογένειες ανάλογα με τις ανάγκες. Εβδομαδιαίοι ή μηνιαίοι φάκελοι με τις εργασίες των μαθητών που αποστέλλονται στο σπίτι για έλεγχο και σχόλια. Παράκληση απολογισμού από γονέα/μαθητή, με συνέδρια για τη βελτίωση των βαθμών. Τακτικό πρόγραμμα χρησιμών ειδοποιήσεων, σημειώσεων, τηλεφωνικών κλήσεων, ενημερωτικών δελτίων και άλλων επικοινωνιών. Σαφείς πληροφορίες σχετικά με την επιλογή σχολείων ή μαθημάτων, προγραμμάτων και δραστηριοτήτων εντός των σχολείων. Σαφείς πληροφορίες για όλες τις σχολικές πολιτικές, προγράμματα, μεταρρυθμίσεις και μεταβάσεις.
ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ	Πρόγραμμα εθελοντισμού για το σχολείο και την τάξη για να βοηθήσει δασκάλους, διαχειριστές, μαθητές και άλλους γονείς. Δωμάτιο γονέων ή οικογενειακό κέντρο για εθελοντική εργασία, συναντήσεις, πόρους για οικογένειες. Περιπολίες γονέων ή άλλες δραστηριότητες για την ενίσχυση της ασφάλειας και λειτουργίας των σχολικών προγραμμάτων.
ΜΑΘΗΣΗ	Πληροφορίες για οικογένειες σχετικά με τις δεξιότητες που απαιτούνται για τους μαθητές σε όλα τα μαθήματα σε κάθε τάξη. Πληροφορίες σχετικά με τις πολιτικές για την εργασία στο σπίτι και τον τρόπο παρακολούθησης και συζήτησης των σχολικών εργασιών στο σπίτι. Πληροφορίες για το πώς να βοηθήσετε τους μαθητές να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους σε διάφορες αξιολογήσεις τάξης και σχολείου. Τακτικό πρόγραμμα εργασιών για το σπίτι που απαιτεί από τους μαθητές να συζητήσουν και να αλληλεπιδράσουν με τις οικογένειες για το τι μαθαίνουν στην τάξη. Ημερολόγια με δραστηριότητες για γονείς και μαθητές στο σπίτι. Οικογενειακά μαθηματικά, φυσικές επιστήμες και δραστηριότητες ανάγνωσης στο σχολείο. Θερινά πακέτα μάθησης ή δραστηριότητες. Συμμετοχή της οικογένειας στον καθορισμό των στόχων των μαθητών κάθε χρόνο και στον προγραμματισμό για το κολέγιο ή την εργασία.
ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	Ανεξάρτητες ομάδες υπερέσπισης να ασκήσουν πιέσεις και να εργαστούν για τη μεταρρύθμιση και τις βελτιώσεις στα σχολεία. Ενεργός ΡΤΑ/ΡΤΟ ή άλλοι μητρικοί οργανισμοί, συμβουλευτικά συμβούλια ή επιτροπές (π.χ. πρόγραμμα σπουδών, ασφάλεια, προσωπικό) για την ηγεσία και τη συμμετοχή γονέων. Επαγγελματικά συμβούλια και επιτροπές οικογενειακής και κοινοτικής συμμετοχής. Πληροφορίες για σχολικές ή τοπικές εκλογές για εκπροσώπους σχολείων. Δίκτυα για τη σύνδεση όλων των οικογενειών με εκπροσώπους γονέων.
ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ	Πληροφορίες για μαθητές και οικογένειες σχετικά με την κοινοτική υγεία, πολιτιστική, ψυχαγωγική, κοινωνική υποστήριξη και άλλα προγράμματα ή υπηρεσίες Πληροφορίες για κοινοτικές δραστηριότητες που συνδέονται με μαθησιακές δεξιότητες και ταλέντα, συμπεριλαμβανομένων των καλοκαιρινών προγραμμάτων για μαθητές. Ενσωμάτωση υπηρεσιών μέσω συνεργασιών που αφορούν το σχολείο. Πολιτικοί, συμβουλευτικοί, πολιτιστικοί, υγειονομικοί, ψυχαγωγικοί και άλλοι φορείς και οργανισμοί. Εξυπηρέτηση στην κοινότητα από μαθητές, οικογένειες και σχολεία (π.χ. ανακύκλωση, τέχνη, μουσική, θέατρο και άλλες δραστηριότητες για ηλικιωμένους ή άλλους). Συμμετοχή αποφοίτων σε σχολικά προγράμματα για μαθητές.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ – ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΛΕΓΧΟΥ

Έχουμε συγκεντρώσει μια ποικιλία δραστηριοτήτων και πρακτικών που μπορεί να είναι χρήσιμες για τη συμμετοχή της οικογένειας και της κοινότητας στις χώρες υποδοχής. Σημειώστε οποιαδήποτε από τις δραστηριότητες και πρακτικές που εφαρμόζονται ήδη από τα σχολεία ή τις εκπαιδευτικές αρχές με τις οποίες συνεργάζεστε.		
ΓΟΝΕΙΣ	Προτάσεις για συνθήκες σπιτιού που υποστηρίζουν τη μάθηση σε κάθε επίπεδο τάξης.	
	Εργαστήρια, βιντεοκασέτες, ηλεκτρονικά τηλεφωνικά μηνύματα για τη γονική μέριμνα και την ανατροφή των παιδιών σε κάθε ηλικία και τάξη.	
	Εκπαίδευση γονέων και άλλα μαθήματα ή κατάρτιση για γονείς (π.χ. GED, πίστωση κολεγίου, οικογενειακή παιδεία.)	
	Προγράμματα στήριξης της οικογένειας για να βοηθήσουν τις οικογένειες με υγεία, διατροφή και άλλες υπηρεσίες.	
	Κατ' οίκον επισκέψεις σε σημεία μετάβασης στο νηπιαγωγείο, το δημοτικό, το γυμνάσιο και το λύκειο.	
	Συναντήσεις γειτονιάς για να βοηθήσουν τις οικογένειες να κατανοήσουν τα σχολεία και να βοηθήσουν τα σχολεία να κατανοήσουν τις οικογένειες.	
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	Συνέδρια με κάθε γονέα τουλάχιστον μία φορά το χρόνο, με παρακολούθηση ανάλογα με τις ανάγκες.	
	Μεταφραστές ξένων γλωσσών για να βοηθήσουν τις οικογένειες ανάλογα με τις ανάγκες.	
	Εβδομαδιαίες ή μηνιαίοι φάκελοι με τις εργασίες των μαθητών που αποστέλλονται στο σπίτι για έλεγχο και σχόλια.	
	Παραλαβή απολογισμού από γονέα/μαθητή, με συνέδρια για τη βελτίωση των βαθμών.	
	Τακτικό πρόγραμμα χρήσιμων ειδοποιήσεων, σημειώσεων, τηλεφωνικών κλήσεων, ενημερωτικών δελτίων και άλλων επικοινωνιών.	
	Σαφείς πληροφορίες σχετικά με την επιλογή σχολείων ή μαθημάτων, προγραμμάτων και δραστηριοτήτων εντός των σχολείων.	
	Σαφείς πληροφορίες για όλες τις σχολικές πολιτικές, προγράμματα, μεταρρυθμίσεις και μεταβάσεις.	

ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ	Πρόγραμμα εθελοντισμού για το σχολείο και την τάξη για να βοηθήσει δασκάλους, διαχειριστές, μαθητές και άλλους γονείς.	
	Δωμάτιο γονέων ή οικογενειακό κέντρο για εθελοντική εργασία, συναντήσεις, πόρους για οικογένειες.	
	Ετήσια έρευνα καρτ ποστάλ για τον εντοπισμό όλων των διαθέσιμων ταλέντων, των χρόνων και των τοποθεσιών των εθελοντών.	
	Τάξη γονέα, τηλεφωνικό δέντρο ή άλλες δομές για να παρέχει σε όλες τις οικογένειες τις απαραίτητες πληροφορίες.	
	Περιπολίες γονέων ή άλλες δραστηριότητες για την ενίσχυση της ασφάλειας και λειτουργίας των σχολικών προγραμμάτων.	
ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ	Πληροφορίες για οικογένειες σχετικά με τις δεξιότητες που απαιτούνται για τους μαθητές σε όλα τα μαθήματα σε κάθε τάξη.	
	Πληροφορίες σχετικά με τις πολιτικές για την εργασία στο σπίτι και τον τρόπο παρακολούθησης και συζήτησης των σχολικών εργασιών στο σπίτι.	
	Πληροφορίες για το πώς να βοηθήσετε τους μαθητές να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους σε διάφορες αξιολογήσεις τάξης και σχολείου.	
	Τακτικό πρόγραμμα εργασιών για το σπίτι που απαιτεί από τους μαθητές να συζητήσουν και να αλληλεπιδράσουν με τις οικογένειες για το τι μαθαίνουν στην τάξη.	
	Ημερολόγια με δραστηριότητες για γονείς και μαθητές στο σπίτι.	
	Οικογενειακά μαθηματικά, φυσικές επιστήμες και δραστηριότητες ανάγνωσης στο σχολείο.	
	Θερινά πακέτα μάθησης ή δραστηριότητες.	
	Συμμετοχή της οικογένειας στον καθορισμό των στόχων των μαθητών κάθε χρόνο και στον προγραμματισμό για το κολέγιο ή την εργασία.	
ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	Ανεξάρτητες ομάδες υπεράσπισης να ασκήσουν πιέσεις και να εργαστούν για τη μεταρρύθμιση και τις βελτιώσεις στα σχολεία.	
	Επαρχιακά συμβούλια και επιτροπές οικογενειακής και κοινοτικής συμμετοχής.	
	Πληροφορίες για σχολικές ή τοπικές εκλογές για εκπροσώπους σχολείων.	
	Δίκτυα για τη σύνδεση όλων των οικογενειών με εκπροσώπους γονέων.	

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	Πληροφορίες για μαθητές και οικογένειες σχετικά με την κοινοτική υγεία, πολιτιστική, ψυχαγωγική, κοινωνική υποστήριξη και άλλα προγράμματα ή υπηρεσίες	
	Πληροφορίες για κοινοτικές δραστηριότητες που συνδέονται με μαθησιακές δεξιότητες και ταλέντα, συμπεριλαμβανομένων των καλοκαιρινών προγραμμάτων για μαθητές.	
	Ενσωμάτωση υπηρεσιών μέσω συνεργασιών που αφορούν το σχολείο. πολιτικοί, συμβουλευτικοί, πολιτιστικοί, υγειονομικοί, ψυχαγωγικοί και άλλοι φορείς και οργανισμοί και των επιχειρήσεων.	
	Εξυπηρέτηση στην κοινότητα από μαθητές, οικογένειες και σχολεία (π.χ. ανακύκλωση, τέχνη, μουσική, θέατρο και άλλες δραστηριότητες για ηλικιωμένους ή άλλους).	
	Συμμετοχή αποφοίτων σε σχολικά προγράμματα για μαθητές.	

Αριθμός ενότητας και τίτλος	Ενότητα 3: Ο Διαπολιτισμικός Διαμεσολαβητής στην Ευρύτερη Σχολική Κοινότητα
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 2: Στρατηγικές για τη συμμετοχή της κοινότητας και της οικογένειας στην εκπαίδευση των μεταναστών
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 2: Πώς να δημιουργήσετε συνεργασίες, να συμμετάσχετε και να συνεργαστείτε καλύτερα με τα σχολεία και το εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα υποδοχής
Ομάδα-στόχος	Αυτή η δραστηριότητα σχεδιάστηκε για εκπαιδευτές ενηλίκων ή διαπολιτισμικούς διαμεσολαβητές για να πραγματοποιήσουν με μέλη της κοινότητας μεταναστών και οικογένειες μεταναστών.
Σκοπός	Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση σχετικά με στρατηγικές, μεθόδους και πρακτικές για την ενδυνάμωση της συμμετοχής της οικογένειας και της κοινότητας στην εκπαίδευση των μεταναστών.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να • Αύξηση της ευαισθητοποίησης και της κατανόησης των προκλήσεων και των ευκαιριών που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες και οι κοινότητες μεταναστών στην εκπαίδευση. • Αύξηση της ευαισθητοποίησης στον τομέα της δέσμευσης και των συνεργασιών με τα σχολεία και τις εκπαιδευτικές αρχές στις χώρες υποδοχής τους. • Προσδιορίστε τις στρατηγικές, τις μεθόδους και τις πρακτικές δέσμευσης και εταιρικής σχέσης με το εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα υποδοχής. Προτείνετε μερικές στρατηγικές για τη δημιουργία συνεργασιών με οικογένειες μεταναστών, σχολεία και άλλους κοινοτικούς οργανισμούς για την προώθηση της επιτυχίας των μαθητών.
Διάρκεια	1-2 ώρες. (Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να χωριστεί σε δύο συνεδρίες).
Υλικά-Εργαλεία	• Πίνακας και μαρκαδόροι • Φυλλάδια για τη συμμετοχή της κοινότητας και της οικογένειας στη συνεκπαίδευση • Φορητός υπολογιστής και προβολέας για παρουσίαση πολυμέσων

**Μεθοδολογία
και
Διαδικασία**

Μεθοδολογία:

Οι μεθοδολογίες διδασκαλίας που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν σε αυτή τη δραστηριότητα περιλαμβάνουν:

- Οδηγίες για μικρές ομάδες: Χωρίστε την τάξη σε μικρότερες ομάδες για τη συζήτηση και τις ερευνητικές δραστηριότητες. Αυτό μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να ασχοληθούν πιο βαθιά με το περιεχόμενο και να έχουν περισσότερες ευκαιρίες για αλληλεπίδραση και συνεργασία με τους συμμαθητές τους.
- Μάθηση βάσει έργου (PBL): Η τελική δραστηριότητα στο Βήμα 4 περιλαμβάνει την ανάπτυξη ενός σχεδίου δράσης. Αυτό μπορεί να μετατραπεί σε δραστηριότητα PBL βάζοντας τους μαθητές να εργάζονται σε ομάδες για να αναπτύξουν ένα πιο ολοκληρωμένο και λεπτομερές σχέδιο για την αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών αναγκών των μεταναστών μαθητών και των οικογενειών στο σχολείο ή την κοινότητά τους.
- Εποικοδομιστική Προσέγγιση: Αυτή η προσέγγιση υπογραμμίζει τη σημασία των μαθητών να κατασκευάζουν ενεργά τη δική τους κατανόηση του περιεχομένου μέσω της εξερεύνησης, της έρευνας και της επίλυσης προβλημάτων. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλογιστούν τις δικές τους εμπειρίες και να τις συνδέσουν με τις πληροφορίες και τα παραδείγματα που παρέχονται στο σχέδιο μαθήματος.
- Μάθηση με βάση το παιχνίδι: Μπορείτε να αναπτύξετε παιχνίδια που σχετίζονται με το θέμα της εκπαίδευσης μεταναστών, όπως ένα κουίζ με στατιστικά ή ένα παιχνίδι προσομοίωσης παιχνιδιού ρόλων. Αυτό μπορεί να κάνει τη διαδικασία μάθησης πιο ελκυστική και διαδραστική και να ενισχύσει τις βασικές έννοιες και ιδέες.
- Μαθητοκεντρική μάθηση: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να οικειοποιηθούν τη δική τους μάθηση δίνοντάς τους επιλογές και ευκαιρίες να εξερευνήσουν θέματα που τους ενδιαφέρουν. Για παράδειγμα, στο Βήμα 2, οι μαθητές θα μπορούσαν να επιλέξουν την ιστορία ζωής ή τη μελέτη περίπτωσης που τους έχει μεγαλύτερη απήχηση και να σκεφτούν πώς σχετίζεται με τις δικές τους εμπειρίες.

Διαδικασία:

Βήμα 1.

Μπορείτε να μοιραστείτε ορισμένα στοιχεία και στατιστικά στοιχεία για μετανάστες φοιτητές, οικογένειες και κοινότητες (Βλ. Παράρτημα Α). Ο σκοπός εδώ είναι να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση των ομάδων-στόχων σχετικά με τις εμπειρίες σχετικά με τα εκπαιδευτικά συστήματα των κοινοτήτων μεταναστών στην ΕΕ και σε ορισμένες άλλες χώρες. Η πρόσβαση σε πληροφορίες και στατιστικές μπορεί να βοηθήσει τις οικογένειες/κοινότητες μεταναστών να κατανοήσουν τις εκπαιδευτικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους και άλλες οικογένειες/κοινότητες σε παρόμοιες καταστάσεις. Αυτό μπορεί να τους δώσει τη δυνατότητα να υποστηρίξουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μεταναστών μαθητών και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με την εκπαίδευσή τους.

Αφού μοιραστείτε σημαντικές πληροφορίες και στατιστικά στοιχεία σχετικά με την ενημέρωση της κατάστασης των οικογενειών και των κοινοτήτων μεταναστών στα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών υποδοχής, μπορείτε:

Συμβουλές:

- 1-Διευκολύνετε μια συζήτηση: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συζητήσουν τις πληροφορίες και τα στατιστικά στοιχεία που έχετε μοιραστεί μαζί τους. Μπορείτε να κάνετε ερωτήσεις για να προκαλέσετε συζήτηση, όπως "Τι σας εξέπληξε σχετικά με τα στατιστικά στοιχεία που μοιραστήκαμε;" ή "Τι πιστεύετε ότι θα μπορούσε να γίνει για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες μεταναστών στην εκπαίδευση;"
- 2-Σκεφτείτε τις προσωπικές εμπειρίες: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλογιστούν τις δικές τους εμπειρίες σχετικά με τη διαφορετικότητα και την ένταξη στην εκπαίδευση. Μπορείτε να κάνετε ερωτήσεις όπως "Πώς ήταν η εμπειρία σας;" ή "Πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα πιο φιλόξενο και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον για όλους τους μαθητές του σχολείου μας;"
- 3-Ενθαρρύνετε την έρευνα: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να ερευνήσουν περισσότερο τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες φοιτητές και οι οικογένειες στην ΕΕ. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στην εμβάθυνση της κατανόησής τους για το θέμα και να τους δώσει τα εργαλεία για να γίνουν υποστηρικτές της αλλαγής.
- 4-Προώθηση δράσης: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλάβουν δράση για την υποστήριξη μεταναστών μαθητών και οικογενειών στο σχολείο και την κοινότητά τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τον εθελοντισμό σε οργανισμούς που υποστηρίζουν οικογένειες μεταναστών, την

υπεράσπιση της αλλαγής πολιτικής ή απλώς την προσέγγιση για να αποκτήσετε έναν νέο φίλο από διαφορετικό υπόβαθρο.

Βήμα 2.

Σε αυτό το μέρος, στοχεύει να παράσχει στις οικογένειες/κοινότητες μεταναστών εμπνευσμένες ιστορίες ζωής (Βλ. Παράρτημα β) και μελέτες περιπτώσεων (βλ. Παράρτημα Γ) παρόμοιου υπόβαθρου σχετικά με τις ανάγκες των μεταναστών φοιτητών, οικογενειών και κοινοτήτων στα εκπαιδευτικά συστήματα προορισμού Χώρα. Σκοπός είναι να περάσουν και να παρατηρήσουν παρόμοιες ιστορίες, εμπνευσμένες περιπτώσεις και να κάνουν συνδέσεις με τις δικές τους εμπειρίες.

Συμβουλές:

1-Μαζί με τη φάση της ανάγνωσης, ενθαρρύνετε τους μαθητές να κρατούν σημειώσεις για τα μέρη που θεωρούν αξιοσημείωτα. Αυτές οι σημειώσεις θα βοηθήσουν να οργανώσουν το μυαλό τους και να μοιραστούν τις απόψεις τους για αυτήν την κατάσταση.

2-Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συζητήσουν τις ιστορίες ζωής που έχετε μοιραστεί μαζί τους. Μπορείτε να κάνετε ερωτήσεις για να προκαλέσετε συζήτηση, όπως "Τι σας έκανε εντύπωση σε αυτή την ιστορία ζωής;" ή "Ποια είναι μερικά βασικά στοιχεία από αυτήν την ιστορία που μπορούμε να εφαρμόσουμε στο δικό μας σχολείο ή κοινότητα;"

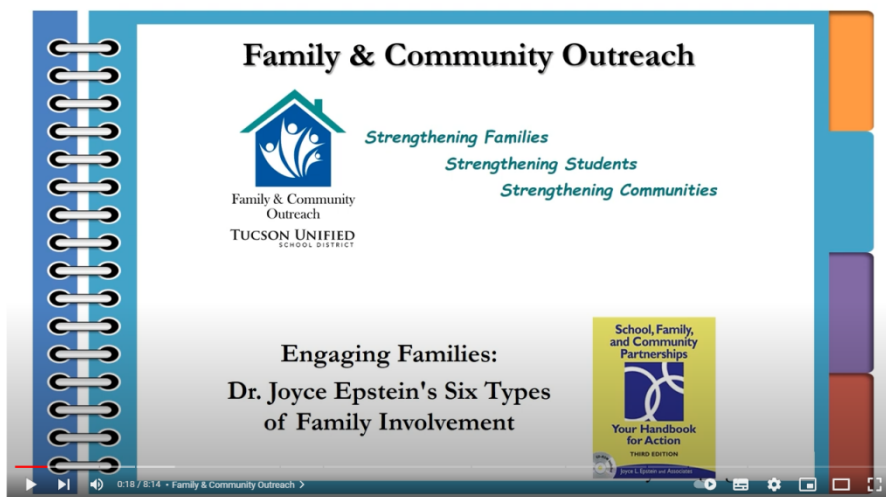
3-Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλογιστούν τις δικές τους εμπειρίες σχετικά με τη διαφορετικότητα και την ένταξη στην εκπαίδευση και να σκεφτούν πώς αυτές οι ιστορίες θα μπορούσαν να ισχύουν στο δικό τους περιβάλλον. Μπορείτε να κάνετε ερωτήσεις όπως "Έχετε βιώσει ποτέ μια κατάσταση όπου ένα μέλος της οικογένειας ή της κοινότητας δεν ασχολήθηκε με την εκπαίδευση του παιδιού του; Τι θα μπορούσε να είχε γίνει διαφορετικά;"

4-Ενθαρρύνετε τους μαθητές να παίζουν ρόλους ή να προσομοιώνουν σενάρια που σχετίζονται με τις ιστορίες. Για παράδειγμα, οι μαθητές θα μπορούσαν να παίζουν ρόλους σε μια συνομιλία μεταξύ ενός δασκάλου και ενός μέλους της οικογένειας μετανάστη ή να προσομοιώνουν μια εκδήλωση δέσμευσης της κοινότητας. Αυτό μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και κατανόηση για διαφορετικές προοπτικές.

	5-Τέλος, ενθαρρύνετέ τα να κάνουν καταιγισμό ιδεών για στρατηγικές ή λύσεις «συμπράξεων οικογενειακής κοινότητας με σχολεία» με βάση τις πληροφορίες και τα παραδείγματα για τα οποία έχουν μάθει. Βήμα 3. Μοιραστήκατε τα στατιστικά στοιχεία, εμπνευσμένες ιστορίες ζωής και περιπτώσιολογικές μελέτες με την ομάδα-στόχο και δηλώσατε ότι η δέσμευση και οι συνεργασίες της οικογένειας και της κοινότητας είναι το κλειδί για τις ανάγκες τους κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού ταξιδιού των παιδιών τους στη χώρα υποδοχής (στο βήμα 1 και 2). Αφού η ομάδα στόχος εξέφρασε καταιγισμό ιδεών σχετικά με διαφορετικές στρατηγικές δέσμευσης της οικογένειας και της κοινότητας, μπορείτε να τις χωρίσετε σε μικρές ομάδες και να τους ζητήσετε να περάσουν από μερικές εμπνευσμένες καλές πρακτικές σε όλο τον κόσμο στον τομέα της εκπαίδευσης μεταναστών. Ζητήστε τους να κατηγοριοποιήσουν αυτές τις καλές πρακτικές στις τέσσερις κύριες στρατηγικές του Σακραμέντο για την εκπαίδευση των μεταναστών και την κοινωνική ένταξη (Βλ. Παράρτημα Δ). Βήμα 4. Οι ομάδες κατηγοριοποιούν τις καλές πρακτικές σύμφωνα με το μοντέλο του Scaramento. Οι ομάδες μπορούν στη συνέχεια να συνεργαστούν για να αναπτύξουν ένα σχέδιο δράσης που να ενσωματώνει τις στρατηγικές δέσμευσης της οικογένειας και της κοινότητας που είχαν σχεδιάσει νωρίτερα. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τον εντοπισμό συγκεκριμένων ενδιαφερομένων, την περιγραφή στρατηγικών επικοινωνίας και τον καθορισμό μετρήσιμων στόχων. Μόλις οι ομάδες αναπτύξουν τα σχέδια δράσης τους, μπορούν να τα παρουσιάσουν στην υπόλοιπη τάξη για ανατροφοδότηση και συζήτηση. Αυτό μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να βελτιώσουν και να βελτιώσουν τα σχέδιά τους, καθώς και να μοιραστούν ιδέες και στρατηγικές μεταξύ τους.
Αντεστραμμένη συμβουλή εκμάθησης	Πριν ξεκινήσετε τη δραστηριότητα, παρέχετε στο κοινό-στόχο ένα βίντεο σχετικά με τους Έξι Τύποι Οικογενειακής Συμμετοχής του Δρ.Τζόις Έπσταϊν για να τους εισαγάγετε στην έννοια και το πλαίσιο.

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον σύνδεσμο βίντεο που παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας.

Σύνδεσμος: <https://www.youtube.com/watch?v=JreDztIEGeo>



2020-2021 Six Types of Family Engagement Training

Εικόνα 12 (<https://www.youtube.com/watch?v=JreDztIEGeo>)

Ψηφιακή Εφαρμογή

- Για τη δραστηριότητα μάθησης βάσει έργου στο Βήμα 4, ενθαρρύνετε τις ομάδες να χρησιμοποιούν εργαλεία που βασίζονται στο διαδίκτυο για συνεργασία, όπως το Trello για τη διαχείριση έργου ή το Canva για το σχεδιασμό οπτικών στοιχείων του σχεδίου δράσης τους.
- Ενσωματώστε παιχνιδιοποιημένα στοιχεία στη διαδικασία εκμάθησης χρησιμοποιώντας πλατφόρμες που βασίζονται στον ιστό, όπως το Kahoot ή το Quizlet. Δημιουργήστε διαδραστικά κουίζ ή flashcards για να ενισχύσετε βασικές έννοιες και να προωθήσετε την ενεργητική μάθηση.
- Παρέχετε ευκαιρίες στους μαθητές να μοιραστούν τις σκέψεις, τις ιδέες και τα σχέδια δράσης τους μέσω παρουσιάσεων πολυμέσων, αναρτήσεων ιστολογίου ή εγγραφών βίντεο. Για αυτούς τους σκοπούς μπορούν να χρησιμοποιηθούν εργαλεία Web 2.0, όπως το PowerPoint, το Prezi ή το Flipgrid.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αξιοποιήσουν τις πλατφόρμες μέσων κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. Twitter, Facebook ή Instagram) για να αυξήσουν την ευαισθητοποίηση σχετικά με την εκπαίδευση των μεταναστών και να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους με ένα ευρύτερο κοινό.

Εκτίμηση

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε είτε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (δεν χρειάζεται να εφαρμόσετε όλες αυτές τις παρακάτω ερωτήσεις, μπορείτε να επιλέξετε τις ερωτήσεις που θεωρείτε πιο κατάλληλες για την ομάδα-στόχο σας και να τις εφαρμόσετε στο κοινό-στόχο σας

αντίστοιχα) είτε να συμπληρώσετε την κενή δραστηριότητα (βλ. Παράρτημα Ε) ως εργαλείο αξιολόγησης ανάλογα με το χρόνο που σας απομένει μετά τη δραστηριότητα.

- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής:

1- Ποιος είναι ο πρωταρχικός στόχος των οικογενειακών και κοινοτικών συνεργασιών μεταναστών με τα σχολεία;

- A) Να δοθεί στα σχολεία περισσότερος έλεγχος στην εκπαίδευση των παιδιών μεταναστών.
- B) Να εμπλέξουν οικογένειες μεταναστών στην εκπαίδευση των παιδιών τους.**
- C) Να διασφαλιστεί ότι τα παιδιά μεταναστών διδάσκονται μόνο από δασκάλους από το δικό τους πολιτισμικό υπόβαθρο.
- D) Να αποθαρρύνουν τις οικογένειες μεταναστών από το να συμμετέχουν στην εκπαίδευση των παιδιών τους.

2- Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους μπορούν να συμμετέχουν οι οικογένειες στη λήψη σχολικών αποφάσεων;

- A) Συμμετέχετε στις συνεδριάσεις της σχολικής επιτροπής
- B) Γίνετε μέλος ενός συλλόγου γονέων και δασκάλων ή σχολικής συμβουλευτικής επιτροπής
- C) Συμμετέχετε σε σχολικές έρευνες ή ομάδες εστίασης
- D) Όλα τα παραπάνω**

3- Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ είναι όφελος των οικογενειακών και κοινοτικών συμπράξεων στην εκπαίδευση των μεταναστών;

- A) Βελτιωμένα ακαδημαϊκά αποτελέσματα για τους μαθητές
- B) Αυξημένα ποσοστά προσέλευσης μαθητών
- C) Αυξημένος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών**
- D) Βελτίωση της κοινωνικο-συναισθηματικής ευεξίας των μαθητών

4- Ποια είναι μερικά οφέλη από τις συνεργασίες γονέων και δασκάλων;

- A) Βελτιωμένη ακαδημαϊκή επίδοση και φοίτηση των μαθητών
- B) Αυξημένη συμμετοχή των γονέων στην εκπαίδευση του παιδιού τους
- C) Καλύτερη επικοινωνία μεταξύ γονέων και δασκάλων
- D) Όλα τα παραπάνω**

5- Πώς μπορούν οι γονείς να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά με τους δασκάλους;

- A) Παρακολουθήστε συνέδρια γονέων και δασκάλων και κάντε ερωτήσεις
- B) Διατηρήστε επαφή με τους δασκάλους μέσω email ή τηλεφωνικών κλήσεων
- C) Ζητήστε τακτικές ενημερώσεις για την πρόοδο του παιδιού τους στο σχολείο

D) Όλα τα παραπάνω

6-Τι μπορούν να κάνουν οι οικογένειες μεταναστών για την καλύτερη συμμετοχή των παιδιών τους στο σχολείο;

- A) Συμμετοχή σε συνέδρια γονέων και δασκάλων
- B) Ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να παρακολουθήσουν προγράμματα μετά το σχολείο
- C) Κάντε εθελοντισμό στο σχολείο ή παρακολουθήστε σχολικές εκδηλώσεις

D) Όλα τα παραπάνω

7- Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί παράδειγμα οικογενειακής συμμετοχής στην εκπαίδευση μεταναστών;

- A) Συνδιάσκεψη γονέων και δασκάλων
- B) Συνεδρίαση σχολικής επιτροπής
- C) **Συνάντηση συλλόγου γονέων και δασκάλων (ΣΠΔ).**
- D) Συνεδρίαση φοιτητικής κυβέρνησης

8- Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί παράδειγμα συμμετοχής της κοινότητας στην εκπαίδευση μεταναστών;

- A) **Κοινοτικός έρανος για το σχολείο**
- A) Εργαστήριο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών
- B) Συνάντηση προσωπικού του σχολείου
- C) Μαθητική εκδρομή

9- Ποιος είναι ο ρόλος των σχολείων στις οικογενειακές και κοινοτικές συμπράξεις στην εκπαίδευση των μεταναστών;

- A) Να παρέχει οικονομική βοήθεια σε οικογένειες
- B) **Για να δημιουργήσετε ένα φιλόξενο και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον για οικογένειες**
- C) Για την παροχή δωρεάν μεταφοράς για οικογένειες
- D) Να παρέχει δωρεάν γεύματα σε οικογένειες

10-Ποιες είναι μερικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες μεταναστών στα εκπαιδευτικά συστήματα;

- A) Γλωσσικά εμπόδια
- B) Πολιτισμικές διαφορές
- C) Διακρίσεις και προκαταλήψεις
- D) **Όλα τα παραπάνω**

11-Τι μπορούν να κάνουν οι οικογένειες μεταναστών για να υποστηρίξουν την εκπαίδευση των παιδιών τους;

- A) Συνήγορος για τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες
- A) Να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με την εκπαίδευσή τους.
- B) Ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να συμμετέχουν σε εξωσχολικές δραστηριότητες.

C) Όλα τα παραπάνω

12-Ποιοι είναι μερικοί τρόποι για να δημιουργήσετε ένα πιο φιλόξενο και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές στα σχολεία;

- A) Προώθηση της διαφορετικότητας και της πολιτιστικής ευαισθητοποίησης.
- B) Ενθάρρυνση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
- C) Παροχή γλωσσικής υποστήριξης σε μετανάστες φοιτητές.

D) Όλα τα παραπάνω

13-Τι μπορούν να κάνουν οι οικογένειες και οι κοινότητες μη μεταναστών για να υποστηρίξουν μετανάστες μαθητές και οικογένειες στο σχολείο και την κοινότητά τους;

- A) Εθελοντισμός σε οργανισμούς που υποστηρίζουν οικογένειες μεταναστών.
- B) Συνηγορία για αλλαγή πολιτικής
- C) Προσπαθήστε να κάνετε έναν νέο φίλο από διαφορετικό υπόβαθρο.

D) Όλα τα παραπάνω

14- Ποιο από τα παρακάτω μπορεί να εξουσιοδοτήσει τις οικογένειες μεταναστών να συνηγορήσουν για τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών τους;

A) Πρόσβαση σε πληροφορίες και στατιστικές για τα εκπαιδευτικά συστήματα

- A) Έχοντας υψηλό εισόδημα
- B) Ζώντας σε μια περιφραγμένη κοινότητα
- C) Γνωρίζοντας τους σωστούς ανθρώπους

15-Πώς μπορούν οι γονείς να υποστηρίξουν τη μάθηση του παιδιού τους στο σπίτι;

- A) Αφιερώστε έναν καθορισμένο χρόνο και χώρο για την εργασία στο σπίτι
- B) Ενθαρρύνετε την ανάγνωση και παρέχετε πρόσβαση σε βιβλία
- C) Συζητήστε μαζί τους την πρόοδο του παιδιού τους και προσφέρετε βοήθεια εάν χρειαστεί

D) Όλα τα παραπάνω

Απαντήσεις: 1. C, 2. D, 3. D, 4. D, 5. D, 6. D, 7. C, 8. A, 9. C, 10. D, 11. D, 12. D, 13. D, 14. A, 15. D

- Συμπληρώστε την κενή δραστηριότητα (βλ. Παράρτημα Ε)

Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	1- Εάν το κοινό-στόχος δυσκολεύεται να κατανοήσει το βίντεο, οι διαπολιτισμικοί μεσολαβητές μπορούν να συνοψίσουν εν συντομία το περιεχόμενο του βίντεο προφορικά ή να βρουν ένα βίντεο με παρόμοιο περιεχόμενο στη γλώσσα της χώρας στην οποία βρίσκονται. Σε περιπτώσεις όπου ο διαπολιτισμικός διαμεσολαβητής δεν μιλά αγγλικά: A-Αυτόματη μετάφραση: Η δυνατότητα αυτόματης μετάφρασης του YouTube σας επιτρέπει να μεταφράζετε βίντεο σε διαφορετικές γλώσσες. Κάντε κλικ στο κουμπί "CC" στο κάτω μέρος του βίντεο ή μεταβείτε στο μενού ρυθμίσεων και επιλέξτε "Υπότιτλοι" για να ενεργοποιήσετε την αυτόματη μετάφραση. Με αυτόν τον τρόπο, μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση στους μεταφρασμένους υπότιτλους του αγγλικού βίντεο. Ωστόσο, έχετε υπόψη σας ότι αυτές οι αυτόματες μεταφράσεις ενδέχεται να μην είναι απολύτως ακριβείς και κατανοητές, καθώς μπορεί να υπάρχουν σφάλματα μετάφρασης. B-Υπηρεσίες εξωτερικής μετάφρασης: Εκτός από το YouTube, υπάρχουν αρκετές εξωτερικές υπηρεσίες μετάφρασης διαθέσιμες στο Διαδίκτυο. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτές τις μεταφραστικές υπηρεσίες για να αντιγράψετε και να μεταφράσετε το αγγλικό περιεχόμενο του βίντεο για να το κατανοήσετε. Για παράδειγμα, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε εργαλεία μετάφρασης όπως το GoogleTranslate ή το YandexTranslate. Αυτά τα εργαλεία μπορούν να μεταφράσουν το αγγλικό κείμενο και να σας βοηθήσουν να κατανοήσετε το βίντεο. Μεταφράσεις C-User-generated: Εάν το βίντεο είναι δημοφιλές ή έχει ευρύ κοινό, υπάρχει πιθανότητα να υπάρχουν μεταφράσεις που δημιουργούνται από χρήστες. Στη σελίδα όπου παρακολουθείτε το βίντεο, ελέγξτε τις επιλογές υποτίτλων και αναζητήστε διαθέσιμες μεταφράσεις. Αυτές οι μεταφράσεις ενδέχεται να περιλαμβάνουν μεταφράσεις του αγγλικού βίντεο σε άλλη γλώσσα.
--	--

	2-Οι προαναφερθείσες περιπτώσιολογικές μελέτες και οι καλές πρακτικές μπορούν να εμπνεύσουν οικογένειες και κοινότητες μεταναστών ή εκπροσώπους, αρχές που εργάζονται στον ίδιο τομέα, ωστόσο αυτά τα παραδείγματα μπορεί να ισχύουν στο τοπικό πλαίσιο της περιοχής ή της χώρας στην οποία ισχύουν και μπορούν να μείνουν εκτός του εύρους των ομάδων-στόχων.
Βιβλιογραφία	Ο επίσημος ιστότοπος της Ενοποιημένης Σχολικής Περιφέρειας της Πόλης του Σακραμέντο ή του Υπουργείου Παιδείας της Καλιφόρνια: https://www.scusd.edu/ Αυτές οι πηγές ενδέχεται να παρέχουν πληροφορίες για συγκεκριμένες πρωτοβουλίες, προγράμματα ή στρατηγικές που εφαρμόζονται στο Σακραμέντο για την υποστήριξη της εκπαίδευσης των μεταναστών και της ένταξης στην κοινότητα.
Περαιτέρω πόροι	1. "Engaging Families of English Language Learners" από την Colorín Colorado: Αυτός ο πόρος παρέχει στρατηγικές για την εμπλοκή των οικογενειών μαθητών αγγλικής γλώσσας, συμπεριλαμβανομένων συμβουλών για αποτελεσματική επικοινωνία και οικοδόμηση πολιτισμικής κατανόησης. Σύνδεσμος: https://www.colorincolorado.org/ 2. "Culturally Responsive Family Engagement: A Guide for School Leaders" από την National Education Association: Αυτός ο οδηγός παρέχει πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο συμμετοχής διαφορετικών οικογενειών στην εκπαίδευση με πολιτισμικά ανταποκρινόμενο τρόπο, συμπεριλαμβανομένων στρατηγικών για την οικοδόμηση σχέσεων, την κατανόηση των πολιτισμικών διαφορών και τη δημιουργία φιλόξενων περιβαλλόντων. Σύνδεσμος: https://www.nea.org/resource-library 3. Υποστήριξη Παιδιών Μεταναστών και Προσφύγων: Οδηγός για Εκπαιδευτές από την Αμερικανική Ομοσπονδία Εκπαιδευτικών. Σύνδεσμος: https://www.aft.org/about 4. National Clearinghouse for English Language Acquisition & Language Instruction Educational Programs: https://ncela.ed.gov/ 5. Υπηρεσίες Bridging Refugee Youth and Children (BRYCS): https://brycs.org/

6. Κέντρο Πόρων Πολιτιστικού Προσανατολισμού από τον Διεθνή Οργανισμό Μετανάστευσης: <https://coresourceexchange.org/>



Εικόνα 13 (
https://www.freepik.com/free-photo/diversity-group-business-people-community-team-concept_2861366.htm#query=diversity&position=9&from_view=search&track=sph)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2- ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α - Στατιστικές για μετανάστες φοιτητές, οικογένειες και κοινότητες

Πρόβλημα/Πρόκληση	Στατιστική	Πηγή(ες)
Γονική Εμπλοκή	Μια μελέτη του 2018 από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή διαπίστωσε ότι οι γονείς μετανάστες στην ΕΕ είναι λιγότερο πιθανό από τους μη μετανάστες γονείς να παρακολουθήσουν σχολικές συναντήσεις και εκδηλώσεις. Η μελέτη διαπίστωσε επίσης ότι οι γονείς μετανάστες ήταν πιο πιθανό να αναφέρουν ότι αισθάνονται αποκλεισμένοι ή ανεπιθύμητοι στα σχολεία των παιδιών τους. Τα γλωσσικά εμπόδια μπορούν επίσης να αποτελέσουν σημαντική πρόκληση για τις οικογένειες μεταναστών στην ΕΕ όσον αφορά την υποστήριξη της εκπαίδευσης των παιδιών τους.	-Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2018). Ένταξη μεταναστών στην εκπαίδευση και την κατάρτιση: Βασικά ευρήματα. https://ec.europa.eu/migrant-integration/home_en -Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Σχέδιο δράσης για την ένταξη και την ένταξη 2021-2027. https://home-affairs.ec.europa.eu/system/files_en?file=2020-11/action_plan_on_integration_and_inclusion_2021-2027.pdf
Γλωσσικά εμπόδια	Το 2019, περίπου το 60% των μεταναστών μαθητών στην ΕΕ ανέφεραν ότι η έλλειψη γλωσσικών δεξιοτήτων τους αποτελούσε εμπόδιο στη μάθηση και το 65% των δασκάλων στην ΕΕ ανέφεραν ότι είχαν μετανάστες μαθητές με γλωσσικές δυσκολίες στις τάξεις τους. Σύμφωνα με έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής του 2019, περίπου το 40% των μεταναστών γονέων στην ΕΕ ανέφεραν ότι δυσκολεύονται να επικοινωνήσουν με τα σχολεία των παιδιών τους λόγω γλωσσικών φραγμών.	-Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Παρακολούθηση εκπαίδευσης και κατάρτισης 2021. https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/8599033b-57d9-11ec-91ac-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-284230640 -Ο Οργανισμός της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τα Θεμελιώδη Δικαιώματα. (2017). Ευρήματα και επισημάνσεις για την ισότητα, τη μη διάκριση και τον ρατσισμό για παιδιά, νέους και ηλικιωμένους. https://fra.europa.eu/en/themes/children-youth-and-older-people
Διάκριση/Εκφοβισμός	Οι μετανάστες μαθητές είναι πιο πιθανό να βιώσουν διακρίσεις και εκφοβισμό από τους συνομηλίκους τους που δεν είναι μετανάστες. Για παράδειγμα, μια μελέτη του 2018 στη Δανία διαπίστωσε ότι τα παιδιά μεταναστών είχαν τρεις φορές περισσότερες πιθανότητες να εκφοβιστούν από τα παιδιά της	- Eurostat. (2021). Στατιστικά στοιχεία ένταξης μεταναστών – εκπαίδευση. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Mig

	Δανίας. Σύμφωνα με μια έκθεση του 2017 του Οργανισμού της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τα Θεμελιώδη Δικαιώματα, περίπου το 40% των μεταναστών μαθητών στην ΕΕ ανέφεραν ότι βίωσαν κάποια μορφή εκφοβισμού ή παρενόχλησης στο σχολείο. Στην Αυστραλία, οι μετανάστες μαθητές είναι πιο πιθανό να βιώσουν εκφοβισμό και διακρίσεις στα σχολεία. Σύμφωνα με έκθεση της Αυστραλιανής Επιτροπής Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, το 54% των μαθητών από μη αγγλόφωνο υπόβαθρο ανέφεραν ότι βίωσαν διακρίσεις στο σχολείο και το 24% των μαθητών από προσφυγικό υπόβαθρο ανέφεραν ότι υπέστησαν εκφοβισμό λόγω της φυλής ή της εθνικότητάς τους.	rant_integration_statistics_-_education&oldid=587044 - Eurostat. (2021). Συμμετοχή στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Participation_in_early_childhood_education_and_care -Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2020). Παρακολούθηση εκπαίδευσης και κατάρτισης 2020. https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/2020-education-training-monitor_en.pdf
Πρόσβαση στην Εκπαίδευση	Τα παιδιά μεταναστών είναι λιγότερο πιθανό να παρακολουθήσουν προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα (ECEC) από τα παιδιά μη μεταναστών σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες. Το 2018, το μέσο ποσοστό συμμετοχής στην ΠΦΥ για τα παιδιά μεταναστών στην ΕΕ ήταν 85%, έναντι 91% για τα παιδιά μη μεταναστών.	- Eurostat. Στατιστικά στοιχεία ένταξης μεταναστών. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Migrant_integration_statistics_introduced
Πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου	Στην Ευρωπαϊκή Ένωση, οι μετανάστες μαθητές είναι πιο πιθανό να βιώσουν χαμηλότερο μορφωτικό επίπεδο και υψηλότερα επίπεδα εγκατάλειψης του σχολείου από τους μη μετανάστες συνομηλίκους τους. Σύμφωνα με έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, το μέσο ποσοστό πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου μεταξύ μεταναστών μαθητών στην ΕΕ είναι 11,7%, έναντι 8,6% για τους μη μετανάστες. Ωστόσο, το ποσοστό πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου για μετανάστες φοιτητές διέφερε ευρέως ανά χώρα, κυμαινόμενο από 4,4% στη Σλοβενία	- Eurostat. (2021). Ποσοστό κινδύνου φτώχειας. Συνθήκες διαβίωσης στην Ευρώπη - φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Living_conditions_in_Europe_-_poverty_and_social_exclusion&oldid=584082#:~:text=In%202021%2C%20an%202010estimated,%20201.%20social%20exclusion -Ευρωπαϊκή Επιτροπή, δημοσιεύσεις του Κοινού Κέντρου Ε

	έως 33,1% στη Μάλτα. Ομοίως, μόνο το 38,2% των μεταναστών μαθητών στην ΕΕ αποκτούν δίπλωμα ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε σύγκριση με το 73,1% των μη μεταναστών. Το 2021, μεταξύ των ατόμων ηλικίας 18–24 ετών που ζούσαν στην ΕΕ, το 8,4 % των υπηκόων είχαν εγκαταλείψει πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση. Το ποσοστό αυτό ήταν ιδιαίτερα υψηλότερο μεταξύ των πολιτών άλλων κρατών μελών της ΕΕ (23,3 %) και ακόμη υψηλότερο μεταξύ των πολιτών τρίτων χωρών (26,0 %).	ρευνών. https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/educational-attainment-migrant-students-eu
Προσχολική Εκπαίδευση και Φροντίδα (ECEC)	Σύμφωνα με έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για το 2019, οι οικογένειες μεταναστών στην ΕΕ έχουν λιγότερες πιθανότητες από τις οικογένειες μη μεταναστών να έχουν πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα (ECEC). Το ποσοστό των μεταναστών μαθητών στην ΕΕ που βρίσκονται σε προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα κυμαινόταν από 6% στη Λετονία έως 97% στο Λουξεμβούργο. Το ποσοστό των παιδιών μεταναστών ηλικίας 3-5 ετών που δεν εγγράφηκαν στο ΠΦΥ κυμαινόταν από 8% στο Βέλγιο έως 54% στη Βουλγαρία. Η έκθεση διαπίστωσε ότι οι οικογένειες μεταναστών ήταν πιο πιθανό να αντιμετωπίσουν οικονομικούς περιορισμούς και γλωσσικά εμπόδια στην πρόσβαση στις υπηρεσίες ΠΦΥ. Η ίδια έκθεση διαπίστωσε επίσης ότι οι οικογένειες μεταναστών στην ΕΕ είναι πιο πιθανό από τις οικογένειες μη μεταναστών να ζουν σε περιοχές με σχολεία χαμηλότερης ποιότητας. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε μειωμένες ευκαιρίες εκπαίδευσης για τα παιδιά τους.	

Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	Σύμφωνα με έκθεση του Ευρωπαϊκού Δικτύου Μετανάστευσης, το ποσοστό των αλλοδαπών φοιτητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) αυξήθηκε από 7,2% το 2011 σε 9,1% το 2017. Τα υψηλότερα ποσοστά βρέθηκαν στο Λουξεμβούργο (43,3%) , Αυστρία (22,5%) και Κύπρος (21,2%). Το 2021, μεταξύ των ατόμων ηλικίας 25–34 ετών που ζουν στην ΕΕ, το 39,9 % των πολιτών άλλων κρατών μελών της ΕΕ και το 32,2 % των πολιτών εκτός ΕΕ είχαν τριτοβάθμια εκπαίδευση το 2021. Για τους υπηκόους, το ποσοστό ήταν 42,1 %.	
Κοινωνικοοικονομικό μειονέκτημα	Οι οικογένειες μεταναστών είναι πιο πιθανό να βιώσουν φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό από τις οικογένειες μη μεταναστών. Το 2019, το ποσοστό φτώχειας μεταξύ των ατόμων που δεν γεννήθηκαν στην ΕΕ ήταν 36%, σε σύγκριση με 17% μεταξύ των ατόμων που γεννήθηκαν στην ΕΕ. Σύμφωνα με τη Eurostat, το 2019, το ποσοστό των μεταναστών φοιτητών που ζουν σε νοικοκυριά με κίνδυνο φτώχειας ή κοινωνικού αποκλεισμού κυμάνθηκε από 9% στη Σουηδία έως 70% στη Βουλγαρία. Μια μελέτη του 2019 από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή διαπίστωσε ότι οι οικογένειες μεταναστών στην ΕΕ είναι πιο πιθανό από τις οικογένειες μη μεταναστών να αντιμετωπίσουν οικονομικούς περιορισμούς όταν πρόκειται για την υποστήριξη της εκπαίδευσης των παιδιών τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει δαπάνες που σχετίζονται με σχολικά είδη, εξωσχολικές δραστηριότητες και ιδιωτικά φροντιστήρια.	

Ένταξη στην κοινωνία υποδοχής	<i>Οι μετανάστες και τα παιδιά τους αντιμετωπίζουν συχνά προκλήσεις κατά την ένταξή τους στις κοινωνίες υποδοχής τους, συμπεριλαμβανομένων των πολιτισμικών διαφορών και της έλλειψης δικτύων κοινωνικής υποστήριξης. Το 2019, η ΕΕ δρομολόγησε ένα νέο σχέδιο δράσης για την ένταξη και για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων.</i>	
---	--	--

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β – Εμπνευσμένες ιστορίες ζωής

ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΖΩΗΣ

1. Emmanuel OHUABUNWA

Ο Emmanuel Ohuabunwa, ένας Νιγηριανός Αμερικανός, που ξεπέρασε πολλά εμπόδια για να γίνει επιτυχημένος φοιτητής ιατρικής και μελλοντικός γιατρός.

Οι γονείς του Emmanuel μετακόμισαν στις Ηνωμένες Πολιτείες όταν ήταν οκτώ ετών αναζητώντας καλύτερες ευκαιρίες για την οικογένειά τους. Παρά τα οικονομικά και γλωσσικά εμπόδια, ο Emmanuel διέπρεψε στο σχολείο και κέρδισε μια πλήρη υποτροφία για να σπουδάσει στο Πανεπιστήμιο Johns Hopkins, ένα από τα πιο διάσημα πανεπιστήμια στις ΗΠΑ.

Ως προπτυχιακός φοιτητής, ο Εμμανουήλ αντιμετώπισε πολλές προκλήσεις, συμπεριλαμβανομένης της πάλης με τον αυστηρό ακαδημαϊκό φόρτο εργασίας, της προσαρμογής στη ζωή σε μια νέα χώρα και της αίσθησης απομόνωσης από την οικογένεια και τον πολιτισμό του. Ωστόσο, με τη βοήθεια της οικογένειάς του και τη δική του αποφασιστικότητα, επέμενε και τελικά αποφοίτησε με άριστα.

Αφού ολοκλήρωσε το προπτυχιακό του πτυχίο, ο Εμμανουήλ συνέχισε την εκπαίδευσή του παρακολουθώντας ιατρική σχολή στο Πανεπιστήμιο της Ουάσιγκτον στο Σεντ Λούις. Αντιμετώπισε ακόμη μεγαλύτερες προκλήσεις ως φοιτητής ιατρικής, συμπεριλαμβανομένου του απαιτητικού φόρτου εργασίας, της οικονομικής πίεσης και της καλής απόδοσης στις εξετάσεις αδειοδότησης. Παρά αυτές τις προκλήσεις, συνέχισε να εργάζεται σκληρά και τελικά έγινε το πρώτο άτομο στην οικογένειά του που κέρδισε πτυχίο ιατρικής.

Σήμερα, ο Emmanuel είναι ένας επιτυχημένος γιατρός, ερευνητής και υποστηρικτής της πρόσβασης στην εκπαίδευση και την υγειονομική περίθαλψη για τις μειονεκτούσες κοινότητες. Η ιστορία του είναι μια απόδειξη της δύναμης της αποφασιστικότητας, της επιμονής και της οικογενειακής υποστήριξης για την υπέρβαση των εμποδίων και την επίτευξη επιτυχίας, ακόμη και ενόψει των συντριπτικών προκλήσεων.

2. Tan AE

Ο Tan Le είναι ένας βιετναμέζος-αυστραλός επιχειρηματίας, εφευρέτης και φιλόanthρωπος. Η οικογένειά του έφυγε από το Βιετνάμ ως πρόσφυγες όταν εκείνος ήταν παιδί και τελικά εγκαταστάθηκαν στην Αυστραλία. Παρά το γεγονός ότι αντιμετώπισε γλωσσικά εμπόδια και οικονομικούς αγώνες, ο Tan διέπρεψε στο σχολείο και τελικά κέρδισε μια υποτροφία για να σπουδάσει νομικά στο Πανεπιστήμιο Monash. Μετά την αποφοίτησή του, έγινε επιτυχημένος επιχειρηματίας και εφευρέτης, ιδρύοντας πολλές εταιρείες τεχνολογίας και αναπτύσσοντας καινοτόμα προϊόντα στους τομείς της νευροεπιστήμης και της εκπαίδευσης.

3. Kazi MANNAN

Ο Kazi Mannan είναι Πακιστανός-Αμερικανός επιχειρηματίας και φιλάνθρωπος. Μετακόμισε στις Ηνωμένες Πολιτείες τη δεκαετία του 1990 και εργάστηκε σε διάφορες δουλειές με χαμηλούς μισθούς για να συντηρήσει την οικογένειά του. Παρά τις διακρίσεις και τους οικονομικούς αγώνες, ο Kazi εργάστηκε σκληρά και τελικά έγινε επιτυχημένος εστιατορας, ανοίγοντας πολλά επιτυχημένα εστιατόρια στην περιοχή της Ουάσιγκτον, DC. Σήμερα, είναι επίσης ένας φιλάνθρωπος που χρησιμοποιεί την επιτυχία του για να δώσει πίσω στην κοινότητα, παρέχοντας δωρεάν γεύματα σε άστεγους και χορηγώντας υποτροφίες για μη προνομιούχους φοιτητές.

4. Amal CLOONEY

Η Αμάλ Κλούνεϊ είναι Λιβανοβρετανίδα δικηγόρος και ακτιβίστρια για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Η οικογένειά της έφυγε από τον Λίβανο κατά τη διάρκεια του εμφυλίου πολέμου όταν εκείνη ήταν παιδί, και τελικά εγκαταστάθηκε στο Ηνωμένο Βασίλειο. Η Αμάλ διέπρεψε στο σχολείο και τελικά φοίτησε στο Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, όπου απέκτησε πτυχία νομικής και διεθνών σχέσεων. Σήμερα, είναι μια επιτυχημένη δικηγόρος ανθρωπίνων δικαιωμάτων που έχει εκπροσωπήσει πελάτες σε υποθέσεις υψηλού προφίλ σε όλο τον κόσμο.

5. Carmen HERRERA

Η Carmen Herrera είναι μια Κουβανή-Αμερικανίδα ζωγράφος και καλλιτέχνης. Μετακόμισε στις Ηνωμένες Πολιτείες τη δεκαετία του 1930 και πάλεψε να βγάλει τα προς το ζην ως καλλιτέχνης για πολλά χρόνια. Παρά τις διακρίσεις και τους οικονομικούς αγώνες, η Κάρμεν συνέχισε να δημιουργεί τέχνη και τελικά κέρδισε την αναγνώριση για τους αφηρημένους πίνακές της. Σήμερα, θεωρείται μια από τις σημαντικότερες καλλιτέχνες του 20ου αιώνα.

6. Mawi ASGEDOM

Ο Mawi Asgedom είναι Αιθίοπας-Αμερικανός συγγραφέας και ομιλητής. Αυτός και η οικογένειά του εγκατέλειψαν την Αιθιοπία κατά τη διάρκεια του εμφυλίου πολέμου και τελικά εγκαταστάθηκαν στις Ηνωμένες Πολιτείες. Ο Μάουι αντιμετώπισε πολλές προκλήσεις ως παιδί, συμπεριλαμβανομένης της προσαρμογής σε μια νέα κουλτούρα και της υπέρβασης των γλωσσικών φραγμών. Ωστόσο, με τη βοήθεια της οικογένειάς του και τη δική του αποφασιστικότητα, διέπρεψε στο σχολείο και τελικά φοίτησε στο Πανεπιστήμιο του Χάρβαρντ. Σήμερα, είναι ένας επιτυχημένος συγγραφέας και ομιλητής με κίνητρα που χρησιμοποιεί τις εμπειρίες του για να εμπνεύσει άλλους να ξεπεράσουν τα δικά τους εμπόδια και να πετύχουν.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

Μελέτες Περιπτώσεων σε όλο τον κόσμο

Το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μεταναστών (MEP) στις Ηνωμένες Πολιτείες: Το MEP είναι ένα ομοσπονδιακό πρόγραμμα που παρέχει εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές υπηρεσίες σε παιδιά από οικογένειες μεταναστών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που έχουν μετακομίσει λόγω αγροτικής εργασίας, ψαρέματος ή άλλων τύπων εποχικής εργασίας. Ένα από τα βασικά στοιχεία του προγράμματος είναι η οικογενειακή δέσμευση, η οποία έχει σχεδιαστεί για να βοηθά τους γονείς και τους φροντιστές να συμμετέχουν περισσότερο στην εκπαίδευση των παιδιών τους. Το πρόγραμμα προσφέρει μια σειρά από υπηρεσίες που μπορούν να υποστηρίξουν οικογένειες, συμπεριλαμβανομένης της βοήθειας με τη μεταφορά, τις υπηρεσίες μετάφρασης και διερμηνείας και της βοήθειας με την εγγραφή στο σχολείο. Οι οικογένειες μπορούν επίσης να συμμετέχουν σε εργαστήρια γονέων, επισκέψεις στο σπίτι και προγράμματα καθοδήγησης, τα οποία μπορούν να τις βοηθήσουν να αισθάνονται περισσότερο συνδεδεμένοι με την εκπαίδευση του παιδιού τους.

Περισσότερες πληροφορίες για τον ευρωβουλευτή και τον τρόπο πρόσβασης στις υπηρεσίες του μπορείτε να βρείτε στον ιστότοπο του Υπουργείου Παιδείας των ΗΠΑ: <https://oese.ed.gov/offices/office-of-migrant-education/>

The Compton Unified School District στην Καλιφόρνια: Η Compton Unified School District εξυπηρετεί ποικίλο μαθητικό πληθυσμό, συμπεριλαμβανομένων πολλών μαθητών από οικογένειες μεταναστών και προσφύγων. Η περιφέρεια έχει αναπτύξει ένα πλαίσιο οικογενειακής δέσμευσης που έχει σχεδιαστεί για να βοηθά τα σχολεία να οικοδομήσουν σχέσεις με οικογένειες και κοινότητες. Μερικές από τις στρατηγικές της περιφέρειας για τη συμμετοχή των οικογενειών περιλαμβάνουν τη φιλοξενία οικογενειακών βραδιών, την παροχή υπηρεσιών μετάφρασης και διερμηνείας και την προσφορά διασκέψεων γονέων και δασκάλων. Η περιοχή διαθέτει επίσης ένα Κέντρο Γονέων, το οποίο παρέχει στις οικογένειες πόρους και πληροφορίες για μια σειρά θεμάτων, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου υποστήριξης της μάθησης του παιδιού τους στο σπίτι.

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πλαίσιο οικογενειακής δέσμευσης της ComptonUnifiedSchoolDistrict μπορείτε να βρείτε: www.cde.ca.gov

The Parent Leadership Institute στη Μασαχουσέτη: Το ParentLeadershipInstitute είναι ένα πρόγραμμα που έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους γονείς να γίνουν ηγέτες στις κοινότητες και τα σχολεία τους. Το πρόγραμμα παρέχει εκπαίδευση και υποστήριξη στους γονείς και τους ενθαρρύνει να εμπλακούν σε προσπάθειες υπεράσπισης και χάραξης πολιτικής. Μέσω του προγράμματος, οι οικογένειες μπορούν να μάθουν για την εκπαιδευτική πολιτική, πώς να επικοινωνούν αποτελεσματικά με τους σχολικούς υπαλλήλους και πώς να οικοδομούν συνεργασίες με άλλες οικογένειες και κοινοτικούς οργανισμούς. Το πρόγραμμα είναι διαθέσιμο σε πολλές γλώσσες, όπως ισπανικά, πορτογαλικά και κρεολικά της Αϊτής.

Περισσότερες πληροφορίες για το Parent Leadership Institute μπορείτε να βρείτε στον ιστότοπο του Τμήματος Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Μασαχουσέτης: <https://www.doe.mass.edu/>

Το έργο Engaging Parents of EAL Learners (EPoEL) στο Ηνωμένο Βασίλειο: Το έργο EPoEL είναι ένα ερευνητικό έργο που επικεντρώνεται στη βελτίωση της οικογενειακής δέσμευσης για οικογένειες που μιλούν αγγλικά ως πρόσθετη γλώσσα. Το έργο έχει αναπτύξει μια σειρά από πόρους και εκπαιδευτικό υλικό για να βοηθήσει τα σχολεία και τους δασκάλους να ασχοληθούν με αυτές τις οικογένειες. Ο ιστότοπος του έργου

περιλαμβάνει πόρους όπως βίντεο, ενημερωτικά δελτία και οδηγούς για το πώς οι οικογένειες μπορούν να υποστηρίξουν τη μάθηση του παιδιού τους στο σπίτι. Οι οικογένειες μπορούν επίσης να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με το πώς να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες και πώς να επικοινωνούν με δασκάλους και υπαλλήλους του σχολείου.

Περισσότερες πληροφορίες για το έργο EPoEL και τους πόρους του μπορείτε να βρείτε στον ιστότοπο του έργου: www.sussex.ac.uk

Το Auckland Regional Migrant Services (ARMS) στη Νέα Ζηλανδία: Η ARMS είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που παρέχει υποστήριξη και υπηρεσίες σε μετανάστες και πρόσφυγες στο Ώκλαντ. Ο οργανισμός έχει αναπτύξει μια σειρά προγραμμάτων για να βοηθήσει τις οικογένειες και τις κοινότητες να εμπλακούν περισσότερο στην εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης μιας ομάδας εργασίας για το σπίτι, μιας ομάδας υποστήριξης γονέων και ενός προγράμματος καθοδήγησης νέων. Οι οικογένειες μπορούν επίσης να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες και υποστήριξη για θέματα όπως η πλοήγηση στο εκπαιδευτικό σύστημα, πώς να υποστηρίξουν τη μάθηση του παιδιού τους στο σπίτι και πώς να υποστηρίξουν τις ανάγκες του παιδιού τους.

Περισσότερες πληροφορίες για τις Περιφερειακές Υπηρεσίες Μεταναστών ARMS-Auckland (ARMS) στη Νέα Ζηλανδία μπορείτε να βρείτε στον ιστότοπο του οργανισμού: <https://settlement.org.nz/auckland/getting-settled/migrant-services/arms-auckland-regional-migrant-Υπηρεσίες/>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ- Εμπνευσμένες καλές πρακτικές (Δραστηριότητα κατηγοριοποίησης)

Στην Αυστραλία, το Γραφείο «Family-School and Community Partnerships» παρέχει υποστήριξη και πόρους σε σχολεία και κοινότητες για να ενθαρρύνει και να διευκολύνει τη συμμετοχή της οικογένειας και της κοινότητας στην εκπαίδευση.	Στις Ηνωμένες Πολιτείες, το «Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μεταναστών» παρέχει εκπαιδευτικούς πόρους και υποστήριξη σε οικογένειες μεταναστών, συμπεριλαμβανομένων των διαδικτυακών και έντυπων πηγών, εκπαιδευτικών εργαστηρίων και επισκέψεων στο σπίτι.	Στην Ολλανδία, το πρόγραμμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» παρέχει προγράμματα εκπαίδευσης που επικεντρώνονται στην ανάπτυξη διαπολιτισμικών ικανοτήτων και στην προώθηση της ευαισθητοποίησης για τη διαφορετικότητα μεταξύ των μελλοντικών εκπαιδευτικών.	Στη Σουηδία, το πρόγραμμα «Μητρική Γλώσσα» παρέχει διδασκαλία στις μητρικές γλώσσες των μαθητών για να τους βοηθήσει να διατηρήσουν και να αναπτύξουν την πολυπολιτισμική τους ταυτότητα.
Στον Καναδά, το Σχολικό Συμβούλιο της Περιφέρειας του Τορόντο έχει δημιουργήσει Κοινοτικούς Κόμβους σε σχολεία που παρέχουν μια σειρά από υπηρεσίες και πόρους σε οικογένειες και κοινότητες, συμπεριλαμβανομένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, υπηρεσιών υγειονομικής περίθαλψης και κοινωνικής υποστήριξης.	Στην Ταϊλάνδη, το πρόγραμμα «Ένας Δάσκαλος, Μία Οικογένεια, Ένα Σχολείο» παρέχει εκπαιδευτική υποστήριξη σε οικογένειες μεταναστών στα σπίτια τους, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης γραμματισμού και αριθμητικής και κοινωνικής υποστήριξης.	Στο Ηνωμένο Βασίλειο, το πρόγραμμα «Diverse Leaders for Tomorrow» παρέχει εκπαίδευση ηγεσίας σε εκπαιδευτικούς από διαφορετικά υπόβαθρα, με έμφαση στην προώθηση της διαφορετικότητας και της ένταξης στα σχολεία.	Στον Καναδά, το πρόγραμμα «Indigenous Cultural Competency» παρέχει εκπαίδευση και κατάρτιση σε εκπαιδευτικούς για την προώθηση της κατανόησης και του σεβασμού των ιθαγενών πολιτισμών και ταυτοτήτων.
Στην Ισπανία, η πρωτοβουλία «Comunidades de Aprendizaje» (Κοινότητες Μάθησης)	Στον Καναδά, το πρόγραμμα «Parent-Child Mother Goose» παρέχει πρώιμη υποστήριξη	Στις Ηνωμένες Πολιτείες, η πρωτοβουλία «Teaching Tolerance» παρέχει πόρους και	Στην Αυστραλία, το πρόγραμμα «Multicultural Youth Sports Partnership» χρησιμοποιεί τον αθλητισμό για την

συγκεντρώνει σχολεία, οικογένειες και κοινότητες , για να συνδημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό και χωρίς αποκλεισμούς εκπαιδευτικό περιβάλλον.	γραμματισμού και γλωσσικής ανάπτυξης σε οικογένειες μεταναστών μέσω διαδραστικής αφήγησης και τραγουδιών.	κατάρτιση σε εκπαιδευτικούς για την προώθηση της διαφορετικότητας και της ένταξης στην τάξη.	προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης και της κοινωνικής ένταξης μεταξύ των νέων από διαφορετικά υπόβαθρα.
--	--	---	--

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε- Συμπληρώστε το κενό (Δραστηριότητα αξιολόγησης)

Στρατηγική	Οφέλη για οικογένειες και κοινότητες μεταναστών
Φέρνοντας οικογένειες και κοινότητες στα σχολεία	- Αυξημένη δέσμευση και επικοινωνία μεταξύ του προσωπικού του σχολείου και των οικογενειών - Αυξημένη συμμετοχή των οικογενειών στην εκπαίδευση των παιδιών τους - Αυξημένη κατανόηση του σχολικού συστήματος και των διαθέσιμων πόρων - Αυξημένη αίσθηση της κοινότητας και του ανήκειν για τις οικογένειες
Εισάγωντας τη τυπική εκπαίδευση στα σπίτια μεταναστών	- Αυξημένη πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς πόρους και υλικό - Αυξημένη συμμετοχή των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους - Αυξημένη υποστήριξη για ακαδημαϊκή επιτυχία και επίδοση - Αυξημένη κατανόηση της αξίας της εκπαίδευσης
Προωθώντας τη διαφορετικότητα και τη ευαισθητοποίηση μεταξύ του σχολικού προσωπικού	- Αυξημένη πολιτιστική ικανότητα και ευαισθησία μεταξύ του σχολικού προσωπικού - Αυξημένη κατανόηση και εκτίμηση της διαφορετικότητας μεταξύ του προσωπικού και των μαθητών - Αυξημένη ικανότητα του προσωπικού να αντιμετωπίζει τις μοναδικές ανάγκες των μεταναστών φοιτητών - Αυξημένη αίσθηση συμμετοχής για μετανάστες φοιτητές και οικογένειες
Βοηθώντας τους μαθητές να σχηματίσουν ισορροπημένες πολυπολιτισμικές ταυτότητες	- Αυξημένη αίσθηση ταυτότητας και ανήκειν στους μετανάστες φοιτητές - Αυξημένη κατανόηση και εκτίμηση του πολιτιστικού τους υπόβαθρου. Αυξημένη ικανότητα πλοήγησης και επιτυχίας σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία - Αυξημένη αίσθηση υπερηφάνειας και εμπιστοσύνης για την πολιτιστική τους κληρονομιά

Αριθμός μονάδας και τίτλος	Ενότητα 3: Ο Διαπολιτισμικός Διαμεσολαβητής στην Ευρύτερη Σχολική Κοινότητα
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 3: Χρήση ψηφιακών καναλιών και μεθόδων για την υποστήριξη της δέσμευσης της οικογένειας και της κοινότητας σε ένα φιλόξενο σχολικό κλίμα
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 3: Ψηφιακό Κυνήγι Καθαριστών
Ομάδα-στόχος	Αυτή η δραστηριότητα σχεδιάστηκε για εκπαιδευτές ενηλίκων ή διαπολιτισμικούς διαμεσολαβητές για να πραγματοποιήσουν με μέλη της κοινότητας μεταναστών και οικογένειες μεταναστών.
Σκοπός	Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στην εξοικείωση των οικογενειών και των κοινοτήτων μεταναστών με ψηφιακά κανάλια και μεθόδους για την υποστήριξη της συμμετοχής της οικογένειας και της κοινότητας σε ένα φιλόξενο σχολικό κλίμα.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να • αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στον ψηφιακό γραμματισμό χρησιμοποιώντας μια σειρά ψηφιακών εργαλείων και καναλιών, για να ολοκληρώσουν τις εργασίες κυνηγιού οδοκαθαριστών, όπως η αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο, η χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης και η δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου. • εξερευνήσουν τρόπους χρήσης ψηφιακών εργαλείων και καναλιών για να συνδεθούν με άλλες οικογένειες και μέλη της κοινότητας και θα έχουν ευκαιρίες να μοιραστούν τις δικές τους εμπειρίες και προοπτικές. • Αναγνωρίσουν τη σημασία της πολιτιστικής ποικιλομορφίας στην κοινότητα και το σχολείο τους, δουλεύοντας σε ομάδες για να ολοκληρώσουν τις εργασίες κυνηγιού οδοκαθαριστών, επιτρέποντάς τους να μάθουν ο ένας από τον άλλο και να εκτιμήσουν το διαφορετικό υπόβαθρο και τις εμπειρίες που φέρνει κάθε οικογένεια.
Διάρκεια	60 λεπτά .

Υλικά-Εργαλεία	• Smartphone ή tablet με πρόσβαση στο διαδίκτυο • Κατάλογος ψηφιακών καναλιών και μεθόδων για δέσμευση της οικογένειας και της κοινότητας, όπως: • Ιστοσελίδα του σχολείου • Λογαριασμοί κοινωνικών μέσων επικοινωνίας (Facebook, Twitter, Instagram κ.λπ.) • Εφαρμογές ανταλλαγής μηνυμάτων στο σχολείο (WhatsApp, WeChat κ.λπ.) • Ηλεκτρονικά εργαλεία προγραμματισμού συνεδρίων γονέων και δασκάλων • Διαδικτυακά ημερολόγια σχολικών εκδηλώσεων • Φόρμα εγγραφής στο σχολικό ενημερωτικό δελτίο
Μεθοδολογία και Διαδικασία	Μεθοδολογία: Εισαγωγή: Ξεκινήστε με την εισαγωγή της δραστηριότητας Digital Scavenger Hunt στις οικογένειες μεταναστών. Εξηγήστε τον σκοπό της δραστηριότητας και πώς μπορεί να τους βοηθήσει να εξοικειωθούν περισσότερο με τα ψηφιακά κανάλια και τις μεθόδους υποστήριξης της συμμετοχής της οικογένειας και της κοινότητας σε ένα φιλόξενο σχολικό κλίμα. Μπορείτε επίσης να εξηγήσετε τους κανόνες του κυνηγιού οδοκαθαριστών, όπως το χρονικό όριο και το έπαθλο για την οικογένεια που ολοκληρώνει τις περισσότερες εργασίες. Επίδειξη: Δείξτε πώς να χρησιμοποιείτε τα ψηφιακά κανάλια και τις μεθόδους που θα χρησιμοποιηθούν στο κυνήγι οδοκαθαριστών. Για παράδειγμα, δείξτε στις οικογένειες πώς να έχουν πρόσβαση στον ιστότοπο του σχολείου, τη σελίδα Facebook, το διαδικτυακό εργαλείο προγραμματισμού συνεδριάσεων γονέων και δασκάλων, την ηλεκτρονική πύλη βαθμολόγησης κ.λπ. Μπορείτε επίσης να δείξετε πώς να ολοκληρώσετε μερικές από τις εργασίες στη λίστα κυνηγιού οδοκαθαριστών. Καθοδηγούμενη εξάσκηση: Ζητήστε από τις οικογένειες να εργαστούν στις εργασίες κυνηγιού οδοκαθαριστών σε μικρές ομάδες, με καθοδήγηση και υποστήριξη από εσάς ή άλλους εκπαιδευτικούς. Μπορείτε να βοηθήσετε όπως απαιτείται, απαντώντας σε ερωτήσεις και βοηθώντας τις οικογένειες να πλοηγηθούν στα ψηφιακά εργαλεία και τα κανάλια. Ανεξάρτητη εξάσκηση: Μόλις οι οικογένειες αισθανθούν άνετα με τα ψηφιακά εργαλεία και τα κανάλια, μπορούν να εργαστούν στις υπόλοιπες εργασίες μόνες τους. Ενθαρρύνετε τις οικογένειες να εργάζονται με τον

δικό τους ρυθμό και να βοηθούν η μία την άλλη εάν κολλήσουν σε μια εργασία.

Αναστοχασμός: Αφού ολοκληρωθεί το κυνήγι οδοκαθαριστών, ζητήστε από τις οικογένειες να σκεφτούν την εμπειρία τους και όσα έμαθαν. Μπορείτε να κάνετε ερωτήσεις όπως: Ποια ψηφιακά κανάλια και μέθοδοι βρήκατε πιο χρήσιμα; Τι σας εξέπληξε στο κυνήγι του οδοκαθαριστή; Τι προτάσεις έχετε για τη βελτίωση της δραστηριότητας του κυνηγιού οδοκαθαριστών;

Για προσεγγίσεις και τεχνικές διδασκαλίας, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε έναν συνδυασμό επίδειξης, καθοδηγούμενης πρακτικής και ανεξάρτητης πρακτικής, όπως περιγράφεται παραπάνω. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε μια προσέγγιση συνεργατικής μάθησης, όπου οι οικογένειες εργάζονται μαζί σε μικρές ομάδες για να ολοκληρώσουν τις εργασίες κυνηγιού οδοκαθαριστών. Για να κάνετε τη δραστηριότητα πιο ελκυστική και διαδραστική, μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε τεχνικές gamification, όπως να προσφέρετε πόντους ή σήματα για την ολοκλήρωση εργασιών ή να ολοκληρώσετε το κυνήγι οδοκαθαριστών σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

Διαδικασία:

Βήμα 1.

Ξεκινήστε εξηγώντας στην ομάδα-στόχο τι είναι το κυνήγι ψηφιακού καθαριστή, τον στόχο της δραστηριότητας και πώς θα λειτουργήσει η διαδικασία.

Το DigitalScavengerHunt έχει σχεδιαστεί για να ενθαρρύνει οικογένειες μεταναστών - μέλη της κοινότητας να εξερευνήσουν διάφορα ψηφιακά κανάλια και μεθόδους για την υποστήριξη της συμμετοχής της οικογένειας και της κοινότητας σε ένα φιλόξενο σχολικό κλίμα. Το κυνήγι οδοκαθαριστών χωρίζεται σε διάφορες εργασίες, καθεμία από τις οποίες σχετίζεται με διαφορετικό ψηφιακό κανάλι ή μέθοδο.

Για παράδειγμα, μια εργασία μπορεί να είναι να βρείτε τη σελίδα του σχολείου στο Facebook και να της κάνετε "like". Μια άλλη εργασία μπορεί να είναι η εγγραφή στη συνδρομή στο ενημερωτικό δελτίο του σχολείου. Άλλες εργασίες θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν τη χρήση του διαδικτυακού εργαλείου προγραμματισμού διάσκεψης γονέων και δασκάλων για να προγραμματίσετε μια συνάντηση με έναν δάσκαλο, να βρείτε πληροφορίες σχετικά με επερχόμενες σχολικές εκδηλώσεις στο

διαδικτυακό σχολικό ημερολόγιο και να σημειώσετε την ημερομηνία και την ώρα στο ημερολόγιό τους κ.λπ.

Η ιδέα πίσω από το κυνήγι οδοκαθαριστών είναι να ενθαρρύνει τις οικογένειες ή τα μέλη της κοινότητας να ασχοληθούν ενεργά με τα διάφορα ψηφιακά κανάλια και τις μεθόδους που έχουν στη διάθεσή τους. Ολοκληρώνοντας κάθε εργασία, η ομάδα-στόχος θα εξοικειωθεί περισσότερο με τα διάφορα διαθέσιμα εργαλεία και θα μάθει πώς να τα χρησιμοποιεί για να ενημερώνεται και να ασχολείται με τη σχολική κοινότητα των παιδιών της.

Υπόδειξη:

Για να κάνετε το κυνήγι οδοκαθαριστών πιο ελκυστικό και ανταγωνιστικό, μπορείτε να προσφέρετε βραβεία ή κίνητρα για την ομάδα-στόχο που ολοκληρώνει τις περισσότερες εργασίες ή τελειώνει πρώτη το κυνήγι οδοκαθαριστών. Αυτό μπορεί να προσθέσει ένα στοιχείο διασκέδασης και φιλικού ανταγωνισμού στη δραστηριότητα, παρακινώντας επίσης το κοινό-στόχο να εξερευνήσει και να ασχοληθεί με τα ψηφιακά κανάλια και τις παρεχόμενες μεθόδους.

Το Digital Scavenger Hunt είναι ένας διαδραστικός και συναρπαστικός τρόπος για να εισαγάγετε τις οικογένειες μεταναστών και τα μέλη της κοινότητας στα διάφορα ψηφιακά κανάλια και μεθόδους που έχουν στη διάθεσή τους και να τους ενθαρρύνετε να χρησιμοποιούν αυτά τα εργαλεία για να υποστηρίξουν τη συμμετοχή της οικογένειας και της κοινότητας σε ένα φιλόξενο σχολικό κλίμα.

Βήμα 2.

Εισαγάγετε τη λίστα των ψηφιακών καναλιών και των μεθόδων για τη δέσμευση της οικογένειας και της κοινότητας.

Χωρίστε την ομάδα-στόχο σε μικρές ομάδες των 3-5 ατόμων ανά ομάδα και παρέχετε σε κάθε ομάδα ένα smartphone ή tablet με σύνδεση στο διαδίκτυο.

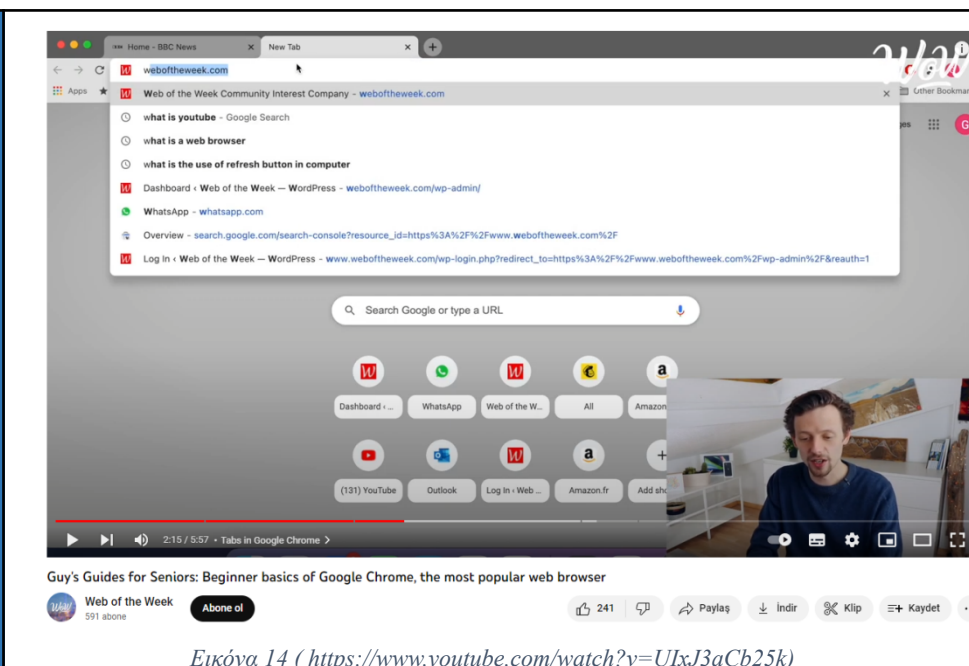
Δώστε σε κάθε ομάδα μια λίστα ψηφιακών καναλιών και μεθόδων για εξερεύνηση και καθοδηγήστε τους να βρουν και να ολοκληρώσουν συγκεκριμένες εργασίες που σχετίζονται με κάθε κανάλι ή μέθοδο.

Ακολουθεί μια λίστα με 10 εργασίες που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν στο Digital Scavenger Hunt, μαζί με ορισμένες λεπτομέρειες για κάθε εργασία:

1. Βρείτε τον επίσημο ιστότοπο του σχολείου και περιηγηθείτε στην ενότητα «Σχετικά με εμάς» για να μάθετε περισσότερα για την ιστορία, την αποστολή και τις αξίες του σχολείου.
2. Εντοπίστε τη σελίδα του σχολείου στο Facebook και «κάντε like». Πόντοι μπόνους για να αφήσετε ένα σχόλιο ή να μοιραστείτε μια ανάρτηση.
3. Χρησιμοποιήστε το διαδικτυακό σχολικό ημερολόγιο για να βρείτε την ημερομηνία και την ώρα της επόμενης εκδήλωσης σε όλο το σχολείο και να την προσθέσετε στο προσωπικό σας ημερολόγιο.
4. Εγγραφείτε για τη συνδρομή στο ενημερωτικό δελτίο του σχολείου για να λαμβάνετε τακτικές ενημερώσεις σχετικά με τα νέα και τις εκδηλώσεις του σχολείου.
5. Χρησιμοποιήστε το διαδικτυακό εργαλείο προγραμματισμού της διάσκεψης γονέων και δασκάλων του σχολείου για να προγραμματίσετε μια συνάντηση με τον δάσκαλο του παιδιού σας.
6. Εντοπίστε τους λογαριασμούς κοινωνικών μέσων του σχολείου (όπως Twitter ή Instagram) και ακολουθήστε τους.
7. Χρησιμοποιήστε την ηλεκτρονική πύλη βαθμολόγησης του σχολείου για να ελέγχετε τους βαθμούς και την πρόοδο του παιδιού σας σε κάθε τάξη.
8. Βρείτε το διαδικτυακό φύλλο εγγραφής εθελοντών του σχολείου και εγγραφείτε για τουλάχιστον μία ευκαιρία εθελοντισμού.
9. Χρησιμοποιήστε το ηλεκτρονικό σύστημα ανταλλαγής μηνυμάτων του σχολείου για να στείλετε ένα μήνυμα στον δάσκαλο του παιδιού σας, ρωτώντας για την πρόοδό του ή ζητώντας μια συνάντηση.
10. Βρείτε τους διαδικτυακούς πόρους του σχολείου για γονείς (όπως συμβουλές για βοήθεια με την εργασία, οδηγίες επικοινωνίας γονέα-δασκάλου κ.λπ.) και διαβάστε τουλάχιστον έναν πόρο για να μάθετε κάτι νέο.

Αυτές οι εργασίες έχουν σχεδιαστεί για να βοηθήσουν την ομάδα-στόχο να εξερευνήσει διάφορα ψηφιακά κανάλια και μεθόδους για την υποστήριξη της συμμετοχής της οικογένειας και της κοινότητας σε ένα φιλόξενο σχολικό κλίμα. Κάθε εργασία απαιτεί τη χρήση διαφορετικού εργαλείου ή πόρου και η ολοκλήρωση και των 10 εργασιών θα δώσει στις οικογένειες μια ολοκληρωμένη κατανόηση των διαφορετικών τρόπων με τους οποίους μπορούν να παραμείνουν ενημερωμένοι και να ασχοληθούν με τη σχολική κοινότητα του παιδιού τους.

	Βήμα 3. Ορίστε ένα χρονικό όριο για το κυνήγι οδοκαθαριστών και δώστε εντολή στις ομάδες να ολοκληρώσουν όσο το δυνατόν περισσότερες εργασίες στον καθορισμένο χρόνο. Βήμα 4. Μετά το χρονικό όριο, συγκαλέστε ξανά τις ομάδες και ζητήστε από κάθε ομάδα να αναφέρει την πρόοδό της. Συζητήστε τυχόν προκλήσεις που αντιμετώπισαν και προσφέρετε καθοδήγηση και υποστήριξη. Ενημερώστε τη δραστηριότητα με τις οικογένειες και ζητήστε ανατροφοδότηση σχετικά με τα ψηφιακά κανάλια και τις μεθόδους που εξερεύνησαν. Ενθαρρύνετε τα να συνεχίσουν να χρησιμοποιούν αυτά τα κανάλια και μεθόδους για να ενημερώνονται και να δεσμεύονται με τη σχολική κοινότητα των παιδιών τους. Υπόδειξη: Κάντε τη δραστηριότητα πιο ελκυστική προσθέτοντας κίνητρα ή βραβεία για τις ομάδες που ολοκληρώνουν τις περισσότερες εργασίες ή τελειώνουν πρώτα το κυνήγι οδοκαθαριστών.
Αντεστραμμένη συμβουλή εκμάθησης	Πριν από τη δραστηριότητα: Βεβαιωθείτε ότι όλα τα ψηφιακά κανάλια και οι μέθοδοι στη λίστα είναι προσβάσιμα και διαθέσιμα για χρήση. Βοήθεια και υποστήριξη σε οικογένειες που μπορεί να μην είναι εξοικειωμένες με τη χρήση smartphone ή tablet. Πριν την ημέρα δραστηριότητας: Μπορείτε να προτείνετε στο κοινό-στόχο σας να παρακολουθήσει ένα βίντεο σχετικά με τις βασικές αρχές του GoogleChrome, από την αρχή - ιδιαίτερα για όσους δεν έχουν χρησιμοποιήσει ποτέ πρόγραμμα περιήγησης στο Διαδίκτυο ή το έχουν χρησιμοποιήσει ελάχιστα - για να αυξήσουν το επίπεδο ετοιμότητάς τους στο θέμα. Σύνδεσμος: https://www.youtube.com/watch?v=UIxJ3aCb25k



Εικόνα 14 (<https://www.youtube.com/watch?v=UIxJ3aCb25k>)

Εκτίμηση

Ερωτήσεις αυτοστοχασμού ανοιχτού τύπου:

1. Τι μάθατε από τη συμμετοχή σας στη δραστηριότητα Digital Scavenger Hunt;
2. Ποια ψηφιακά εργαλεία και κανάλια βρήκατε πιο χρήσιμα για την υποστήριξη της συμμετοχής της οικογένειας και της κοινότητας σε ένα φιλόξενο σχολικό κλίμα;
3. Υπήρχαν κάποια ψηφιακά εργαλεία ή κανάλια που σας ήταν δύσκολο να χρησιμοποιήσετε; Εάν ναι, γιατί;
4. Πώς σας βοήθησε να μάθετε και να εξερευνήσετε τις εργασίες για το κυνήγι οδοκαθαριστών σε ομαδικό περιβάλλον;
5. Συναντήσατε προκλήσεις ή εμπόδια κατά την ολοκλήρωση των εργασιών κυνηγιού οδοκαθαριστών; Αν ναι, πώς τα ξεπέρασες;
6. Πώς σκοπεύετε να χρησιμοποιήσετε τα ψηφιακά εργαλεία και τα κανάλια που μάθατε στο κυνήγι οδοκαθαριστών για να υποστηρίξετε την εκπαίδευση και τη συμμετοχή του παιδιού σας στο σχολείο;
7. Τι προτάσεις έχετε για τη βελτίωση της δραστηριότητας Digital Scavenger Hunt στο μέλλον;

Αυτές οι ερωτήσεις αυτοστοχασμού μπορούν να βοηθήσουν τις οικογένειες μεταναστών ή τα μέλη της κοινότητας να αξιολογήσουν την εμπειρία τους με τη δραστηριότητα, να προβληματιστούν σχετικά με αυτά που έμαθαν και να εντοπίσουν τομείς προς βελτίωση. Οι απαντήσεις σε αυτές τις ερωτήσεις μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς για να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα

	της δραστηριότητας και να κάνουν τις απαραίτητες προσαρμογές για μελλοντικές επαναλήψεις του κυνηγιού οδοκαθαριστών.
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	1-Ψηφιακή πρόσβαση: Ένας από τους μεγαλύτερους περιορισμούς είναι η απαίτηση για ψηφιακή πρόσβαση. Ορισμένες οικογένειες μεταναστών μπορεί να μην έχουν πρόσβαση σε υπολογιστές ή smartphone ή μπορεί να μην αισθάνονται άνετα χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και κανάλια. Αυτό θα μπορούσε να περιορίσει την ικανότητά τους να συμμετέχουν πλήρως στη δραστηριότητα. Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να διασφαλίζουν ότι το περιβάλλον μάθησης έχει σύνδεση στο διαδίκτυο και ότι το κοινό-στόχος εφοδιάζεται με τον απαραίτητο εξοπλισμό όπου χρειάζεται. (ένα εργαστήριο υπολογιστών μπορεί να είναι πρακτικό για αυτή τη δραστηριότητα). 2-Η χρήση διαδικτυακών εργαλείων και καναλιών εγείρει ανησυχίες σχετικά με το απόρρητο και την ασφάλεια. Οι οικογένειες μπορεί να έχουν ανησυχίες σχετικά με την κοινή χρήση προσωπικών πληροφοριών στο διαδίκτυο ή μπορεί να μην θέλουν να χρησιμοποιήσουν ψηφιακά εργαλεία που τους απαιτούν να δημιουργήσουν έναν λογαριασμό ή να εγγραφούν σε ένα ενημερωτικό δελτίο. 3- Εάν το κοινό-στόχος δυσκολεύεται να κατανοήσει το βίντεο, οι διαπολιτισμικοί μεσολαβητές μπορούν να συνοψίσουν το περιεχόμενο του βίντεο προφορικά ή να βρουν ένα βίντεο με παρόμοιο περιεχόμενο στη γλώσσα της χώρας στην οποία βρίσκονται. Σε περιπτώσεις όπου ο διαπολιτισμικός διαμεσολαβητής δεν μιλά αγγλικά: A-Αυτόματη μετάφραση: Η δυνατότητα αυτόματης μετάφρασης του YouTube σας επιτρέπει να μεταφράζετε βίντεο σε διαφορετικές γλώσσες. Κάντε κλικ στο κουμπί "CC" στο κάτω μέρος του βίντεο ή μεταβείτε στο μενού ρυθμίσεων και επιλέξτε "Υπότιτλοι" για να ενεργοποιήσετε την αυτόματη μετάφραση. Με αυτόν τον τρόπο, μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση στους μεταφρασμένους υπότιτλους του αγγλικού βίντεο. Ωστόσο, έχετε υπόψη σας ότι αυτές οι αυτόματες μεταφράσεις ενδέχεται να μην είναι απολύτως ακριβείς και κατανοητές, καθώς μπορεί να υπάρχουν σφάλματα μετάφρασης. B-Υπηρεσίες εξωτερικής μετάφρασης: Εκτός από το YouTube, υπάρχουν αρκετές εξωτερικές υπηρεσίες μετάφρασης διαθέσιμες στο Διαδίκτυο. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτές τις μεταφραστικές υπηρεσίες για να

	αντιγράψετε και να μεταφράσετε το αγγλικό περιεχόμενο του βίντεο για να το κατανοήσετε. Για παράδειγμα, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε εργαλεία μετάφρασης όπως το GoogleTranslate ή το YandexTranslate. Αυτά τα εργαλεία μπορούν να μεταφράσουν το αγγλικό κείμενο και να σας βοηθήσουν να κατανοήσετε το βίντεο. Μεταφράσεις C-User-generated: Εάν το βίντεο είναι δημοφιλές ή έχει ευρύ κοινό, υπάρχει πιθανότητα να υπάρχουν μεταφράσεις που δημιουργούνται από χρήστες. Στη σελίδα όπου παρακολουθείτε το βίντεο, ελέγξτε τις επιλογές υποτίτλων και αναζητήστε διαθέσιμες μεταφράσεις. Αυτές οι μεταφράσεις ενδέχεται να περιλαμβάνουν μεταφράσεις του αγγλικού βίντεο σε άλλη γλώσσα.
Περαιτέρω πόροι	1. "A Parent's Guide to the Common Core Standards" από τα Great Schools: Αυτός ο οδηγός εξηγεί τα Κοινά βασικά πρότυπα και παρέχει συμβουλές για το πώς οι γονείς μπορούν να υποστηρίξουν τη μάθηση του παιδιού τους στο σπίτι. Σύνδεσμος: https://www.greatschools.org/gk/common-core-state-standards/ 2. "Πλαίσιο Συνεργασιών Οικογένειας-Σχολείων" από το Υπουργείο Παιδείας των ΗΠΑ: Αυτό το πλαίσιο περιγράφει στρατηγικές για την οικοδόμηση αποτελεσματικών συνεργασιών μεταξύ οικογενειών και σχολείων, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης τεχνολογίας για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της δέσμευσης. Σύνδεσμος: https://www2.ed.gov/documents/family-community/partnership-frameworkworks.pdf 3. "Οδηγός γονέων για την επιτυχία μαθητών" από το Εθνικό PTA: Αυτός ο οδηγός παρέχει πληροφορίες για συγκεκριμένες κατηγορίες σχετικά με το τι αναμένεται να μάθουν οι μαθητές στο σχολείο, καθώς και προτάσεις για το πώς οι γονείς μπορούν να υποστηρίξουν την εκπαίδευση του παιδιού τους. Σύνδεσμος: https://www.pta.org/home/family-resources/Parents-Guides-to-Student-Success

4. "Teaching Tolerance" από το Southern Poverty Law Center: Αυτός ο ιστότοπος παρέχει πόρους για εκπαιδευτικούς και οικογένειες σχετικά με θέματα όπως η διαφορετικότητα, η ισότητα και η ένταξη στην τάξη και πέρα από αυτήν.

Σύνδεσμος: <https://www.splcenter.org/learning-for-justice>



Εικόνα 15 (
https://www.freepik.com/free-photo/high-view-diverse-wooden-characters-inclusion-concept_10418965.htm#query=diversity%20inclusion&position=46&from_view=search&track=ais)

Τίτλος και αριθμός ενότητας	Ενότητα 4. Οικογενειακή Μάθηση στη Διαπολιτισμική Σχολική Κοινότητα
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 1: Η προσέγγιση της Οικογενειακής Μάθησης
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 1: Η Έκθεση Πολιτιστικής Ανταλλαγής
Ομάδα-στόχος	Αυτή η δραστηριότητα αναπτύχθηκε για εκπαιδευτές ενηλίκων ή διαπολιτισμικούς διαμεσολαβητές, για να την πραγματοποιήσουν με οικογένειες μεταναστών.
Σκοπός	Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εμπλέξει τις οικογένειες σε διαπολιτισμικές ανταλλαγές μοιράζοντας πληροφορίες, ιστορίες, εικόνες και ακόμη και απτά αντικείμενα από το πολιτιστικό τους υπόβαθρο. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να ερευνήσουν, να συγκεντρώσουν και να επεξεργαστούν σχετικές πληροφορίες.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση: • Συμμετέχουν σε διαπολιτισμικές ανταλλαγές. • Συνεργαστούν ως οικογένειες. • Εμφανίσουν πληροφορίες σχετικά με το πολιτιστικό τους υπόβαθρο. • Μάθουν για το πολιτιστικό υπόβαθρο των άλλων
Διάρκεια	60 έως 120 λεπτά ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας συν εξίσου χρόνο προετοιμασίας έξω από την τάξη
Υλικά-Εργαλεία	• χαρτί flipchart και μαρκαδόροι για τη δημιουργία αφισών • δυνατότητα εκτύπωσης υλικού • δυνητικά φορητό υπολογιστή ή tablet για προβολή εικόνων • χώρος για τη φιλοξενία της «έκθεσης» Δυνητικά προετοιμάστε εκ των προτέρων:

	• φυλλάδιο ενημέρωσης • κουίζ για συμμετέχοντες στην έκθεση πολιτιστικών ανταλλαγών
Μεθοδολογία και Διαδικασία	Βήμα 1 - Εισαγωγή/ενημέρωση Είναι σημαντικό να παρουσιάσουμε τους συμμετέχοντες αυτής της δραστηριότητας με έναν ευαίσθητο και ταυτόχρονα ελκυστικό τρόπο. Μπορεί να μην είναι εύκολο για τους μετανάστες να μοιραστούν με το κοινό μέρος της πολιτιστικής τους κληρονομιάς (όπως αναφέρθηκε παραπάνω). μπορεί να βοηθήσει τους 2 να συμμετάσχουν σε μια διαδικασία να ανακαλύψουν για τι είναι περήφανοι σχετικά με τις ρίζες τους. Είναι πολύ πιθανό οι οικογένειες να αποτελούνται από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο. Όταν εισάγετε 3 οικογένειες σε αυτή τη δραστηριότητα, βοηθήστε τις να αποφασίσουν ποια ημέρα θέλουν να εμφανιστούν σε μια τέτοια «πολιτιστική έκθεση ανταλλαγών» και πώς περίπου θέλουν να την εμφανίσουν. Βεβαιωθείτε ότι έχουν μια σταθερή ιδέα και ξεκάθαρα καθήκοντα όπως ποιες πληροφορίες να συλλέξουν και να επεξεργαστούν και με ποιον τρόπο. Μπορείτε να ετοιμάσετε ένα φυλλάδιο με μερικές από τις ελάχιστες απαιτήσεις, προτάσεις ή παραδείγματα για να το εμφανίσετε σε ένα περίπτερο. πιθανώς να έχετε ακόμη και εικόνες από παρόμοια γεγονότα που έχουν συμβεί στο παρελθόν. Λάβετε υπόψη τους διαθέσιμους πόρους και δείξτε εκτίμηση για τις προσπάθειες που έγιναν. Πριν ξεκινήσετε αυτή τη δραστηριότητα, αναρωτηθείτε τι μπορεί να αφαιρέσει κάθε άτομο, κάθε οικογένεια και ολόκληρη η ομάδα από αυτό και γιατί θα ήθελε να ασχοληθεί; Βήμα 2 - Έρευνα και συγκέντρωση Ποια είναι τα πράγματα που θα μπορούσαν να εκτεθούν σε ένα περίπτερο σε μια τέτοια «πολιτιστική έκθεση ανταλλαγών»; Ακολουθούν μερικές προτάσεις τι να συμπεριλάβετε και τι να προετοιμάσετε: • Αφίσα της χώρας ή της περιοχής προέλευσης που περιλαμβάνει: γλώσσα, θρησκεία, πληθυσμό, γνωστές/δημοφιλείς περιοχές/τόπους, ιδιαιτερότητες, ειδικά έθιμα, ειδικά αντικείμενα, παραδοσιακή ενδυμασία • Κοινή χρήση αντικειμένων που είναι εγγενή στη συγκεκριμένη κουλτούρα • Κοινή χρήση φαγητού: φρούτα ή λαχανικά καθώς και σνακ που είναι κοινά

- Εικόνες από τα πράγματα που αναφέρονται παραπάνω. Αυτά θα μπορούσαν να εμφανίζονται σε φορητό υπολογιστή, tablet ή ακόμα και ως εικόνες που εκτυπώνονται.

Εισαγάγετε τη δραστηριότητα έρευνας και συγκέντρωσης ως κάτι που πρέπει να γίνει από όλη την οικογένεια μαζί. Αυτή είναι επίσης μια ευκαιρία για τους γονείς να κάνουν τα παιδιά τους να συνειδητοποιήσουν ορισμένες πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.

Είναι δυνατόν να συμπεριληφθούν ορισμένες ερωτήσεις προβληματισμού και συζήτησης παρόμοιες με αυτές:

- Ποιες ομοιότητες υπάρχουν μεταξύ του πολιτιστικού υπόβαθρου και του πολιτισμού που ζουν οι άνθρωποι αυτή τη στιγμή;
- Πώς είναι διαφορετικοί αυτοί οι πολιτισμοί και πώς μπορούν να μάθουν/ωφεληθούν ο ένας από τον άλλον;

Βήμα 3 – Η έκθεση

Η φιλοξενία της πραγματικής έκθεσης είναι το συναρπαστικό μέρος. Δώστε σε κάθε οικογένεια ένα μέρος για να εμφανίσει την αφίσα της και τα πράγματα που έχει φέρει μαζί για να μοιραστεί με άλλους. Ως διευκολυντής αυτής της δραστηριότητας, είναι σημαντικό να προωθηθεί η πραγματική ανταλλαγή που σημαίνει ότι οι άνθρωποι δείχνουν ενδιαφέρον για άλλα περίπτερα και ότι τα περίπτερα τους επισκέπτονται άλλοι.

Υπάρχουν διάφοροι τρόποι με τους οποίους μπορεί να προωθηθεί:

- φέρτε εξωτερικούς επισκέπτες / κάντε το δημόσιο ή ημιδημόσιο (φέρτε φίλους και οικογένεια)
- δημιουργήστε ένα φυλλάδιο με ένα κουίζ όπου οι επισκέπτες θα συλλέγουν πληροφορίες από όλα τα άτομα που εκτίθενται στην έκθεση
- κάντε πολλές μικρές εκθέσεις, είστε μόνο μέρος των ομαδικών εκθέσεων ταυτόχρονα και τα άλλα μέρη είναι επισκέπτες
- παρέχετε ορισμένα στοιχεία για να δημιουργήσετε μια ωραία ατμόσφαιρα π.χ. μουσική, ποτά, σνακ

Βήμα 4 – Κλείσιμο, γιορτή και αναγνώριση

Συνιστάται ανεπιφύλακτα η χρονική διάρκεια της έκθεσης. οι άνθρωποι θα πρέπει να έχουν την αίσθηση ότι ήταν ένα σύντομο χρονικό διάστημα το καλύτερο. Κανετε αυτή τη δραστηριότητα σε μια κλειστή ομάδα, μπορεί να θέλετε να προσκαλέσετε κάθε οικογένεια να πει δυο

	λόγια πάνω από εκείνα τα περίπτερα όταν πλησιάζετε στο τέλος της έκθεσης. Ανεξάρτητα από το πόσο καλά διακοσμημένο, άφθονο ή μινιμαλιστικό ένα περίπτερο είναι, είναι μια εκφραστική εκτίμηση και αναγνώριση για την προσπάθεια και το θάρρος να μοιραστούν ό,τι μοιράστηκαν. Μπορεί να είναι μια όμορφη ευκαιρία να κλείσετε αυτή την εκδήλωση με μια κοινοτική γιορτή όπου κάθε οικογένεια συνεισφέρει με μερικά από τα πολιτιστικά αγαθά της, ιδιαίτερα φαγητό, ποτό ή μουσική.
Αντεστραμμένη συμβουλή εκμάθησης	Λάβετε υπόψη ότι οι συμμετέχοντες μπορεί να έχουν πολύ διαφορετικά επίπεδα γλωσσικών δεξιοτήτων καθώς και γενικό μορφωτικό επίπεδο ή κοινωνική θέση. Δώστε ιδιαίτερη προσοχή στην επίτευξη κοινών σημείων. Λόγω αυτών των διαφορών, ορισμένοι από τους συμμετέχοντες σε αυτή τη δραστηριότητα ενδέχεται να χρειαστούν ειδική βοήθεια στη διαδικασία προετοιμασίας. Μπορεί επίσης να χρειαστεί να παρασχεθούν υλικά εργασίας (χαρτί, μπογιά κ.λπ.).
Ψηφιακή Εφαρμογή	Είναι δυνατό να πραγματοποιηθεί και μια διαπολιτισμική διαδικτυακή έκθεση. Υπάρχουν εργαλεία όπως το HOPIN που σας επιτρέπουν να το κάνετε: https://hopin.com/
Εκτίμηση	Αυτές οι ερωτήσεις μπορεί να βοηθήσουν στον προβληματισμό ή στην αξιολόγηση αυτής της δραστηριότητας: • Τι έχετε μάθει για το δικό σας πολιτισμικό υπόβαθρο; • Πώς διανεμήθηκαν στην οικογένεια οι εργασίες δημιουργίας των υλικών για την έκθεση; • Ποια αντικείμενα εικόνων ή άλλες εντυπώσεις ήταν τα πιο εντυπωσιακά για εσάς ως επισκέπτες; • Τι μάθατε για άλλες οικογένειες και το πολιτισμικό τους υπόβαθρο; Αυτές οι ερωτήσεις μπορεί να είναι μέρος μιας ανοιχτής συζήτησης ή να εκδοθούν σε ένα φύλλο προβληματισμού για άτομα ή ολόκληρη την οικογένεια.
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Ειδικές εκτιμήσεις Δεν υπάρχουν ιδιαίτερες γνώσεις που χρειάζεται να έχουν οι άνθρωποι για να συμμετάσχουν σε αυτή τη δραστηριότητα. Επίσης, χρειάζεται μόνο να έχουν επίγνωση του εαυτού τους, πρόθυμοι να προβληματιστούν για τον πολιτισμό τους και να μοιραστούν τις γνώσεις τους με άλλους.

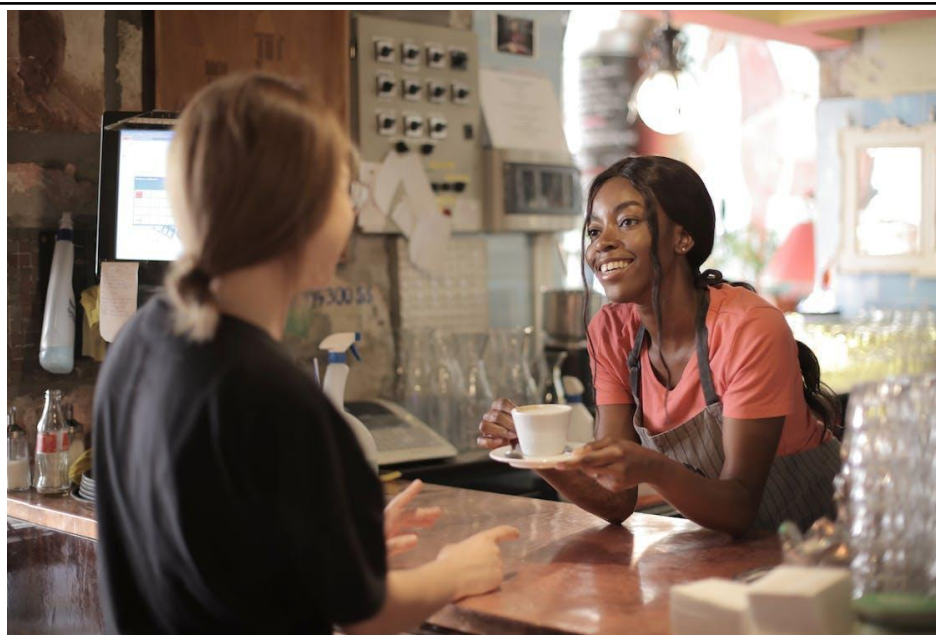
Πριν ξεκινήσετε αυτή τη δραστηριότητα, είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί ως διαπολιτισμικοί μεσολαβητές να γνωρίζουν την πιθανή ευαισθησία αυτού του ζητήματος. Υπάρχει κίνδυνος οι οικογένειες να μην ταυτίζονται με το πολιτιστικό τους υπόβαθρο ή να έχουν προβλήματα με αυτό λόγω της προσωπικής τους ιστορίας. Είναι πολύ πιθανό να εμφανιστούν και κάποιες πολιτιστικές συγκρούσεις.

Επιπλέον, εάν η ομάδα δεν είναι πολύ ετερογενής, τα εκθεσιακά περίπτερα στην «εκθεσιακή έκθεση πολιτιστικών ανταλλαγών» ενδέχεται να εμφανίζουν την ίδια κουλτούρα διάφορες φορές. Για να το προβλέψουμε αυτό, συνιστάται να πλαισιώσετε τον «πολιτισμό» ως ένα πολύ προσωπικό πράγμα. Αυτό σημαίνει ότι κάθε οικογένεια θα μπορούσε να εκθέσει την οικογενειακή πολιτιστική της προσέγγιση, για παράδειγμα συγκεκριμένες οικογενειακές παραδόσεις, τελετουργίες ή ακόμα και αντικείμενα.

Περαιτέρω
Πηγές /
Αναφορές



Εικόνα 16 (<https://www.pexels.com/de-de/foto/hande-frau-malerei-sitzung-7606232/>)



Εικόνα 17 (

<https://www.pexels.com/de-de/foto/erfreuter-schwarzer-weiblicher-barista-der-kaffee-in-der-tasse-im-cafe-dient-3796810/>)

Τίτλος και αριθμός ενότητας	Ενότητα 4: Οικογενειακή μάθηση στη διαπολιτισμική σχολική κοινότητα
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 2: Η προσέγγιση της Οικογενειακής Μάθησης για οικογένειες μεταναστών
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 2: Είναι χρόνος αφήγησης ιστορίας
Ομάδα-στόχος	Αυτή η δραστηριότητα αναπτύχθηκε για εκπαιδευτές ενηλίκων ή διαπολιτισμικούς διαμεσολαβητές για να την πραγματοποιήσουν με οικογένειες μεταναστών. Αυτό μπορεί επίσης να γίνει ως μέρος μιας δραστηριότητας κατάρτισης εκπαιδευτών με μια ομάδα εκπαιδευτών ενηλίκων.
Σκοπός	Μέσω αυτής της δραστηριότητας οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να συγκεντρώσουν ιστορίες που έχουν τις ρίζες τους στο πολιτιστικό τους υπόβαθρο. Έτσι αυξάνουν τη συνείδηση για τον δικό τους πολιτισμό και ακούγοντας τις ιστορίες άλλων μαθαίνοντας για άλλα πολιτιστικά υπόβαθρα.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: • μοιράζονται την πολιτιστική τους κληρονομιά • έχουν αυξημένη επικοινωνία μέσα στην οικογένεια

	• ακούν και μαθαίνουν από τους άλλους • κάνουν μετάδοση δυνητικά περίπλοκων πληροφοριών ανεπαρκής γλώσσα
Διάρκεια	5 έως 10 λεπτά ανά κοινοποίηση κάθε ιστορίας συν 1 έως 2 ώρες χρόνος προετοιμασίας
Υλικά-Εργαλεία	• στυλό και χαρτί • βιβλία με παραμύθια ή πρόσβαση στο διαδίκτυο
Μεθοδολογία και Διαδικασία	Προοίμιο Κάθε πολιτισμός, περιοχή, πολιτεία ή μερικές φορές ακόμη και χωριά έχουν τις δικές τους ιστορίες, τραγούδια ή μύθους. αυτή η δραστηριότητα είναι μια παιχνιδιάρικη προσέγγιση για την υποστήριξη της οικογενειακής μάθησης στη διαπολιτισμική σχολική κοινότητα. Οι συμμετέχοντες καλούνται να κοιτάξουν και να σκεφτούν ποια από αυτά υπάρχουν και θα μπορούσαν να κοινοποιηθούν. είναι μια εξαιρετική ευκαιρία για οικογένειες να συγκεντρώσουν και να ανακαλύψουν μέρος της προσωπικής τους πολιτιστικής κληρονομιάς. Βήμα 1 – Παρουσίαση των οικογενειών Μια σωστή εισαγωγή σε αυτήν τη δραστηριότητα θα μπορούσε να είναι η κοινοποίηση μιας ιστορίας, ενός τραγουδιού ή ενός μύθου που σχετίζεται με τη χώρα, όπου εκτελείται αυτή η δραστηριότητα. Στην Ιρλανδία μπορείτε να πείτε μια ιστορία για τον καλικάτζαρο. Στη Νορβηγία μπορείτε να μιλάς για τις νεράιδες. Ή στην Ελλάδα μπορείτε να μιλήσετε για τον Αχιλλέα ή για την περιοχή της δημοκρατίας. Βεβαιωθείτε ότι το επίπεδο πολυπλοκότητας είναι κατάλληλο για τους συμμετέχοντες. Θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν και να ασχοληθούν με την ιστορία ή οτιδήποτε άλλο μοιράζεστε. Ενδεχομένως θέλετε να προτείνετε στις οικογένειες να συγκεντρώσουν και να συζητήσουν ιδέες σχετικά με την ιστορία που θα ήθελαν να μοιραστούν. Ως εκ τούτου, θα πρέπει πραγματικά να ανακαλέσουν τη μνήμη τους και να μοιραστούν τις ιστορίες τους μεταξύ τους. Ανάλογα με τον τρόπο που θέλετε να πλαισιώσετε αυτήν τη δραστηριότητα, μπορείτε να είστε πιο συγκεκριμένοι σχετικά με το τι θέλετε να μοιραστούν οι οικογένειες ή να το αφήσετε σε αυτές. Θα μπορούσε να έχει νόημα να περιοριστεί σε παιδικές ιστορίες, για παράδειγμα, εάν τα νεαρά μέλη της οικογένειας είναι κάτω από μια ορισμένη ηλικία.

Βήμα 2 – Επιλογή ιστορίας

Οι οικογένειες στο σπίτι πρέπει να μιλούν για πιθανά πράγματα να μοιραστούν και να αποφασίσουν για ένα. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να κρατούν σημειώσεις. Η επιλογή κοινής χρήσης πρόσθετου υλικού βοηθά στη μετάδοση των σκηνών. Για παράδειγμα, θα μπορούσαν να φέρουν μαζί εικόνες που εξηγούν τη διαδοχή των γεγονότων. Ένας όμορφος τρόπος για να το κάνετε αυτό είναι να σχεδιάσετε μικρές αφίσες για καθεμία από αυτές τις σκηνές. Συνιστούμε ανεπιφύλακτα τη συμμετοχή όλων των μελών της οικογένειας. Αυτό θα μπορούσε να γίνει με τη διαίρεση της παρουσίας μεταξύ τους.

Εξετάστε το ενδεχόμενο να προσφέρετε μια συνεδρία πρόβας εάν αυτό μειώνει το άγχος ή αυξάνει το δυνητικό επίπεδο απόδοσης. Ενημερώστε τους ότι μπορεί να τους ζητηθούν πρόσθετες πληροφορίες σχετικά με το ιστορικό της παρουσίας τους, τον λόγο για την επιλογή αυτής της παρουσίας και τη σημασία που έχει για αυτούς.

Βήμα 3 – Παρουσίαση της ιστορίας σας

Στην τάξη, οι οικογένειες μαζεύονται και μοιράζονται με τους άλλους ό,τι έχουν ετοιμάσει. Δώστε προσοχή σε αυτά που μοιράζονται και αναγνωρίστε την προσπάθεια που έχουν κάνει. Δείξτε ενδιαφέρον για αυτά που μοιράζονται και βεβαιωθείτε ότι δίνουν προσοχή και οι άλλοι.

Μετά από κάθε παρουσίαση, μπορείτε να τους ζητήσετε πρόσθετες βασικές πληροφορίες για οτιδήποτε μοιράστηκαν.

Αντεστραμμένη η συμβουλή εκμάθησης

Η ομορφιά αυτής της δραστηριότητας είναι ότι δεν απαιτεί υλικά αντικείμενα. Απαιτεί πολύ σημαντικές γλωσσικές και επικοινωνιακές δεξιότητες. Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να μεταδώσουν καλά την ιστορία. Για όσους δυσκολεύονται να επικοινωνήσουν καλά, προσπαθήστε να βρείτε άλλους τρόπους αφήγησης της ιστορίας. Πιθανώς οι εικόνες θα μπορούσαν να βοηθήσουν στη μετάδοση του μηνύματος. Η βασική ιδέα είναι να βουτήξουμε στις ιστορίες διαφορετικών πολιτισμών.

Ψηφιακή Εφαρμογή

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε οπτικούς πίνακες ιστοριών για να βοηθήσετε τους συμμετέχοντες να αφηγηθούν την ιστορία τους.

	Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε εργαλεία παρουσίασης όπως: Prezi.com, PowerPoint ή ηλεκτρονικά εργαλεία όπως: - Miro.com - Canva.com - https://www.storyboardthat.com/
Εκτίμηση	Δεν προτείνεται να γίνει σωστή αξιολόγηση αυτής της δραστηριότητας. Συνιστάται μάλλον να συζητήσετε και να συνομιλήσετε σε χαλαρή ατμόσφαιρα για τα πράγματα που μοιράστηκαν στην παρουσίαση.
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Αυτή η δραστηριότητα απαιτεί την ικανότητα επικοινωνίας σε μια κοινή γλώσσα. Οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι σε θέση να συλλάβουν και να μεταδώσουν πληροφορίες. Το επίπεδο πολυπλοκότητας μπορεί να μειωθεί με την επιλογή του περιεχομένου που μοιράζεται. Παραδοσιακά τραγούδια ή τελετουργίες είναι ίσως πιο εύκολο να σχετιστούν σε μια ξένη γλώσσα, παρά σε ιστορίες ή μύθους. Η χρήση ή η παροχή επαρκών εργαλείων υποστήριξης θα είναι πολύ χρήσιμη με το παρόν.
Περαιτέρω Πηγές / Αναφορές	Μύθοι από όλο τον κόσμο (5 βίντεο): https://blog.ed.ted.com/2018/05/30/5-myths-from-around-the-world/ Πώς λέγονται ιστορίες σε όλο τον κόσμο (άρθρο): https://ideas.ted.com/how-stories-are-told-around-the-world/
Τίτλος και αριθμός ενότητας	E4. Οικογενειακή μάθηση στη διαπολιτισμική σχολική κοινότητα
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 3: Οικογενειακή μάθηση με διαπολιτισμικές σχολικές κοινότητες
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 3: Λήψη βίντεο πολιτισμού
Ομάδα-στόχος	Αυτή η δραστηριότητα αναπτύχθηκε για εκπαιδευτές ενηλίκων ή διαπολιτισμικούς διαμεσολαβητές για να την πραγματοποιήσουν με οικογένειες μεταναστών. Αυτό μπορεί επίσης να γίνει ως μέρος μιας δραστηριότητας κατάρτισης εκπαιδευτών με μια ομάδα εκπαιδευτών ενηλίκων.
Σκοπός	Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να αυξήσει την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις πολιτιστικές ιδιαιτερότητες της χώρας στην οποία ζουν. Οι οικογένειες ενθαρρύνονται να βγουν έξω και να αναζητήσουν στοιχεία για το τι θεωρούν ιδιαίτερο και πολιτιστικά ενδιαφέρον.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση: • έχουν αυξήσει την ευαισθητοποίησή τους για τις πολιτιστικές ιδιαιτερότητες της χώρας στην οποία ζουν. • μαθαίνουν ως οικογένειες μέσω της συμμετοχής σε κοινές δραστηριότητες • μοιραστείτε πληροφορίες και παρατηρήσεις
Διάρκεια	2 ώρες
Υλικά-Εργαλεία	Smartphone ή tablet, ώστε να μπορούν να τραβούν βίντεο ή φωτογραφίες και να επεξεργάζονται αυτά τα υλικά.
Μεθοδολογία και Διαδικασία	Βήμα 1 - Εισαγωγή Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο κλιπ μαζί με τους μαθητές ή στείλτε τους τον σύνδεσμο για να το δουν μόνοι τους: https://www.youtube.com/watch?v=RMFN12SCL5w Συζητήστε τον λόγο για τον οποίο οι ταινίες κινουμένων σχεδίων αλλάζουν από τη μια χώρα στην άλλη. Τελικά μπορεί να διασταυρώσετε το θέμα ποιες πολιτιστικές ιδιαιτερότητες μπορούν να εντοπίσουν στη χώρα που ζουν. Βήμα 2 – Θέμα βίντεο Κάθε συμμετέχουσα οικογένεια θα πρέπει να αποφασίσει για ένα συγκεκριμένο θέμα που θέλει να καλύψει. Ένα θέμα σημαίνει συγκεκριμένη συνήθεια ή έθιμο που είναι εγγενές στον ιθαγενή πολιτισμό όπου ζουν. Μόλις η οικογένεια αποφασίσει για ένα τέτοιο θέμα, τότε κάθε μέλος της οικογένειας θα πρέπει να ενθαρρύνεται να βγει και να τραβήξει κάποιο υλικό που αποδεικνύει ότι αυτό το έθιμο είναι. Θα μπορούσε να είναι ο τρόπος με τον οποίο οι άνθρωποι αντιμετωπίζουν ο ένας τον άλλον στο σούπερ μάρκετ, παραγγέλνουν φαγητό, πώς χαιρετούν ο ένας τον άλλον σε δημόσιους χώρους κ.λπ. Αυτά είναι μερικά μόνο παραδείγματα. Το βίντεο θα πρέπει να συγκεντρωθεί και να μετατραπεί σε ένα πολύ μικρό κλιπ. Η μέγιστη διάρκεια θα πρέπει να είναι 1.5 έως 2 λεπτά.

	Εξαρτάται από εσάς το τι πρέπει να υπάρχει σε αυτά τα κλιπ, π.χ. επεξηγηματικό κείμενο, φωνή, μουσική κ.λπ. Βήμα 3 – Προβολή των βίντεο Μπορείτε να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τα βίντεό τους μαζί σας. Με αυτόν τον τρόπο μπορείτε να τα κάνετε προεπισκόπηση και να παρέχετε σχόλια στους δημιουργούς. Σε μια ομαδική συνεδρία όλα τα κλιπ μπορούσαν να προβληθούν μαζί. Είναι δυνατό να σχολιάσετε κάθε κλιπ, αλλά αυτό μπορεί να γίνει και ως ψυχαγωγικό γεγονός.
Συμβουλή αντεστραμμένης εκμάθησης	Αυτή η δραστηριότητα απαιτεί ορισμένες τεχνικές δεξιότητες. Επομένως, συνιστάται να επαληθεύσετε πόσο τεχνικά έμπειροι είναι οι συμμετέχοντες. Οι νέοι της οικογένειας μπορεί να είναι πιο έμπειροι στη χρήση συσκευών λήψης εικόνων από τους μεγαλύτερους. Σκεφτείτε το ενδεχόμενο να κάνετε ένα dryrun με τη λήψη και την εμφάνιση τυχαίου υλικού στην αρχή και μόλις επιλυθούν όλα τα τεχνικά ζητήματα, δεν θα μπορέσουν να εμποδίσουν αργότερα.
Ψηφιακή Εφαρμογή	Για να δημιουργήσετε ένα σύντομο βίντεο κλιπ, είναι πολύ χρήσιμο εάν οι συμμετέχοντες έχουν μια ιδέα για το πώς θα πρέπει να είναι δομημένο το βίντεό τους. Ως εκ τούτου, βοηθά στη δημιουργία ενός storyboard. Αυτό το εργαλείο μπορεί να σας βοηθήσει να το κάνετε: https://www.storyboardthat.com/ Είναι επίσης δυνατή η χρήση διαδικτυακών εργαλείων δημιουργίας βίντεο για τη δημιουργία βίντεο που μοιάζουν με κινούμενα σχέδια δωρεάν: https://www.vyond.com/
Εκτίμηση	Δεν συνιστούμε την αξιολόγηση αυτής της δραστηριότητας. Η προσπάθεια που έγινε πρέπει να αναγνωριστεί ως τέτοια.
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Σήμερα, πολλοί άνθρωποι είναι εξοπλισμένοι με τεχνικό εξοπλισμό που τους επιτρέπει να κάνουν σύντομα βίντεο κλιπ. Ωστόσο, ανάλογα με την ομάδα στόχο με την οποία εργάζεστε, αυτό μπορεί να μην ισχύει. Μια πιθανή τροποποίηση θα ήταν η αναπαράσταση ορισμένων ανθρώπινων κοινωνικών αλληλεπιδράσεων ως σκίτσα για παράδειγμα.

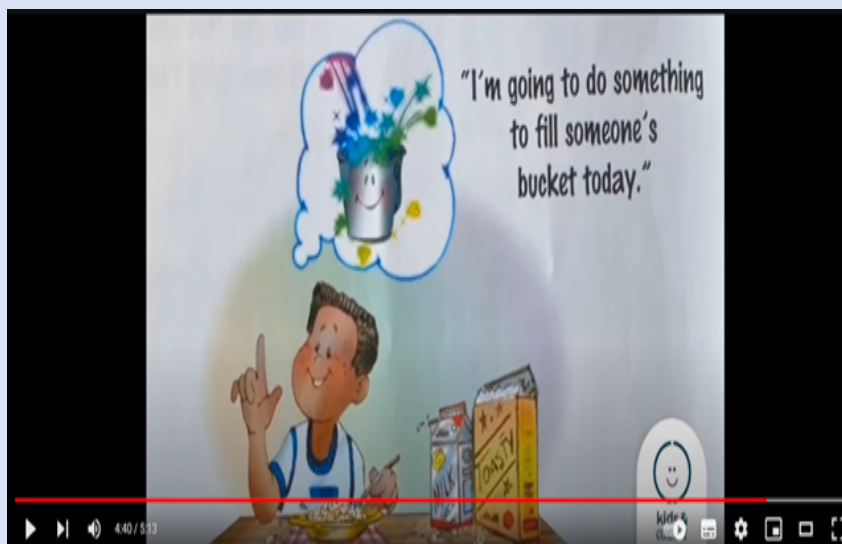
	Θρησκευτικές ή πολιτικές δηλώσεις Είναι πιθανό ότι εξετάζοντας ορισμένα έθιμα ή πολιτιστικές συνήθειες αντιμετωπίζονται ή επισημαίνονται θρησκευτικά ή πολιτικά θέματα και δηλώσεις. Να γνωρίζετε ότι αυτό μπορεί να συμβεί και να είστε προετοιμασμένοι για το πώς να το αντιμετωπίσετε με εποικοδομητικό τρόπο. Μυστικότητα Βεβαιωθείτε ότι δημιουργείτε τα βίντεο με ευαισθητοποίηση και με επίγνωση εις βάρος των ατόμων που τα τραβούν βίντεο, καθώς μπορεί να παρεμβαίνουν στα δικαιώματα απορρήτου τους. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να το γνωρίζουν και να τους λέτε πώς να το αντιμετωπίσουν, π.χ. το θάμνωμα προσώπων στα βίντεο. Συνιστάται επίσης να διευκρινιστεί εάν είναι εντάξει να κοινοποιείτε αυτά τα κλιπ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (YouTube, Facebook, Instagram κ.λπ.) Επεξεργασία βίντεο Ειδικά οι νέοι είναι πολύ εξοικειωμένοι με τη δημιουργία βίντεο κλιπ. Βεβαιωθείτε ωστόσο ότι όλα τα μέλη της οικογένειας όλων των ηλικιών ασχολούνται με αυτή τη δραστηριότητα. Ενώ ένα άτομο θα μπορούσε να κάνει την επεξεργασία του βίντεο ένα άλλο άτομο θα μπορούσε να δώσει ιδέες σχετικά με κείμενα ή μουσική. Επίσης, η εργασία σε ζευγάρια θα μπορούσε να είναι μια επιλογή.
Περαιτέρω Πηγές / Αναφορές	Μάθετε μια νέα κουλτούρα (Talk) https://www.youtube.com/watch?v=GhA9eypocE0 Δεν είμαστε και τόσο διαφορετικοί (Talk) https://www.youtube.com/watch?v=8QuAok_Xiyg Πώς να φτιάξετε ένα σύντομο, αλλά καλό βίντεο (Βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=sRy8aLzZRyA Δημιουργήστε ένα βίντεο (εκμάθηση) https://makeavideo.studio/

Αριθμός κεφαλαίου και τίτλος	Ενότητα 5: Ανεστραμμένη μάθηση στην τάξη σας
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 1: Ανάπτυξη ενός συνεκτικού και αποτελεσματικού κλίματος μάθησης στην τάξη
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 1: Σκετς «γεμίσματος κάδου»: Αντιστρέφοντας την τάξη για ενσωμάτωση
Ομάδα-στόχος	Άμεση Ομάδα Στόχου: Διαπολιτισμικοί Διαμεσολαβητές, Εκπαιδευτές Ενηλίκων Έμμεση Ομάδα Στόχου: Οικογένειες Μεταναστών, Μετανάστες Φοιτητές
Σκοπός	Η δραστηριότητα «Bucket-Filling Skits» στοχεύει να υποστηρίξει διαπολιτισμικούς μεσολαβητές και εκπαιδευτές για να προωθήσουν τη συμπερίληψη, την ευγένεια και την ενσυναίσθηση στην τάξη μέσω της Ανεστραμμένης Μάθησης χρησιμοποιώντας οπτικοακουστικά εργαλεία. Η δραστηριότητα ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και τη συνεργασία, καθώς οι μαθητές εργάζονται μαζί για να δημιουργήσουν σκετς που καταδεικνύουν την έννοια του γεμίσματος του κάδου, όπως περιγράφεται στο βιβλίο "Have you filled a bucket today?" από την Carol McCloud. Η Ανεστραμμένη μάθηση χρησιμοποιείται για την εμβάθυνση της κατανόησης των μαθητών, ενώ παράλληλα προωθεί την ιδιοκτησία των μαθητών της μάθησής τους. Ο γενικός στόχος είναι η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και συμπεριληπτικού περιβάλλοντος τάξης.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευτές ενηλίκων/διαπολιτισμικοί διαμεσολαβητές θα είναι σε θέση να: • εμβαθύνουν την κατανόησή τους για την έννοια του γεμίσματος του κουβά και τον ρόλο του στην προώθηση της ένταξης, της ευγένειας και της ενσυναίσθησης στην τάξη. • αποκτήσουν πρακτικές γνώσεις για να ενσωματώσουν τις στρατηγικές Ανεστραμμένης μάθησης χρησιμοποιώντας οπτικοακουστικά εργαλεία για την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών και την ενίσχυση της ιδιοκτησίας των μαθητών στη μάθηση. • αναπτύξουν δεξιότητες διευκόλυνσης για την προώθηση της συνεργασίας και της ομαδικής εργασίας μεταξύ των μαθητών μέσω της ομαδικής ανάθεσης και της διαδικασίας συγγραφής σεναρίου.

	• βιώσουν πώς η δραστηριότητα διεγείρει την κριτική σκέψη μεταξύ των συμμετεχόντων, καθώς μεταφράζουν δημιουργικά την ιδέα του γεμίσματος του κάδου σε παραστάσεις σκετς. • υποστηρίζουν τους συμμετέχοντες στην εφαρμογή των μαθησιακών εννοιών πέρα από την τάξη, ενθαρρύνοντας θετικές και συμπεριληπτικές αλληλεπιδράσεις σε σενάρια πραγματικής ζωής. • να αποκτήσουν στρατηγικές και τεχνικές για τη δημιουργία ενός συνεκτικού και αποτελεσματικού κλίματος μάθησης στην τάξη, προάγοντας την ενσυναίσθηση, την ευγένεια και τον σεβασμό μεταξύ των μαθητών.
Διάρκεια	70-90 λεπτά
Υλικά-Εργαλεία	Χαρτί, μολύβια, εκτυπωτής, υπολογιστής με internet, προβολέας
Μεθοδολογία και Διαδικασία	Βήμα 1: Προθέρμανση Πριν από την εκπαίδευση, ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να παρακολουθήσουν ένα βίντεο που είναι η ανάγνωση του βιβλίου "Έχεις γεμίσει έναν κουβά σήμερα;" από την Carol McCloud. Το βίντεο μπορεί να ανέβει σε οποιαδήποτε διαδικτυακή πλατφόρμα και είναι επίσης διαθέσιμο σε έντυπη μορφή για όποιον δεν έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο. Μπορείτε επίσης να ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να κρατούν σημειώσεις για το πώς ένιωσαν κατά τη διάρκεια της ιστορίας. Βίντεο: https://www.youtube.com/watch?v=pOJy8-OC0iU&ab_channel=Kids%26Company PDF: https://bethichhoc.files.wordpress Βήμα 2: Εισαγωγή στη δραστηριότητα Ξεκινήστε εισάγοντας την έννοια του γεμίσματος κάδου όπως περιγράφεται στο βιβλίο/βίντεο. "Έχεις γεμίσει έναν κουβά σήμερα;" είναι ένα παιδικό βιβλίο γραμμένο από την Carol McCloud που χρησιμοποιεί τη μεταφορά ενός κουβά για να εξηγήσει τον αντίκτυπο των θετικών πράξεων και λέξεων στην ευημερία των άλλων. Το βιβλίο ενθαρρύνει τους αναγνώστες να συμμετάσχουν σε συμπεριφορές που «γεμίζουν κουβάδες» αντί για «άδειους κάδους» και προάγει την ευγένεια, την ενσυναίσθηση και τη συμπερίληψη. Κάντε μια μικρή συζήτηση για το θέμα. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες. Μπορείτε

επίσης να διαβάσετε μερικές από τις βασικές φράσεις της ιστορίας όπως:

«Γεμίζεις έναν κουβά όταν δείχνεις αγάπη σε κάποιον, όταν λες ή κάνεις κάτι καλό, ή ακόμα και όταν δίνεις σε κάποιον ένα χαμόγελο».
«Αυτός που γεμίζει τον κουβά είναι ένα στοργικό άτομο που λέει ή κάνει ωραία πράγματα που κάνουν τον άλλον να νιώθει ξεχωριστό».
«Μπορείς επίσης να τραβήξεις από τον κουβά και να βγάλεις μερικά καλά συναισθήματα. Βουτάς στον κουβά όταν λες ή κάνεις κακόβουλα πράγματα, ή ακόμα και όταν αγνοείς κάποιον».
«Ο νταής είναι αυτός που βουτά στον κουβά».
«Όταν γεμίζεις τον κουβά κάποιου, γεμίζεις και τον δικό σου».
«Όλη μέρα είτε γεμίζουμε είτε βυθιζόμαστε στα κουβαδάκια του άλλου με αυτά που λέμε και αυτά που κάνουμε».
«Και στο τέλος της ημέρας, αναρωτηθείτε: «Γέμισα έναν κουβά σήμερα; »»



Εικόνα

(https://www.youtube.com/watch?v=pOJy8-OC0iU&ab_channel=Kids%26Company)

18

Βήμα 3: Ομαδική εργασία και συγγραφή σεναρίων

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 3-5 και αναθέστε σε κάθε ομάδα να δημιουργήσει ένα σκετς που να δείχνει την έννοια του γεμίσματος του κάδου. Εξηγήστε ότι το σκετς μπορεί να είναι ένα σύντομο παιχνίδι, ένα τραγούδι, ένας χορός ή οποιαδήποτε άλλη μορφή δημιουργικής έκφρασης. Δώστε χρόνο στις ομάδες να κάνουν καταιγισμό ιδεών και να γράψουν ένα σενάριο για το σκετς τους. Ενθαρρύνετε τα να χρησιμοποιήσουν τη δημιουργικότητα και τη

	φαντασία τους. Μόλις αποκτήσουν ένα σενάριο, θα πρέπει να αρχίσουν να κάνουν πρόβες στο σκετς τους ως προετοιμασία για την παράσταση. Βήμα 4: Απόδοση και προβληματισμός: Όταν τα σκετς είναι έτοιμα, κάθε ομάδα θα πρέπει να εκτελέσει το σκετς της μπροστά στην τάξη. Μετά από κάθε παράσταση, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να συζητούν τι έμαθαν για το γέμισμα του κουβά και τη σημασία της ευγένειας, της ενσυναίσθησης και της συμμετοχής. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλογιστούν πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτές τις έννοιες στη ζωή τους και στις αλληλεπιδράσεις τους με άλλους. Μπορείτε επίσης να συζητήσετε για την Ανεστραμμένη μάθηση και αν τους βοήθησε να αφομοιώσουν καλύτερα τη γνώση.
Συμβουλή Ανεστραμμένης Μάθησης	Κατά τη διάρκεια του Βήματος 2 (Εισαγωγή στη δραστηριότητα), οι εκπαιδευτές μπορούν να ενσωματώσουν την προσέγγιση Ανεστραμμένης Μάθησης με την ανταλλαγή εισαγωγικού υλικού πριν από την προπόνηση. Παρέχετε στους συμμετέχοντες διαδικτυακές πηγές, όπως άρθρα, βίντεο ή διαδραστικούς ιστότοπους, που εξερευνούν τις έννοιες του γεμίσματος κάδου, της ευγένειας, της ενσυναίσθησης και της συμπερίληψης. Ενθαρρύνετε τους να αναθεωρήσουν αυτά τα υλικά για να οικοδομήσουν θεμελιώδεις γνώσεις πριν από την εκπαίδευση. Βίντεο που μπορούν να συμπεριληφθούν ως εισαγωγικές πηγές: «The Science of Kindness» του SoulPcake https://www.youtube.com/watch?v=O9UByLyOjBM Αυτό το βίντεο παρέχει μια επιστημονική προοπτική για την ευγένεια, τονίζοντας τα θετικά αποτελέσματα που έχει στην ευημερία, τις σχέσεις και τη συνολική μας ευτυχία. Τονίζει τη σημασία του να ενσωματώσουμε πράξεις καλοσύνης στην καθημερινή μας ζωή και το πιθανό κατατλιγιστικό αποτέλεσμα που μπορεί να δημιουργήσει. «The Power of Empathy» της RSA Shorts https://www.youtube.com/watch?v=jz1glSpD9Zo Αυτό το σύντομο, κινούμενο βίντεο παρέχει μια συνοπτική και συναρπαστική επισκόπηση της ενσυναίσθησης και της σημασίας της στην καθημερινή μας ζωή. Υπογραμμίζει τη σημασία της ενσυναίσθησης με τους άλλους, την κατανόηση των συναισθημάτων και των εμπειριών τους, και τον θετικό αντίκτυπο που μπορεί να έχει σε άτομα και κοινότητες.

Ψηφιακή Εφαρμογή	Κατά τη διάρκεια του Βήματος 3 (ομαδική ανάθεση και συγγραφή σεναρίων), οι εκπαιδευτές μπορούν να ενσωματώσουν το Padlet ως ένα ψηφιακό εργαλείο συνεργασίας για ανταλλαγή ιδεών και οργάνωση ιδεών. Βήμα 1. Δημιουργήστε έναν κοινόχρηστο πίνακα Padlet για κάθε ομάδα και δώστε τους τον σύνδεσμο για πρόσβαση σε αυτόν. Βήμα 2. Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιήσουν τον πίνακα Padlet για να δώσουν ιδέες για το σκετς τους και να συλλέξουν οπτικές ή κειμενικές εμπνεύσεις που σχετίζονται με την έννοια του γεμίσματος του κάδου. Μπορούν να προσθέσουν κείμενο, εικόνες, βίντεο ή συνδέσμους σε εξωτερικές πηγές που συνάδουν με το δημιουργικό τους όραμα. Βήμα 3. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συμμετάσχουν σε συζητήσεις εντός του πίνακα Padlet, ανταποκρινόμενοι ο ένας στις ιδέες του άλλου και βασιζόμενοι σε αυτές. Οι εκπαιδευτές μπορούν να ελέγχουν περιοδικά τους πίνακες Padlet για να παρέχουν σχόλια, καθοδήγηση ή πρόσθετους πόρους για την υποστήριξη της διαδικασίας συγγραφής σεναρίων των ομάδων. Βήμα 4. Στο τέλος της δραστηριότητας, οι εκπαιδευτές μπορούν να αποθηκεύσουν τους πίνακες Padlet και να τους μοιραστούν με τους συμμετέχοντες ως ψηφιακό τεχνούργημα της συλλογικής τους εργασίας. Αυτό επιτρέπει στους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τη δημιουργική τους διαδικασία και να επανεξετάσουν τις ιδέες που δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Η χρήση του Padlet θα διευκολύνει μια οπτικά ελκυστική και συνεργατική εμπειρία για τους συμμετέχοντες, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να συνεισφέρουν ιδέες σε ψηφιακή μορφή. Προωθεί την ομαδική εργασία, τη δημιουργικότητα και τη συμπερίληψη καθώς οι συμμετέχοντες έχουν ίσες ευκαιρίες να εκφράσουν τις σκέψεις τους και να αλληλεπιδράσουν ο ένας με τις ιδέες του άλλου.
Εκτίμηση	1. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα τι σημαίνει να «γεμίζεις τον κουβά κάποιου»; A) Για να νιώθουν ευτυχισμένοι και εκτιμημένοι B) Να τους κατακρίνουν και να τους βάζουν κάτω C) Να τα αγνοήσει τελείως 2. Ποιο είναι το κύριο μήνυμα της δραστηριότητας;

	A) Η καλοσύνη, η ενσυναίσθηση και η συμπεριληπτικότητα είναι σημαντικά B) Η κριτική και η υποτίμηση των άλλων είναι αποδεκτή C) Το να αγνοείτε τους άλλους είναι ο καλύτερος τρόπος για να αποφύγετε τις συγκρούσεις 3. Ποιο από τα παρακάτω είναι παράδειγμα συμπεριφοράς πλήρωσης κάδου; A) Το να προσβάλεις κάποιον και να τον κάνεις να νιώθει άσχημα B) Το να αγνοείς κάποιον και να προσποιείται ότι δεν υπάρχει C) Να επαινούν κάποιον και να τον κάνουν να αισθάνονται καλά με τον εαυτό τους. Κλειδί απάντησης: E1.A; E.2 A; E3. C 4. Περιγράψτε μια στιγμή που κάποιος γέμισε τον κουβά σας. Πώς αισθάνεστε? 5.Τι είναι ένα πράγμα που μάθατε από τη Δραστηριότητα «Κάδος-Σκετς γεμίσματος»; 6. Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε την έννοια του γεμίσματος κάδου στη ζωή σας και στις αλληλεπιδράσεις με τους άλλους;
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να έχουν μια βασική κατανόηση των μεθόδων διδασκαλίας και της διαχείρισης της τάξης. Η εξοικείωση με διαφορετικές προσεγγίσεις και στρατηγικές μάθησης, όπως οι στρατηγικές ανεστραμμένης μάθησης και οπτικής σκέψης, είναι χρήσιμη αλλά δεν απαιτείται.
Βιβλιογραφία	Bianchini, J. A. (1997). <i>Where knowledge construction, equity, and context intersect: Student learning of science in small groups</i>. Longobardi, C., Prino, L. E., Marengo, D., & Settanni, M. (2016) <i>Student-Teacher Relationships As a Protective Factor for School Adjustment during the Transition from Middle to High School</i>. <i>Frontiers in Psychology</i>. Mccloud, C., & Messing, D. (2016). <i>Have you filled a bucket today? : a guide to daily happiness for kids</i>.
Πρόσθετες Πηγές	Kleinsaser, RC (2014). Η αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών στη Διδασκαλία και την Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών. Διδασκαλία και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών.

Smith, DG, Wolf, LE, & Levitan, T. (1994). Μελέτη της διαφορετικότητας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Jossey-Bass.

Λατρεία της Παιδαγωγικής: <https://www.cultofpedagogy.com/pod/>
Αυτός είναι ένας δημοφιλής εκπαιδευτικός ιστότοπος και podcast που καλύπτει μια ποικιλία θεμάτων, συμπεριλαμβανομένων στρατηγικών συμπεριληπτικής διδασκαλίας, διαχείρισης τάξης και δημιουργίας σχέσεων με τους μαθητές.

Αριθμός κεφαλαίου και τίτλος	Ενότητα 5: Ανεστραμμένη μάθηση στην τάξη σας
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 2: Εφαρμογή της ανεστραμμένης μάθησης σε μια διαφορετική ομάδα μαθητών
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 2: Οπτικοποίηση Ανεστραμμένης Μάθησης: Χρήση Στρατηγικών Οπτικής Σκέψης για Εξερεύνηση Στυλ Ανεστραμμένης Τάξης
Ομάδα-στόχος	Άμεση Ομάδα Στόχου: Διαπολιτισμικοί Διαμεσολαβητές, Εκπαιδευτές Ενηλίκων Έμμεση Ομάδα Στόχου: Οικογένειες Μεταναστών, Μετανάστες Φοιτητές
Σκοπός	Ο στόχος της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς και τους διαπολιτισμικούς διαμεσολαβητές να εξερευνήσουν την Ανεστραμμένη Μαθησιακή Προσέγγιση και τα διαφορετικά στυλ της και πώς μπορούν να εφαρμοστούν στις τάξεις τους για να προωθήσουν τη συνεκπαίδευση και τα καλύτερα αποτελέσματα των μαθητών. Οι συμμετέχοντες θα ερευνήσουν και θα παρουσιάσουν ένα από τα επτά Στυλ Ανεστραμμένης Τάξης και στη συνέχεια θα χρησιμοποιήσουν Στρατηγικές Οπτικής Σκέψης για να αναλύσουν και να ερμηνεύσουν τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν από την έρευνά τους. Μέσω αυτής της διαδραστικής δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να δίνουν προτεραιότητα στις ανάγκες των μαθητών τους και να τους εμπλέκουν στη μαθησιακή διαδικασία, δημιουργώντας τελικά μια πιο μαθητοκεντρική προσέγγιση στην εκπαίδευση.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Ολοκληρώνοντας αυτή τη δραστηριότητα, ο εκπαιδευτής ενηλίκων/διαπολιτισμικός διαμεσολαβητής θα είναι σε θέση: • να εξηγήσει τα διαφορετικά στυλ Ανεστραμμένης Μάθησης και να προσδιορίσει ποιο στυλ ταιριάζει καλύτερα στη διδακτική τους προσέγγιση. • να χρησιμοποιήσει το Visual Thinking για να αναπτύξει ένα ελκυστικό και διαδραστικό περιβάλλον στην τάξη. • να δημιουργήσει ένα πλάνο μαθήματος ανεστραμμένης τάξης που δίνει προτεραιότητα στην προσπάθεια και τη συμμετοχή των μαθητών έναντι των παραδοσιακών διαλέξεων.
Διάρκεια	90 λεπτά
Υλικά-Εργαλεία	Μεγάλα φύλλα χαρτιού, χρωματιστά μολύβια, μαρκαδόροι, υπολογιστής, προβολέας

**Μεθοδολογία
και
Διαδικασία**

Βήμα 1: Εισαγωγή

Παρουσιάστε το σκοπό και τους στόχους της δραστηριότητας.

Εξηγήστε την έννοια της Ανεστραμμένης Μάθησης και των διαφορετικών Στυλ της Ανεστραμμένης Τάξης και πώς μπορεί να ενσωματωθεί στην τάξη για να προωθήσει τη συνεκπαίδευση. Περιγράψτε πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν οι στρατηγικές οπτικής σκέψης για τη δημιουργία ενός διαδραστικού περιβάλλοντος στην τάξη.

Αυτό το άρθρο παρουσιάζει τα Επτά Μοντέλα Ανεστραμμένης Μάθησης όπως παρουσιάζονται στο PR2 Online Campus

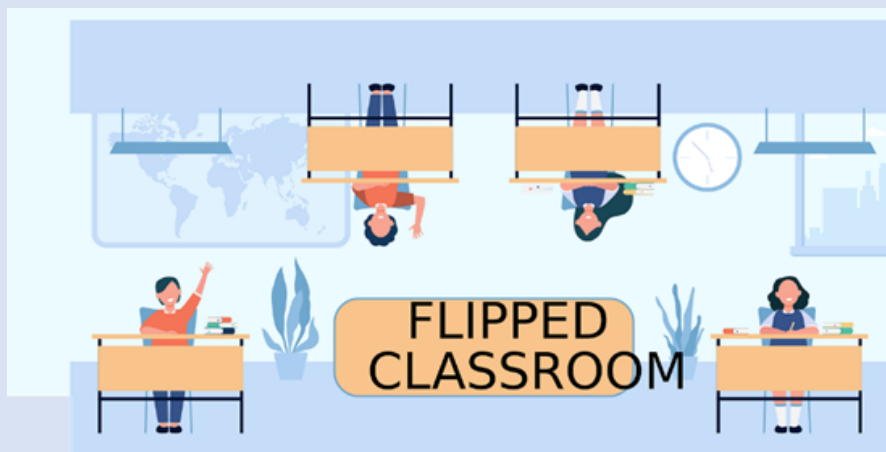
<https://ahaslides.com/blog/7-unique-flipped-classroom-examples-and-models/>

Αυτό το βίντεο περιγράφει τι είναι η οπτική σκέψη και πώς να εκφράσετε τις ιδέες σας με οπτικό τρόπο.

<https://www.youtube.com/watch?v=rZikhQ5w5Ck>

Ενδιαφέρουσα ομιλία TED για τη δύναμη της οπτικής σκέψης

<https://www.youtube.com/watch?v=WmF5A6zZj0E>



Εικόνα 19 (<https://pixabay.com/>)

Βήμα 2: Βελτίωση της μάθησης με οπτική σκέψη

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε επτά ομάδες.

Εξηγήστε στις ομάδες ότι θα κάνουν έρευνα και θα παρουσιάσουν ένα επιλεγμένο Στυλ Ανεστραμμένης Τάξης, χρησιμοποιώντας Στρατηγικές

	Οπτικής Σκέψης. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να παρουσιάσει ένα Στυλ Ανεστραμμένης Τάξης. Οι συμμετέχοντες συλλέγουν ιδέες και δημιουργούν μια οπτική αναπαράσταση του Στυλ της Ανεστραμμένης Τάξης τους χρησιμοποιώντας μεγάλα φύλλα χαρτιού και έγχρωμους μαρκαδόρους ή μολύβια. Καλούνται να δημιουργήσουν ένα εικαστικό έργο χρησιμοποιώντας σχέδια, λέξεις ή φράσεις που τους έρχονται στο μυαλό με βάση το στυλ της Ανεστραμμένης τάξης τους. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να ενσωματώσουν βασικά μαθησιακά αποτελέσματα και πώς η επιλεγμένη προσέγγισή τους δίνει προτεραιότητα στις προσπάθειες των μαθητών έναντι των παραδοσιακών μεθόδων διαλέξεων.  <i>Εικόνα 20 (https://www.istockphoto.com/)</i>
Συμβουλή Ανεστραμμένης Μάθησης	Στο Βήμα 2, αφού οι συμμετέχοντες χωριστούν στις αντίστοιχες ομάδες τους και αρχίσουν να συλλέγουν ιδέες για τις οπτικές τους αναπαραστάσεις, ο εκπαιδευτής μπορεί να εισαγάγει μια συλλογική συζήτηση και μια συνεδρία προβληματισμού ως Μέθοδος Ανεστραμμένης Μάθησης. Βήμα 1. Διαθέστε χρόνο σε κάθε ομάδα για να παρουσιάσει τις αρχικές της ιδέες και οπτικές αναπαραστάσεις στις άλλες ομάδες. Βήμα 2. Μετά από κάθε παρουσίαση, διευκολύνετε μια συζήτηση όπου οι συμμετέχοντες από διαφορετικές ομάδες μπορούν να μοιραστούν τις σκέψεις τους, να κάνουν ερωτήσεις και να παράσχουν σχόλια για το παρουσιαζόμενο Στυλ Ανεστραμμένης Τάξης. Βήμα 3. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναλύουν κριτικά και να συγκρίνουν τα διαφορετικά στυλ, συζητώντας τα πιθανά δυνατά σημεία και τις προκλήσεις τους. Αυτή η συλλογική συζήτηση και προβληματισμός θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αποκτήσουν μια βαθύτερη κατανόηση των διαφορών

	προσεγγίσεων και να προωθήσουν μια πιο ολοκληρωμένη εξερεύνηση της έννοιας της Flipped Learning. Με την ενσωμάτωση αυτής της συμβουλής, ο εκπαιδευτής προωθεί την ενεργό δέσμευση, την ανταλλαγή γνώσεων και την κριτική σκέψη μεταξύ των συμμετεχόντων, ενισχύοντας την μαθησιακή τους εμπειρία και δίνοντάς τους τη δυνατότητα να επωφεληθούν από διαφορετικές προοπτικές εντός της ομάδας.
Ψηφιακή Εφαρμογή	Κατά τη διάρκεια του Βήματος 1 (Εισαγωγή) ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το Mentimeter για να ασχοληθεί ενεργά και να εξοικειωθεί η ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ με ψηφιακά εργαλεία. Με την ενσωμάτωση του Mentimeter, ο εκπαιδευτής μπορεί να δημιουργήσει διαδραστικές δημοσκοπήσεις ή σύννεφα λέξεων για να συγκεντρώσει τις απόψεις των συμμετεχόντων, τα σχόλια ή τις ιδέες καταιγισμού ιδεών που σχετίζονται με το Flipped Learning και τα διαφορετικά Στυλ Ανεστραμμένης Τάξης. Αυτό το ψηφιακό εργαλείο επιτρέπει απαντήσεις σε πραγματικό χρόνο και ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή, θέτοντας τις βάσεις για μια ελκυστική και διαδραστική εμπειρία μάθησης από την αρχή. Οι συμμετέχοντες μπορούν να δώσουν τη συμβολή τους σχετικά με το σκοπό και τους στόχους της δραστηριότητας, να μοιραστούν τις αρχικές τους αντιλήψεις για την ανανεωμένη μάθηση και να συνεισφέρουν τις σκέψεις τους σχετικά με το πώς οι στρατηγικές οπτικής σκέψης μπορούν να ενσωματωθούν στην τάξη. Το Mentimeter χρησιμεύει ως δυναμικό εργαλείο στο «σπάσιμο του πάγου», βοηθώντας τον εκπαιδευτή να μετρήσει τις προηγούμενες γνώσεις των συμμετεχόντων και δημιουργώντας μια πλατφόρμα για ανοιχτή συζήτηση και εξερεύνηση του θέματος.
Εκτίμηση	1. Ποιο από τα παρακάτω δεν είναι χαρακτηριστικό της προσέγγισης Flipped Learning; A) Οι μαθητές παρακολουθούν διαλέξεις εκτός τάξης B) Ο χρόνος στην τάξη χρησιμοποιείται για πρακτικές δραστηριότητες και συζήτηση C) Οι μαθητές δεν υποχρεούνται να κάνουν καμία εργασία εκτός τάξης D) Οι μαθητές έχουν περισσότερο έλεγχο στη μάθησή τους 2. Σε τι διαφέρει η Προσέγγιση Ανεστραμμένης Μάθησης από την παραδοσιακή διδασκαλία που βασίζεται σε διαλέξεις; A) Σε μια ανεστραμμένη τάξη, οι μαθητές παρακολουθούν διαλέξεις στην τάξη και κάνουν εργασίες στο σπίτι. B) Σε μια Ανεστραμμένη Τάξη, οι μαθητές δεν λαμβάνουν καμία διδασκαλία βασισμένη σε διαλέξεις.

	C) Σε μια Ανεστραμμένη Τάξη, οι μαθητές λαμβάνουν εξατομικευμένες οδηγίες και συμμετέχουν στην ενεργό μάθηση. D) Σε μια Ανεστραμμένη Τάξη, οι μαθητές καλούνται να ολοκληρώσουν όλες τις εργασίες ξεχωριστά. 3. Πώς μπορείτε να ενσωματώσετε την Προσέγγιση Ανεστραμμένης Μάθησης στη δική σας τάξη; A) Αναθέστε περισσότερες εργασίες για το σπίτι και μειώστε τις δραστηριότητες στην τάξη B) Χρησιμοποιήστε μια ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας και δώστε προτεραιότητα στη μάθηση με επίκεντρο τον μαθητή C) Απαιτήστε από όλους τους μαθητές να ολοκληρώσουν τις εργασίες ατομικά D) Κάντε διάλεξη για ολόκληρη την περίοδο της τάξης και χρησιμοποιήστε τυποποιημένες αξιολογήσεις 4. Ποιος είναι ο ρόλος του συντονιστή σε μια ανεστραμμένη τάξη; A) Να κάνει διάλεξη για όλη την περίοδο της τάξης B) Να αναθέσουν εργασίες για το σπίτι και βαθμολογίες C) Για τη διευκόλυνση μαθησιακών δραστηριοτήτων με επίκεντρο τον μαθητή D) Για την επίβλεψη του χρόνου ανεξάρτητης μελέτης 5. Πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν οι στρατηγικές οπτικής σκέψης στην τάξη; A) Να αποθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών. B) Να δημιουργήσει ένα παθητικό περιβάλλον μάθησης. C) Να προωθήσει την κριτική σκέψη και ανάλυση. Κλειδί απάντησης: E1.C ; E.2 C; E3. B; E4. C; E5. C 6. Τι γνώσεις έχετε αποκομίσει από αυτή τη δραστηριότητα;
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να έχουν μια βασική κατανόηση των μεθόδων διδασκαλίας και της διαχείρισης της τάξης. Η εξοικείωση με διαφορετικές προσεγγίσεις και στρατηγικές μάθησης, όπως οι στρατηγικές ανεστραμμένης μάθησης και οπτικής σκέψης, είναι χρήσιμη αλλά δεν απαιτείται.
Βιβλιογραφία	Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.

	Loucky, J. P., & Ware, J. L. (2017). Flipped instruction methods and digital technologies in the language learning classroom. IGI Global, Information Science Reference. Shedletsky, L., Beaudry, J. S., Yoder, J., McGinniss, A., Wolfe, K., Henning, C., & Mull, J. (2014). Cases on teaching critical thinking through visual representation strategies.
Πρόσθετες Πηγές	Cavage, C. (2017). The Pillars of FLIP (Technology Panel). Panopto Team. (2019, May 3). 7 Unique Flipped Classroom Examples: Which Approach Is Best for You? Puthanveedu, L. (2022, April 19). 7 Flipped Classroom Examples for Superstar Learning in 2022. VTs. (2018). Visual Thinking Strategies (VTS): Critical Thinking and Inclusive Discussion.

Αριθμός κεφαλαίου και τίτλος	Ενότητα 5: Ανεστραμμένη μάθηση στην τάξη σας
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 3: Ανεστραμμένη τάξη με ψηφιακούς μέσα.
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 3: Εργαστηριακό μάθημα: π.χ. Μορφοποίηση Κειμένου σε Επεξεργαστή Κειμένου
Ομάδα-στόχος	Διαπολιτισμικοί μεσολαβητές
Σκοπός	Ανεστραμμένη τάξη με περιορισμένα ψηφιακά μέσα.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα είναι σε θέση να: • Εφαρμόσουν εναλλακτικούς τρόπους υλοποίησης της Ανεστραμμένης Μάθησης σε περίπτωση περιορισμένων ψηφιακών μέσων. • Κάνει χρήση περιορισμένων ψηφιακών μέσων για να εφαρμοστεί η Ανεστραμμένη μάθηση. • καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς για τον τρόπο εφαρμογής μεθόδων Ανεστραμμένης μάθησης αποτελεσματικά στις τάξεις τους χρησιμοποιώντας περιορισμένα ψηφιακά μέσα.
Διάρκεια	Φάση 1: 10 λεπτά Φάση 2: 20 λεπτά Φάση 3: 40 λεπτά Φάση 4: 10 λεπτά
Υλικά-Εργαλεία	Πίνακας μαρκαδόρων, μαρκαδόροι, χαρτί, στυλό, tablet, βιντεοπροβολέας, Εργαστήριο υπολογιστών με πρόσβαση στο Διαδίκτυο, USB memory stick, φυλλάδια ή σημειώσεις
Μεθοδολογία και Διαδικασία	Μεθοδολογία Η παρακάτω διαδικασία ακολουθεί τη Μάθηση βάσει Πρότζεκτ και τη Συνεργατική μέθοδο μάθησης ενώ η ανατροφοδότηση από τους διαπολιτισμικούς μεσολαβητές δίνεται μέσω συζήτησης.

Διαδικασία

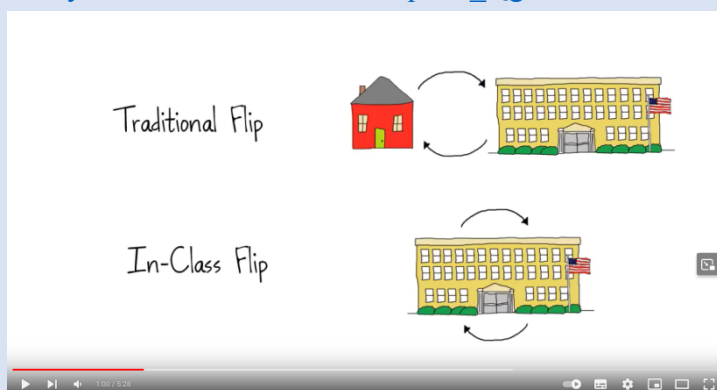
Στην αρχή, θα πρέπει να διερευνηθεί ο τύπος του εξοπλισμού που είναι διαθέσιμος σε κάθε μαθητή και, κατά συνέπεια, η ανεστραμμένη μάθηση μπορεί να εφαρμοστεί με 2 τρόπους:

- 1. The In-Class Flip:** Ο εκπαιδευτής οργανώνει γωνιακούς σταθμούς εργασίας, όπου οι εκπαιδευόμενοι θα προετοιμαστούν χρησιμοποιώντας τον υπολογιστικό εξοπλισμό και τις ψηφιακές πηγές που είναι διαθέσιμοι στη σχολική μονάδα.
- 2. The Out-Class Flip:** Σε αυτήν την περίπτωση, οι εκπαιδευόμενοι προετοιμάζουν στο σπίτι χρησιμοποιώντας φορητούς δίσκους αποθήκευσης ή σημειώσεις.

Φάση 1

Για να κατανοήσετε πώς λειτουργεί το In-Class Flip, οι διαπολιτισμικοί διαμεσολαβητές παρακολουθούν το ακόλουθο βίντεο:

https://www.youtube.com/watch?v=hhq3Yn_QgIA

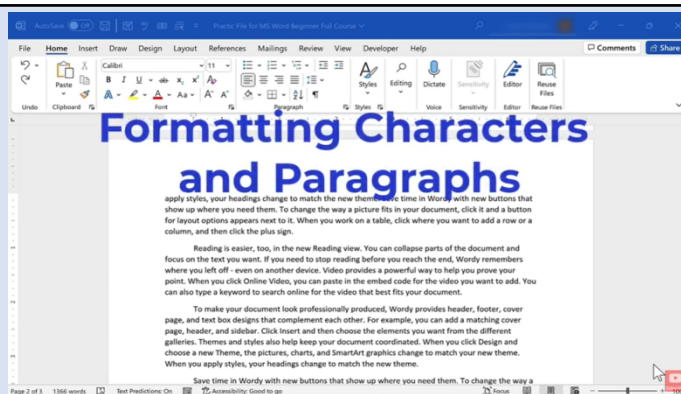


Εικόνα 21 (https://www.youtube.com/watch?v=hhq3Yn_QgIA)

Φάση 2

Ο εκπαιδευτής χωρίζει διαπολιτισμικούς μεσολαβητές σε 2 ομάδες, εκ των οποίων η μία θα υλοποιήσει την 1η φάση με In-Class Flip και η άλλη με Out-Class Flip.

Για να παρακολουθήσετε το εκπαιδευτικό υλικό (<https://www.youtube.com/watch?v=2MCmn2L50o&t=955s>), η ομάδα In-Class Flip θα χωριστεί σε υποομάδες των 2 ατόμων ανά Η/Υ που, χρησιμοποιώντας τους Η/Υ του εργαστηρίου, θα δουν το εκπαιδευτικό υλικό online. Ταυτόχρονα, η ομάδα Out-Class Flip θα κάνει το ίδιο, αλλά χρησιμοποιώντας τους φορητούς δίσκους αποθήκευσης.



Εικόνα 22 (<https://www.youtube.com/watch?v=2MCmnr2L50o&t=955s>)

Φάση 3

Το παρακάτω φύλλο εργασίας διανέμεται από τον εκπαιδευτή στο οποίο οι διαπολιτισμικές μεσολαβητές θα δουλέψουν με βάση αυτά που έχουν παρακολουθήσει στο εκπαιδευτικό υλικό που τους δόθηκε στην 1η φάση. Το κείμενο του φύλλου εργασίας είναι ήδη γραμμένο σε ένα αρχείο κειμένου που πρόκειται να χρησιμοποιηθεί.



Work Sheet
Formatting Text
Name: _____
Date: _____

FLIPPMI

Supporting the participation of migrant families in Flipped Learning

The Flipped Classroom pedagogical model transfers the work of certain learning processes outside the classroom and uses class time to facilitate and enhance other processes of acquisition and practice of knowledge.

Parent involvement in children's learning strongly influence student achievement, engagement and motivation. However, parent involvement decreases in the case of migrant families, as they may face multiple obstacles to become involved in their child's schooling: language barriers, insufficient understanding of the functioning of schools in the host country, and lack of time or money to invest in their child's education.

An insufficiently explored approach to overcome the difficulties to involve migrant parents in the education of their children is Family Learning, namely any learning that includes more than one generation of a family.

FLIPPMI partners truly believe that Intercultural Mediators can play an important role to create positive relationships between migrant students, their families and the wider school community if provided with specialized methodological support and innovative tools.

In the upper text do the following:

1. In the 1st paragraph make these changes:
 - a. Font: Calibri
 - b. Size: 16
 - c. Color: Blue
 - d. Format: Bold, Capitals
2. Format 2nd paragraph like this:
 - a. Font: Calibri
 - b. Size: 12
 - c. Color: Orange
 - d. Format: Bold & Italic
3. Make 3rd paragraph to be "Double strikethrough"
4. In the last paragraph format "FLIPPMI" like this:
 - a. Font: Calibri
 - b. Size: 14
 - c. Color: Blue
 - d. Format: Bold
5. Make all paragraphs to be centered aligned.

Φάση 4

Ο εκπαιδευτής προκαλεί μια συζήτηση για τους τρόπους με τους οποίους οι δύο ομάδες εφάρμοσαν τη διαδικασία της ανεστραμμένης τάξης. Οι διαπολιτισμικοί μεσολαβητές ανταλλάσσουν απόψεις σχετικά

	με την εμπειρία τους στην εφαρμογή της στρατηγικής της ανεστραμμένης τάξης εφαρμόζοντας τη μέθοδο In-Class και Out-Class.
Εκτίμηση	1. Είναι απαραίτητο να γνωρίζει κανείς τον εξοπλισμό που διαθέτει κάθε μαθητής για να προετοιμάσει την ανεστραμμένη τάξη. A) Σωστό B) Λάθος 2. Στο In-Class Flip το μάθημα παρουσιάζεται από τον δάσκαλο. A) Σωστό B) Λάθος 3. Στο Out-of-Class Flip είναι απαραίτητο ο μαθητής να έχει σύνδεση στο διαδίκτυο. A) Σωστό B) Λάθος 4. Η υλοποίηση της Ανεστραμμένης Τάξης ελλείπει ψηφιακών πόρων μπορεί να υλοποιηθεί μέσω: A) The In-Class Flip B) The Out-Class Flip C) Με τις δύο παραπάνω μεθόδους D) Κανένα από τα παραπάνω 5. Για να είναι αποτελεσματική η Ανεστραμμένη Τάξη...: A) Όλοι οι μαθητές θα πρέπει να έχουν προετοιμαστεί με τον ίδιο τρόπο. B) Θα πρέπει να δίνουμε στους μαθητές υλικό ανάλογα με τον εξοπλισμό που διαθέτουν. C) Οι μαθητές πρέπει να έχουν υπολογιστή στο σπίτι. D) Κανένα από τα παραπάνω. Κλειδί απάντησης: E1. A; E2 B; E3. B E4. C E5. B
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Προκειμένου οι διαπολιτισμικοί διαμεσολαβητές να κατανοήσουν πώς να εφαρμόσουν την Ανεστραμμένη Τάξη όταν οι μαθητές έχουν περιορισμένη υλικοτεχνική υποδομή και εξοπλισμό, θα πρέπει να γνωρίζουν τα στάδια προετοιμασίας και υλοποίησης της Ανεστραμμένης Τάξης και θα πρέπει να μπορούν να τα εφαρμόζουν σε μια τάξη όπου όλοι οι μαθητές διαθέτουν τον απαραίτητο εξοπλισμό.

Πρόσθετες πηγές	1. Ανεστραμμένη τάξη: https://en.wikipedia.org/wiki/Flipped_classroom 2. "Πώς αντιστρέφετε μια τάξη;": https://ctl.utexas.edu/how-to-flip 3. Οι τέσσερις πυλώνες του FLIP: https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/FLIP_handout_FNL_Web.pdf 4. The In-Class Flip: https://youtu.be/hhq3Yn_OgIA 5. Τι είναι μια αναστροφή στην τάξη;: https://martharamirez.com.co/blog/whats-an-in-class-flip-revisited/ 6. Βίντεο Εκμάθησης: https://www.youtube.com/watch?v=2MCmnr2L50o&t=955s
-----------------------------------	---

Αριθμός κεφαλαίου και τίτλος	Ενότητα 5: Ανεστραμμένη μάθηση στην τάξη σας
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 4: Αντιμετώπιση μη συνεργάσιμων μαθητών.
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 4: Να γνωριστούμε καλύτερα
Ομάδα-στόχος	Διαπολιτισμικοί μεσολαβητές
Σκοπός	Πώς οι διαφορετικές μορφές επικοινωνίας μπορούν να βοηθήσουν στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας μεταξύ των μαθητών, συμβάλλοντας στην εξάλειψη των αντιρρήσεων για τη συμμετοχή στην ανεστραμμένη τάξη.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής ενηλίκων θα είναι σε θέση: • Να καταλαβαίνει γιατί κάποιοι μαθητές δεν συνεργάζονται στην υλοποίηση της ανεστραμμένης τάξης. • Να επιλέγει ένα αποτελεσματικό τρόπο επικοινωνία με μαθητές που διστάζουν να ακολουθήσουν την Ανεστραμμένη μέθοδο μάθησης.
Διάρκεια	Φάση 1: 15 λεπτά Φάση 2: 25 λεπτά Φάση 3: 20 λεπτά
Υλικά-Εργαλεία	Πίνακας μαρκαδόρων, μαρκαδόροι, χαρτί, στυλό, tablet, βιντεοπροβολέας, mentimeter.com , kahoot.com λογισμικό και Wi-Fi.
Μεθοδολογία και Διαδικασία	Μεθοδολογία Κατά την 1η φάση εφαρμόζεται μεθοδολογία καταιγισμού ιδεών ενώ στη 2η φάση οι διαπολιτισμικοί διαμεσολαβητές έχουν ένα παιχνίδι ρόλων. Τέλος, γίνεται συζήτηση για να ληφθούν σχόλια από τους διαπολιτισμικούς μεσολαβητές. Διαδικασία Πριν ξεκινήσετε τη δραστηριότητα, είναι σημαντικό να κατανοήσετε ότι για να αντιμετωπίσετε τους μη συνεργάσιμους μαθητές στην εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης, υπάρχουν κατάλληλες μορφές επικοινωνίας,

καθώς δεν επικοινωνούν όλοι οι άνθρωποι με τον ίδιο τρόπο. Οι κύριες μορφές επικοινωνίας συνοψίζονται παρακάτω:

1. Προφορική επικοινωνία
2. Μη λεκτική επικοινωνία
3. Ενδοπροσωπική επικοινωνία
4. Διαπροσωπική επικοινωνία (Επικοινωνία πρόσωπο με πρόσωπο)
5. Ομαδική / Μαζική επικοινωνία
6. Διαπολιτισμική επικοινωνία
7. Επαυξητική/ Εναλλακτική/ Προσαρμοστική/ Υποστηρικτική επικοινωνία
8. Μη βίαιη/ συμπονετική/ αλλοτριωτική επικοινωνία
9. Συναισθηματική επικοινωνία

Σε αυτή τη δραστηριότητα, χρησιμοποιώντας καταιγισμό ιδεών, παιχνίδι ρόλων και συνεντεύξεις, η ομάδα στόχος θα κατανοήσει τους λόγους για τους οποίους ένας μαθητής διστάζει να συμμετάσχει στην ανεστραμμένη τάξη, ενώ ταυτόχρονα προτείνεται ένας τρόπος διαχείρισης αυτών των μαθητών.

Φάση 1 – Καταιγισμός ιδεών

Σε αυτό το βήμα ο εκπαιδευτής θέτει την ακόλουθη ερευνητική ερώτηση: «Γιατί πιστεύετε ότι ένας μαθητής είναι αρνητικός σχετικά με την εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης;».

Αυτή η ερώτηση εμφανίζεται μέσω του [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) εφαρμογή στον βιντεοπροβολέα και στα tablet διαπολιτισμικών διαμεσολαβητών. Κάθε διαπολιτισμικός μεσολαβητής καλείται να σκεφτεί και να γράψει όσες απαντήσεις αυτός/-ή μπορεί.

Στη συνέχεια, οι απαντήσεις εμφανίζονται συλλογικά από τον εκπαιδευτή με τη μορφή ενός σύννεφου λέξεων όπου εμφανίζονται παρόμοιες απαντήσεις με μεγαλύτερο μέγεθος γραμματοσειράς όπως στην παρακάτω εικόνα:



Εικόνα 23 (mentimeter.com)

Τέλος, γίνεται συζήτηση με βάση τις απαντήσεις που δόθηκαν από τους διαπολιτισμικούς μεσολαβητές και αναλύονται οι επιμέρους απαντήσεις με το αντίστοιχο βάρος τους. Π.χ. στο παραπάνω παράδειγμα, «Γιατί η ανασφάλεια είναι ο πιο σημαντικός παράγοντας».

Φάση 2 – Παιχνίδι ρόλων – Συνέντευξη

Ο εκπαιδευτής χωρίζει τυχαία διαπολιτισμικούς μεσολαβητές σε ομάδες των δύο.

Μια προτεινόμενη τεχνική είναι η εξής:

Αν, για παράδειγμα, η τάξη μας αποτελείται από 20 διαπολιτισμικούς μεσολαβητές, ο εκπαιδευτής έχει φροντίσει να δημιουργήσει ζευγάρια χρωματιστές κάρτες με δύο διαφορετικά σχήματα (π.χ. τρίγωνο, τετράγωνο) και πέντε διαφορετικά χρώματα. Στη συνέχεια, ο κάθε διαπολιτισμικός μεσολαβητής τραβάει μια κάρτα και ανάλογα με το σχήμα και το χρώμα σχηματίζονται τα ζευγάρια.

Στη συνέχεια θα ξεκινήσει το παιχνίδι ρόλων στο οποίο τα 2 μέλη θα απευθύνουν εναλλάξ ερωτήσεις, όπως οι εξής:

- Πως σε λένε?
- Πόσο χρονών είσαι?
- Από που είσαι?
- Πόσα χρόνια μένεις εδώ;
- Νιώθεις ασφαλής σε αυτή τη χώρα;
- Μιλάτε ξένες γλώσσες;
- Τι κάνεις στον ελεύθερό σου χρόνο?
- Είστε εξοικειωμένοι με τις νέες τεχνολογίες;
- Έχετε υπολογιστή ή tablet στο σπίτι;
- Έχετε πρόσβαση στο διαδίκτυο;
- Τι σου λείπει περισσότερο από τη χώρα σου;

	• Οι απαντήσεις κάθε μέλους της ομάδας καταγράφονται σε χαρτί που θα τους βοηθήσει αργότερα για την παρουσίαση στην ολομέλεια. Φάση 3 – Ανατροφοδότηση Στην 3η και τελευταία φάση ο κάθε διαπολιτισμικός μεσολαβητής παρουσιάζει τον/τη σύντροφό του χρησιμοποιώντας τις σημειώσεις που πήρε κατά τη διάρκεια της συνέντευξης. Μετά την παρουσίαση όλων των εκπαιδευομένων, η παιδαγωγός συνοψίζει όλα όσα παρουσιάστηκαν, τονίζοντας το γεγονός ότι μέσω της επικοινωνίας των μελών της ομάδας, το κύριο εμπόδιο που προκαλεί την άρνηση συμμετοχής των διαπολιτισμικών μεσολαβητών στην ανεστραμμένη τάξη μπορεί να ξεπεραστεί.
Εκτίμηση	- Χρησιμοποιούμε πάντα τον ίδιο τρόπο επικοινωνίας, ανεξάρτητα με ποιον μαθητή έχουμε να κάνουμε. A) Σωστό B) Λάθος - Βασική προϋπόθεση για να πειστεί ένας μαθητής να συμμετάσχει στην ανεστραμμένη τάξη είναι να κατανοήσει τους λόγους της άρνησής του. A) Σωστό B) Λάθος - Οι μαθητές δεν συμμετέχουν στην υλοποίηση της ανεστραμμένης τάξης λόγω αδιαφορίας. A) Σωστό B) Λάθος - Η συνέντευξη βοηθά στη γνωριμία των μαθητών μας ώστε να μπορέσουμε να τους βοηθήσουμε με τον κατάλληλο τρόπο. A) Σωστό B) λάθος - Ποιοι πιστεύετε ότι είναι οι τρεις κορυφαίοι παράγοντες για το οποίο ένας μαθητής αρνείται να εφαρμόσει την ανεστραμμένη τάξη; • • • Η αξιολόγηση μπορεί επίσης να γίνει χρησιμοποιώντας τεστ kahoot.
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Δεν υπάρχει ιδιαίτερη γνώση που χρειάζεται να έχουν οι διαπολιτισμικοί μεσολαβητές για να συμμετέχουν σε αυτή τη δραστηριότητα. Το μόνο που χρειάζονται είναι να γνωρίζουν και να κατανοούν τις δυσκολίες και

	τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει ένας πρόσφυγας φοιτητής στη χώρα υποδοχής.
Βιβλιογραφία	1. Σταμάτης, Π. (2011). Επικοινωνία στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Αλληλεπίδραση. 2. Μαυρογιάννη, Κ. (2017). Η επικοινωνιακή αντιμετώπιση μαθητών δημοτικού με αποκλίνουσα συμπεριφορά από την πλευρά των εκπαιδευτικών και από την πλευρά των ειδικών. Συγκριτική μελέτη.
Πρόσθετες πηγές	1. https://www.mentimeter.com 2. https://kahoot.com/ 3. https://www.wordclouds.com

Αριθμός κεφαλαίου και τίτλος	Ενότητα 6: FLIPPMI: Υποστήριξη της συμμετοχής οικογενειών μεταναστών στο Flipped Learning
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 1: Οι ευθύνες του διαπολιτισμικού διαμεσολαβητή που συνδέονται με την υποστήριξη της Ανεστραμμένης Μάθησης σε διαφορετικά σχολεία μέσω της Οικογενειακής Μάθησης και ψηφιακών μεθόδων για την προώθηση εκπαιδευτικών κοινοτήτων κοινωνικής ενσωμάτωσης.
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 1: Παράθυρο Johari
Ομάδα-στόχος	Διαπολιτισμικοί μεσολαβητές και πιθανοί διαπολιτισμικοί διαμεσολαβητές (οποιοσδήποτε επαγγελματίας της εκπαίδευσης ή άτομο που εμπλέκεται στην εκπαιδευτική κοινότητα που ενδιαφέρεται να αναπτύξει αυτή τη λειτουργία).
Σκοπός	Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί ως εργαλείο αυτο-ανάλυσης για διαπολιτισμικούς μεσολαβητές και άλλους επαγγελματίες στην εκπαιδευτική κοινότητα που θέλουν να εφαρμόσουν την Flipped Learning.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Να είσαι ικανός να - προσδιορίζεις τις ιδιαιτερότητες του ρόλου του διαπολιτισμικού μεσολαβητή που συνδέεται με την υποστήριξη της Ανεστραμμένης Μάθησης διαφορετικά σχολεία μέσω της Οικογενειακής Μάθησης και ψηφιακών μεθόδων για την προώθηση εκπαιδευτικών κοινοτήτων με κοινωνική ένταξη. - συλλέγει τις απαραίτητες πληροφορίες για την εκτέλεση του ρόλου του διαπολιτισμικού μεσολαβητή που συνδέεται με την υποστήριξη της Ανεστραμμένης Μάθησης σε διαφορετικά σχολεία μέσω της Οικογενειακής Μάθησης και ψηφιακών μεθόδων για την προώθηση εκπαιδευτικών κοινοτήτων με κοινωνική ένταξη. - ενεργεί αυτόνομα κατά την εκτέλεση των ευθυνών του διαπολιτισμικού διαμεσολαβητή που συνδέονται με την υποστήριξη της Ανεστραμμένης Μάθησης σε διαφορετικά σχολεία μέσω της Οικογενειακής Μάθησης και ψηφιακών μεθόδων για την προώθηση εκπαιδευτικών κοινοτήτων με κοινωνική ένταξη.

Διάρκεια	90 λεπτά
Υλικά-Εργαλεία	- Υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο - Λευκός πίνακας / Flipchart - Εκτυπωτής - Πόροι που προστέθηκαν στα Παραρτήματα (I) - Χαρτί - Στυλό

Μεθοδολογία και Διαδικασία	Βήμα 1 – Εισαγωγή (15 λεπτά) Ο Διαπολιτισμικός Διαμεσολαβητής παρουσιάζει στους πιθανούς διαπολιτισμικούς μεσολαβητές την έννοια του παραθύρου Johari και τα οφέλη που μπορεί να προσφέρει στην ανάλυση αυτογνωσίας. Παρακάτω προτείνεται ένα βίντεο. <i>Εικόνα 24</i> Το εν λόγω εργαλείο είναι γνωστό ως το παράθυρο Johari από το όνομα των δημιουργών του, των ψυχολόγων Joseph Luft και Harry Ingham. Το παράθυρο Johari είναι ένα εργαλείο από τη γνωστική ψυχολογία. Συγκεκριμένα, αυτό το μοντέλο ανάλυσης απεικονίζει τη διαδικασία της επικοινωνίας και αναλύει τη δυναμική των προσωπικών σχέσεων. Η θεωρία αρθρώνεται μέσα από την έννοια του διαπροσωπικού χώρου, ο οποίος χωρίζεται σε τέσσερις περιοχές (τεταρτημόρια), που ορίζονται από τις πληροφορίες που μεταδίδονται.
-----------------------------------	---

ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΑΡΑΘΥΡΟΥ JOHARI

	Γνωστό στον εαυτό σας	Άγνωστο στον εαυτό σας
Γνωστός στους άλλους	ΑΝΟΙΧΤΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΤΥΦΛΟ ΣΗΜΕΙΟ
Δεν είναι γνωστός στους άλλους	ΚΡΥΦΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΑΓΝΩΣΤΟΣ

Αυτό το μοντέλο προτείνει δύο απόψεις ή προσεγγίσεις: τον εαυτό και τους άλλους, και το κάνει από δύο διαφορετικές προσεγγίσεις-ο αποστολέας και ο παραλήπτης.

Βήμα 2 - Η λίστα μας (15 λεπτά)

Κάθε (πιθανός) διαπολιτισμικός μεσολαβητής θα κάνει μια λίστα με 5 έως 10 χαρακτηριστικά ή στοιχεία που τον καθορίζουν ως άτομο και επαγγελματία.

Βήμα 3 - Εξωτερική λίστα (15 λεπτά)

Επιλέξτε άλλα άτομα από το περιβάλλον των συμμετεχόντων (συνάδελφοι, άλλα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας) με τους οποίους έχουν τακτική σχέση για να δημιουργήσουν επίσης μια λίστα με στοιχεία και χαρακτηριστικά του επαγγελματικού τους προφίλ.

Αυτό το βήμα της δραστηριότητας μπορεί επίσης να γίνει με την κινητοποίηση των συμμετεχόντων να προβληματιστούν και να θυμηθούν ποια σχόλια ή ανατροφοδότηση έχουν λάβει σε όλη την επαγγελματική τους εμπειρία σχετικά με την απόδοσή τους.

Βήμα 4 - Παράθυρο (30 λεπτά)

Μόλις οι συμμετέχοντες έχουν τις διαφορετικές λίστες, μπορείτε να δημιουργήσετε το Παράθυρο Johari.

Για αυτό είναι απαραίτητο:

- ταξινομήσετε ως OPEN AREA, τα στοιχεία εκείνα που ο συμμετέχων και άλλοι έχουν εντοπίσει στις διαφορετικές λίστες.
- ταξινομήσετε ως ΤΥΦΛΑ ΣΗΜΕΙΑ, εκείνα που έχουν εντοπιστεί από άλλους, αλλά όχι από τους συμμετέχοντες σχετικά με τον εαυτό τους.
- ταξινομήστε ως ΚΡΥΦΗ ΠΕΡΙΟΧΗ αυτές που ανέφεραν οι συμμετέχοντες, αλλά όχι άλλοι.
- τα υπόλοιπα στοιχεία που δεν ταιριάζουν σε καμία κατηγορία απορρίπτονται στο ΑΓΝΩΣΤΟ (μπορεί να ανήκουν ή να μην ανήκουν σε αυτό το τεταρτημόριο, αλλά όχι απαραίτητα).

Ένα πρότυπο βρίσκεται στο Παράρτημα Ι.

Βήμα 5 - Αναστοχασμός (15 λεπτά)

Ο Διαπολιτισμικός Διαμεσολαβητής προσκαλεί τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τα Johari Windows τους και ξεκινά μια συζήτηση σχετικά με τις ανακαλύψεις που έχουν κάνει οι συμμετέχοντες.

	Εικόνα 25 (https://l24.im/x2gQ9n) Εικόνα 26 (https://l24.im/MkTt3Kq)
Συμβουλή Ανεστραμμένης Μάθησης	Το βίντεο και οι πληροφορίες σχετικά με το μοντέλο του παραθύρου Johari μπορούν να κοινοποιηθούν και να εξηγηθούν πριν από τη συνεδρία. Με αυτόν τον τρόπο, οι συμμετέχοντες μπορούσαν ήδη να κατανοήσουν το βάθος της απαιτούμενης αυτοανάλυσης και την ανατροφοδότηση από τους συναδέλφους που χρειάζονται για να την αξιοποιήσουν στο έπακρο.
Ψηφιακή Εφαρμογή	Στο Βήμα 3, όταν οι συμμετέχοντες χρειάζονται τα σχόλια από συναδέλφους, εφαρμογές όπως π.χ Mentimeter θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για τη συλλογή των σχολίων με γρήγορο και ανώνυμο τρόπο, διευκολύνοντας τους συμμετέχοντες να μοιράζονται τις σκέψεις τους με εύκολο τρόπο. <u>Στο Βήμα 4</u>, όταν μοιράζεστε με τους συμμετέχοντες το πρότυπο για την κατασκευή του παραθύρου Johari τους, αντί να χρησιμοποιήσετε την έντυπη έκδοση, είναι δυνατή η δημιουργία του προτύπου Canva και κοινοποιήστε τον σύνδεσμο στους συμμετέχοντες, ώστε να μπορούν να τον ολοκληρώσουν ηλεκτρονικά.

Εκτίμηση	- Ποιες πληροφορίες για τον εαυτό μου έχω μοιραστεί με τους συναδέλφους και τους ανωτέρους μου που μου επέτρεψαν να χτίσω ισχυρότερες και πιο αποτελεσματικές σχέσεις; - Ποιες πτυχές της προσωπικότητάς μου ή των επαγγελματικών μου δεξιοτήτων θα ήθελα να μάθουν πιο ενδελεχώς οι συνάδελφοι και οι προϊστάμενοί μου και πώς θα μπορούσα να μοιραστώ αυτές τις πληροφορίες αποτελεσματικά; - Ποιες πτυχές της προσωπικότητάς μου ή των επαγγελματικών μου δεξιοτήτων έχω κρατήσει κρυφές και γιατί επέλεξα να μην τις μοιραστώ με τους συναδέλφους και τους ανωτέρους μου; - Πώς μπορώ να ζητήσω περισσότερα σχόλια για τις επαγγελματικές μου επιδόσεις και να αυξήσω την επίγνωσή μου για τις αντιλήψεις των άλλων για εμένα; - Πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω την αυτογνωσία μου και την ανατροφοδότηση από τους άλλους για να εντοπίσω τομείς προς βελτίωση και να θέσω συγκεκριμένους στόχους επαγγελματικής ανάπτυξης;
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Πριν από αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να ενδιαφερθούν να αναπτύξουν το προφίλ τους ως διαπολιτισμικοί μεσολαβητές, καθώς στόχος της δραστηριότητας είναι οι συμμετέχοντες να διεισδύσουν σε μια διαδικασία αυτοανάλυσης προκειμένου να βελτιώσουν την επαγγελματική τους προβολή προς τους άλλους. Επιπλέον, η εξήγηση του παραθύρου Johari και των τεταρτημορίων του θα πρέπει να είναι σαφής σε όλους τους συμμετέχοντες προκειμένου να μπορούν να ταξινομήσουν όλα τα στοιχεία των καταλόγων και της ανάλυσής τους στη συνέχεια.
Βιβλιογραφία	«The Johari Window – Χτίζοντας Αυτογνωσία και Εμπιστοσύνη». MindTools https://www.mindtools.com/au7v71d/the-johari-window
Πρόσθετες Πηγές	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

	Γνωστό στον εαυτό σας	Άγνωστο στον εαυτό σας
Γνωστό στο υς άλ λο	ΑΝΟΙΧΤΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΤΥΦΛΟ ΣΗΜΕΙΟ
Δεν είν αι γν ωσ τό στο υς άλ λο	ΚΡΥΦΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΑΓΝΩΣΤΟΣ

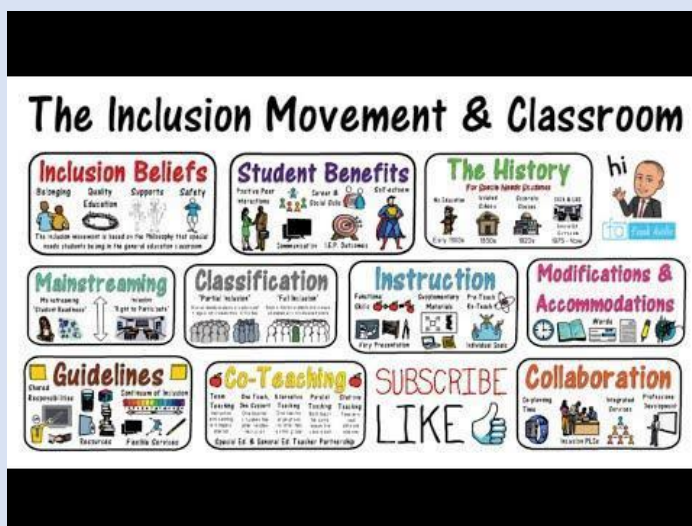
Αριθμός κεφαλαίου και τίτλος	Ενότητα 6: FLIPPMI: Υποστήριξη της συμμετοχής οικογενειών μεταναστών στο Flipped Learning
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 2: Ο ρόλος του διαπολιτισμικού διαμεσολαβητή ως βασικός κατά την προώθηση των εκπαιδευτικών κοινοτήτων κοινωνικής ενσωμάτωσης
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 2: Ο δικός σας Κώδικας Δεοντολογίας
Ομάδα-στόχος	Οποιοδήποτε μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, διοικητικοί υπάλληλοι, οικογένειες, μαθητές κ.λπ.). Όσο περισσότεροι φορείς εμπλέκονται, τόσο πιο πλούσια και αποτελεσματικά θα είναι τα αποτελέσματα και η μάθηση που προκύπτουν από την εφαρμογή του.
Σκοπός	Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στην εκτίμηση της αξίας κάθε μέλους της εκπαιδευτικής κοινότητας στην εφαρμογή της Flipped Learning και στην επίδειξη της σημασίας της συνεργασίας για την επίτευξη του μέγιστου οφέλους για τις οικογένειες και τους μαθητές.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Να είσαι ικανός να • καταδεικνύεις στην εκπαιδευτική κοινότητα πώς ο ρόλος του διαπολιτισμικού διαμεσολαβητή μπορεί να είναι βασικός για την προώθηση εκπαιδευτικών κοινοτήτων χωρίς αποκλεισμούς. • συνδυάζεις τους ρόλους που διαδραματίζουν διαφορετικά μέλη του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, συμπεριλαμβανομένου του διαπολιτισμικού διαμεσολαβητή, προκειμένου να προωθήσουν εκπαιδευτικές κοινότητες με κοινωνική ένταξη. • Καταδεικνύεις την αξία κάθε μέλους της εκπαιδευτικής κοινότητας, συμπεριλαμβανομένου του διαπολιτισμικού μεσολαβητή, για την προώθηση εκπαιδευτικών κοινοτήτων χωρίς αποκλεισμούς.
Διάρκεια	60 λεπτά
Υλικά-Εργαλεία	- Υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο - Λευκός πίνακας / flipchart - Post-its - Εκτυπωτής - Χαρτί - Στυλό

Μεθοδολογία και Διαδικασία

Αυτή είναι μια απλή αλλά ουσιαστική δραστηριότητα που δίνει τον τόνο για μια εκδήλωση ή μια συνάντηση και δημιουργεί συναίνεση σχετικά με τις κοινές αξίες. Περιλαμβάνει την ενθάρρυνση των ομάδων να αναφέρουν τι θεωρούν σημαντικό σε έναν πίνακα σχετικά με μια κοινή κατάσταση που τους επηρεάζει όλους.

Βήμα 1 - Εισαγωγή (15 λεπτά)

Ο διαπολιτισμικός διαμεσολαβητής παρουσιάζει στις οικογένειες την έννοια της ένταξης στην τάξη και τα οφέλη που μπορεί να προσφέρει στους μαθητές και σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Παρακάτω προτείνεται ένα βίντεο.



Εικόνα 27

Βήμα 2. Επιλέξτε προσανατολισμό (15 λεπτά)

Σε ένα flipchart, γράψτε τις λέξεις "Σημαντικό" και "Ευχάριστο".

Ζητήστε από κάθε μέλος της ομάδας να σκεφτεί **πως το να** συμπεριλάβεις ένα διαπολιτισμικό μεσολαβητή στην εκπαιδευτική κοινότητα, μπορεί να είναι ουσιαστική και ευχάριστη για την εμπειρία των μαθητών. Θα πρέπει να γράψουν τις ιδέες τους σε αυτοκόλλητες σημειώσεις.

Στη συνέχεια, η πρόταση κάθε συμμετέχοντα τοποθετείται σε μορφή χάρτη, κάτω από την αντίστοιχη λέξη.

Για κάθε πρόταση, βεβαιωθείτε ότι όλοι οι συμμετέχοντες έχουν την ίδια κατανόηση. Εάν όχι, θα πρέπει να γίνουν αλλαγές μέχρι να επιτευχθεί συναίνεση από όλους τους συμμετέχοντες.

Βήμα 3 - Καταιγισμός ιδεών (15 λεπτά)

Εξετάστε κάθε προτεινόμενο στοιχείο και ρωτήστε τους συμμετέχοντες πώς θα διασφάλιζαν την υλοποίηση της ιδέας. Καταγράψτε τις προτάσεις τους και στο flipchart.

Βήμα 4 - Δημιουργήστε τον Κώδικα Δεοντολογίας (15 λεπτά)

Όλες οι συμφωνημένες ιδέες αποτελούν τον Κώδικα Δεοντολογίας για την εκπαιδευτική κοινότητα. Είναι ευθύνη της ομάδας να διατηρήσει αυτόν τον κωδικό για το υπόλοιπο της σχολικής χρονιάς.



Εικόνα 28 (<https://i24.im/UyZ>)

Για να είναι επιτυχημένη οποιαδήποτε δραστηριότητα, η ομάδα πρέπει να έχει κάποιες κοινές αξίες και πεποιθήσεις σχετικά με το τι κάνει την εμπειρία της κοινότητας επιτυχημένη. Η καθιέρωση αυτών των αξιών στην αρχή του εργαστηρίου/συνάντησης μπορεί να κάνει τον χρόνο που αφιερώσατε πολύ πιο παραγωγικό, ευχάριστο και ουσιαστικό.

Συμβουλή Ανεστραμμένης Μάθησης

Ο πλούτος αυτής της δραστηριότητας έγκειται στην εύρεση της αξίας των διαφορετικών απόψεων των διαφορετικών μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

	Τα βήματα 1 και 2 μπορούν να προετοιμαστούν πριν από τη συνεδρία, έτσι ώστε η δραστηριότητα να ξεκινά απευθείας στο Βήμα 3.
Ψηφιακή Εφαρμογή	Στο Βήμα 3, όταν οι συμμετέχοντες μοιράζονται τις σκέψεις και τις προτάσεις τους, ψηφιακά εργαλεία όπως π.χ. Miro μπορούν να χρησιμοποιηθεί για την αναπαράσταση του χάρτη των συνεισφορών. Με αυτόν τον τρόπο, η οπτικοποίηση του Κώδικα θα μπορούσε να είναι ευκολότερη και να κοινοποιείται σε όλους.
Εκτίμηση	Ποια οφέλη μπορεί να αποφέρει ένας διαπολιτισμικός μεσολαβητής στην εκπαιδευτική κοινότητα με οικογένειες μεταναστών; α) Να βοηθήσει τους μετανάστες μαθητές να προσαρμοστούν στην τοπική κουλτούρα. β) Αύξηση του φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών. γ) Να δημιουργήσει συγκρούσεις με την εκπαιδευτική κοινότητα. Ποιες δεξιότητες πρέπει να έχει ένας διαπολιτισμικός μεσολαβητής για να εργαστεί με επιτυχία στην εκπαιδευτική κοινότητα με οικογένειες μεταναστών; α) Ικανότητες ηγεσίας και εξουσίας. β) Πολιτισμική ευαισθησία και ικανότητα προσαρμογής σε διαφορετικά πλαίσια. γ) Γνώση των εθνικών εκπαιδευτικών πολιτικών. Γιατί είναι σημαντικό να συμπεριληφθεί ένας διαπολιτισμικός μεσολαβητής στην εκπαιδευτική κοινότητα με οικογένειες μεταναστών; α) Να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές μαθαίνουν τη γλώσσα της χώρας υποδοχής. β) Να βελτιωθεί η επικοινωνία μεταξύ της εκπαιδευτικής κοινότητας και των οικογενειών μεταναστών. γ) Να αποτρέψει τις οικογένειες μεταναστών από το να χρειαστεί να προσαρμοστούν στην τοπική κουλτούρα. Ανοιχτές ερωτήσεις: - Ποιες είναι οι σημαντικότερες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες μεταναστών στο εκπαιδευτικό πλαίσιο; Με ποιους τρόπους μπορεί ο διαπολιτισμικός μεσολαβητής να συμβάλει στην υπέρβαση αυτών των προκλήσεων; - Ποιες δεξιότητες ή ικανότητες πιστεύετε ότι είναι απαραίτητες για έναν καλό διαπολιτισμικό διαμεσολαβητή; Πιστεύετε ότι αυτές οι δεξιότητες μπορούν να αναπτυχθούν μέσω της εκπαίδευσης και της εμπειρίας;

	- Με ποιους τρόπους πιστεύετε ότι το έργο του διαπολιτισμικού διαμεσολαβητή μπορεί να συμβάλει στην οικοδόμηση μιας πιο περιεκτικής και ποικιλόμορφης εκπαιδευτικής κοινότητας; Ποιες συγκεκριμένες ενέργειες θα μπορούσαν να ληφθούν για την επίτευξη αυτού του στόχου;
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Δεν υπάρχει προηγούμενη γνώση που οι συμμετέχοντες πρέπει να έχουν για να λάβουν μέρος σε αυτή τη δραστηριότητα. Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί με απλό τρόπο, ώστε κάθε μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, διαχειριστές, οικογένειες, μαθητές κ.λπ.) να μπορεί να συμμετέχει μαζί στην ίδια συνεδρία ή σε διαφορετικές συνεδρίες. Όσο περισσότεροι φορείς εμπλέκονται, τόσο πιο πλούσια και αποτελεσματικά θα είναι τα αποτελέσματα και η μάθηση που προκύπτουν από την εφαρμογή του. Όσον αφορά στους περιορισμούς, είναι απαραίτητο να έχετε πρόσβαση στο Διαδίκτυο για να παρακολουθήσετε τα βίντεο του εισαγωγικού μέρους και ίσως είναι χρήσιμο να παρέχετε χαρτικά είδη.
Βιβλιογραφία	«Ο ρόλος των οικογενειών στην ανταπόκριση των σχολείων χωρίς αποκλεισμούς: Μια μελέτη περίπτωσης από την οπτική γωνία των δασκάλων». 2022. Σύνορα https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.970857/full «Τι πρέπει να γνωρίζετε για την ένταξη στην εκπαίδευση». 2023. UNESCO https://www.unesco.org/en/inclusion-education/need-know
Πρόσθετες Πηγές	Miro, ένα διαδικτυακό εργαλείο για την υλοποίηση αυτής της δραστηριότητας σε ηλεκτρονική λειτουργία. Απαιτεί πρόσβαση στο διαδίκτυο και οι πίνακες που δημιουργούνται μπορούν εύκολα να μοιραστούν και να χρησιμοποιηθούν ταυτόχρονα από μια ομάδα ανθρώπων. https://www.unesco.org/en/inclusion-education/need-know

Αριθμός κεφαλαίου και τίτλος	Ενότητα 6: FLIPPMI: Υποστήριξη της συμμετοχής οικογενειών μεταναστών στο Flipped Learning
Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Μάθημα 3: Προσδοκίες μεμονωμένων και εκπαιδευτικών κοινοτήτων κατά την εφαρμογή της Ανεστραμμένης Μάθησης σε διαφορετικά σχολεία μέσω της Οικογενειακής Μάθησης και ψηφιακών μεθόδων για την προώθηση των εκπαιδευτικών συμπεριληπτικών κοινοτήτων ως δυνατότητα προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης.
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα 3: Ο κύκλος των προσδοκιών
Ομάδα-στόχος	Οικογένειες μεταναστών και διαφορετικά προφίλ που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική κοινότητα.
Σκοπός	Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η κατανόηση του τρόπου αντιμετώπισης των ατομικών και κοινωνικών προσδοκιών στο εκπαιδευτικό πλαίσιο της Flipped Learning με έναν υγιή και ωφέλιμο τρόπο για τη διαδικασία.
Μαθησιακά αποτελέσματα	Να είσαι ικανός να • να διατυπώνεις, να εκφράζεις και να ερμηνεύεις τις ατομικές προσδοκίες κατά την εφαρμογή της Flipped Learning σε διαφορετικά σχολεία μέσω του Family Learning και των ψηφιακών μεθόδων για την προώθηση εκπαιδευτικών κοινοτήτων με κοινωνική ένταξη ως δυνατότητα προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης. • να διατυπώσεις, να εκφράσεις και να ερμηνεύσεις τις προσδοκίες της εκπαιδευτικής κοινότητας κατά την εφαρμογή της Flipped Learning σε διάφορα σχολεία μέσω της Family Learning και των ψηφιακών μεθόδων για την προώθηση εκπαιδευτικών συμπεριληπτικών κοινοτήτων ως δυνατότητα προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης. • ευθυγραμμίσεις τις προσδοκίες του ατόμου και της εκπαιδευτικής κοινότητας με τις δυνατότητες που δίνει το πλαίσιο κατά την υποβολή αίτησης Ανεστραμμένης μάθησης σε διαφορετικά σχολεία μέσω της Οικογενειακής Μάθησης και ψηφιακών μεθόδων για την προώθηση εκπαιδευτικών κοινοτήτων με κοινωνική ένταξη.
Διάρκεια	90 λεπτά

Υλικά-Εργαλεία	- Υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο - Λευκός πίνακας / flipchart - Εκτυπωτής - Πόροι που προστέθηκαν στα παραρτήματα (I, II, III) - Χαρτί - Στυλό
Μεθοδολογία και Διαδικασία	Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να διεξάγεται από κοινού από οικογένειες και επαγγελματίες της εκπαιδευτικής κοινότητας: είτε είναι εκπαιδευτικοί, είτε είναι ο διαπολιτισμικός μεσολαβητής, είτε άλλες σημαντικές προσωπικότητες στο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Βήμα 1 - Εισαγωγή (15 λεπτά) Ο διαπολιτισμικός διαμεσολαβητής εξηγεί στις οικογένειες την έννοια της ανεστραμμένης μάθησης και τα οφέλη που μπορεί να προσφέρει στους μαθητές του σχολείου. Παρακάτω προτείνεται ένα βίντεο. Μπορούν να συζητηθούν τα πλεονεκτήματα της εξατομικευμένης μάθησης, η ευελιξία και η άμεση αλληλεπίδραση με τον δάσκαλο. <i>Εικόνα 29</i> Βήμα 2 - Ατομικές προσδοκίες (30 λεπτά) Ο διαπολιτισμικός διαμεσολαβητής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες και τους ζητά να γράψουν σε φύλλα χαρτί τις ατομικές τους προσδοκίες σχετικά με την εφαρμογή της Ανεστραμμένης Μάθησης στο εκπαιδευτικό πλαίσιο των παιδιών τους. Κάθε μέλος θα πάρει ένα κενό φύλλο χαρτιού και θα το χωρίσει σε τρία μέρη (Προτεινόμενο φύλλο εργασίας στο Παράρτημα I):

1. Στο πρώτο τεταρτημόριο θα γράψουν τον τίτλο «Πώς βλέπω τον εαυτό μου».
2. Το δεύτερο τεταρτημόριο θα έχει τον τίτλο «Πώς νομίζω ότι με βλέπουν».
3. Το τρίτο τεταρτημόριο θα έχει τον τίτλο «Πώς θα ήθελα να με βλέπουν».

Στη συνέχεια, κάθε ομάδα μοιράζεται τις ιδέες της στο flipchart και τις συζητά μαζί. Είναι σημαντικό κάθε μέλος να ορίζει με τα δικά του λόγια τι σημαίνει για αυτό κάθε προσδοκία, για παράδειγμα: Να είσαι πιο αφοσιωμένος, τι σημαίνει να είσαι πιο αφοσιωμένος; περισσότερο από ποιον; ή να είσαι ευτυχισμένος, τι σημαίνει να είσαι ευτυχισμένος; κι αν κάποια στιγμή δεν είμαι ευχαριστημένος; και τα λοιπά.

Βήμα 3 - Προσδοκίες της εκπαιδευτικής κοινότητας (30 λεπτά)

Ο διαπολιτισμικός διαμεσολαβητής παρουσιάζει μια λίστα με τις κοινές προσδοκίες της εκπαιδευτικής κοινότητας σχετικά με την ανεστραμμένη μάθηση και τι περιμένουν η μία από την άλλη κατά την εφαρμογή της (η λίστα βρίσκεται στο Παράρτημα II).

Οι συμμετέχοντες συζητούν αυτές τις προσδοκίες βάσει της παρεχόμενης λίστας (μπορούν να συζητήσουν για την προσθήκη περισσότερων) και σκέφτονται τη συνάφειά τους με την προσωπική τους εμπειρία στο σχολείο, επισημαίνοντας αυτές με τις οποίες αισθάνονται ότι σχετίζονται.

Βήμα 4 – Σχέδιο Δράσης (45 λεπτά)

Οι συμμετέχοντες καλούνται σε μια συνεδρία καταιγισμού ιδεών για τον εντοπισμό αποτελεσματικών λύσεων και στρατηγικών για την αντιμετώπιση των προσδοκιών του ατόμου και της κοινότητας σχετικά με την ανεστραμμένη μάθηση.



Εικόνα 30 (<https://l24.im/Gh3>)

Ο διαπολιτισμικός μεσολαβητής συνοψίζει τις ιδέες και τα μέτρα που συζητήθηκαν. Συνάπτονται συμφωνίες και υποβάλλεται σχέδιο δράσης (πρόταση στο παράρτημα ΙΙΙ) για την υλοποίηση αυτών των προτεινόμενων ιδεών.

Ο διαπολιτισμικός διαμεσολαβητής ολοκληρώνει τη δραστηριότητα με έναν σύντομο προβληματισμό σχετικά με όσα διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια της συνεδρίας και ευχαριστεί τους συμμετέχοντες για τη συνεργασία τους.

Συμβουλή Ανεστραμμένης Μάθησης

Τα βήματα 1 και 2 θα μπορούσαν να γίνουν στο σπίτι πριν από τη συνεδρία. Με αυτόν τον τρόπο, οι συμμετέχοντες θα είναι έτοιμοι για τη φάση του Brainstorming, θα μοιράζονται τις σκέψεις τους και θα είναι συνεργατικοί.

Ψηφιακή Εφαρμογή

Στο Βήμα 2, το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι μπορεί να γίνει κοινή χρήση μέσω [Canva](#), ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να συμπεριλάβουν τις πληροφορίες τους απευθείας στο κοινόχρηστο πρότυπο.

Στο Βήμα 3, το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ μπορεί να κοινοποιηθεί μέσω φορμών Google ή [Mentimeter](#) για τη διευκόλυνση της συλλογής προτάσεων από τους συμμετέχοντες. Και στις δύο επιλογές, εναπόκειται στον διαπολιτισμικό διαμεσολαβητή να επιλέξει εάν οι απαντήσεις είναι ανώνυμες ή όχι.

Στο Βήμα 4, το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ μπορεί να κοινοποιηθεί μέσω [Miro](#). Έτσι η οικοδόμηση του Σχεδίου είναι οπτικά ελκυστική και συνεργατική μεταξύ όλων, αφού όλοι οι συμμετέχοντες μπορούν να εργάζονται ταυτόχρονα στην ίδια αντιστροφή τάξης.

Εκτίμηση	Αυτή η πρακτική δραστηριότητα στοχεύει στη συμμετοχή των οικογενειών μεταναστών στην εφαρμογή της Ανεστραμμένης Μάθησης και να αντιμετωπίσουν τις ατομικές και εκπαιδευτικές προσδοκίες τους με αποτελεσματικό τρόπο. Αναμένεται οι συμμετέχοντες να φύγουν με μια καλύτερη κατανόηση της έννοιας της Ανεστραμμένης Μάθησης και με συγκεκριμένες ιδέες για την εφαρμογή του στο σχολείο, προτείνονται επίσης μερικές ερωτήσεις αυτοστοχασμού σχετικά με το θέμα: - Έχει αλλάξει η αντίληψή σας για το ρόλο σας στην εφαρμογή της Flipped Learning; - Έχει αλλάξει η αντίληψή σας για τον ρόλο οποιουδήποτε μέλους της εκπαιδευτικής κοινότητας; - Έχετε μάθει πώς να βελτιώσετε τη δέσμευσή σας ή τη συμμετοχή σας; - Έχετε εντοπίσει κάποιους φραγμούς σε αυτό;
Υπάρχουσες Γνώσεις / Περιορισμοί	Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να μπορεί να συμμετέχει οποιοδήποτε μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας. Όσο περισσότεροι φορείς εμπλέκονται, τόσο πλουσιότερο και πιο αποτελεσματικό θα είναι το αποτέλεσμα και η μάθηση από την εφαρμογή του. Μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί σε διαφορετικές ομάδες και όχι ταυτόχρονα, μοιράζοντας μια ενιαία ενημέρωση για τα προτεινόμενα αποτελέσματα. Όσον αφορά τους περιορισμούς, η πρόσβαση στο διαδίκτυο είναι απαραίτητη για την προβολή των βίντεο του εισαγωγικού μέρους και ένας εκτυπωτής μπορεί να είναι χρήσιμος σε περίπτωση που θέλετε να παρέχετε τα φύλλα του Παραρτήματος στους συμμετέχοντες.
Βιβλιογραφία	“Best Practices for Flipped Classrooms”. 2014. Education World. http://www.educationworld.com/a_curr/best-practices-flipped-classroom.shtml “Expectation and reality: Flipped Classroom in teaching English for specific purposes”. 2019. INTED2019 Proceedings https://library.iated.org/view/PAVLOVA2019EXP “Flipping Class: Why student expectations and person-situation fit matter”. 2019. The International Journal of Management Education. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811719300424

	“Expectations in the school-family partnership: what parents and teachers want from each other”. 2022. Kinderpedia. https://www.kinderpedia.co/expectations-in-the-school-family-partnership.html
Πρόσθετες πηγές	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Πώς βλέπω τον εαυτό μου;	Πώς νομίζω ότι με βλέπουν;	Πώς θα ήθελα να με βλέπουν;

[illegible]

Σύμπραξη έργου



(Συντονιστής) Le Monde
des Possibles ASBL –
Βέλγιο



Instituto para el
Fomento del Desarrollo
y la Formación SL –
Ισπανία



Asociación La Bien Pagá
Espacio Escénico – Ισπανία



Διεύθυνση
Δευτεροβάθμιας
Εκπαίδευσης Λασιθίου
– Ελλάδα



InnoQuality Systems
Limited – Ιρλανδία



KIST Consult eU –
Αυστρία



IASIS – Ελλάδα



İstanbul Valiliği-
Türkiye

Ιστοσελίδα έργου "<https://flippmi-erasmusplus.eu/>"